

計劃書撰寫小錦囊
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
(僅供參考)

- 申請人應根據申請表格乙部(計劃書範本)的開放式問題，就計劃需要、計劃可行性及計劃的預期成果三方面作簡潔而清楚的交代。

- 申請人需特別注意提供以下資料：
 - 清晰的計劃目標(學生及/或教師)及與學校發展需要的關係[即計劃書第(I)(b)部分];
 - 創意及 / 或嶄新發展 (包括提升 / 調適現行的措施) 與計劃目標的關係[即計劃書第(I)(c)部分];
 - 教師能力以顯示他們已為推行計劃作好準備[即計劃書第(I)(b)部分];
 - 教師及校長如何透過參與計劃，促進其專業發展[即計劃書第(II)(b)部分];
 - 切實可行的推行時間表並重點交代推行細節[即計劃書第(II)(a)(ii)部分];
 - 詳細的預算開支項目及充分的理據[即計劃書第(II)(c)部分]; 以及
 - 具清晰的準則及可以證據為本的評鑑方法以評估計劃是否達到目標[即計劃書第(III)(i)部分]。

- 申請人須透過「網上計劃管理系統」(<http://qef.org.hk>)，以電子表格形式填寫及提交計劃書，並於「網上計劃管理系統」下載及預覽計劃書檔案，以確保計劃書不會超過六頁篇幅。

- 計劃書範例(不超過200,000元的撥款申請)現載於附件一，以供參考。請注意範例只供參考之用，純粹複製的申請將不會受理。

- 如欲參考獲批計劃的資料，請憑此[連結](#)瀏覽優質教育基金網上資源中心。

計劃書範例 (不超過 200,000 元的撥款申請)

(只供參考之用)

優質教育基金優先主題

乙部 - 計劃書 (只適用於不超過 200,000 元的撥款申請)

申請人/機構名稱: XXX 幼稚園	
計劃名稱 中文: 校本繪本教學計劃 英文: School-based Picture Book Teaching Programme	計劃編號: XXXX/XXXX

基本資料

受惠界別: 幼稚園 小學 中學 特殊學校

預計受惠人數

學生: 107 (人數) K1-K3 (級別/年齡)

教師: 15 (人數)

家長: 214 (人數)

參與學校(不包括申請學校): 1 幼稚園

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

- 透過大學講師的教師培訓及到校指導，增強教師對繪本教學的認識，提升繪本教學及說故事的技巧
- 從教師間的同儕備課，建立團隊合作的精神，提升教師設計及帶領幼兒進行繪本教學活動的技巧
- 配合現時學校的課程整體規劃，編訂校本繪本教學活動。透過繪本教學，加強幼兒的語文表達能力及思考能力
- 運用繪本教學，激發幼兒閱讀的興趣，並鼓勵幼兒創作故事，嘗試以不同形式演繹出來
- 透過講座及工作坊，加強家長說故事及親子伴讀的技巧
- 組織繪本故事爸爸媽媽義工隊，建立家校合作的夥伴關係，營造愛閱讀、愛圖書的氣氛

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展專案。

 提升學與教，以促進學生在科目學習/學習範圍知識/共通能力發展

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要

學校發展計劃: 計劃與學校這三年的關注項目配合，學校去年曾為教師提供培訓，讓教師對幼兒語文發展有更多的掌握，亦認識到可通過故事活動，引發幼兒學習語文的興趣，以及發展他們的創意思維。繪本有不同的素材，可善用作激發幼兒學習動機的材料。惟教師在繪本教學方面的認識較少。另外，在教材及課程編排上，本校的主題教學如何能與繪本教學配合亦有待整理。因此，本校期望藉此計劃提升教師的教學經驗和能力，並統整各級課程，以提升幼兒學習的成效。

文獻研究綜述: 有研究發現，說故事可以為幼兒提供相關的背景知識及想像力的訓練。繪本豐富了幼兒的經驗，讓他們的想像力變得更多采多姿。學者蔣建智(2000)及吳英長(1986)指出幼兒聽說故事後，便會在內心建立故事基模(story schema)，此基模有助幼兒在進行閱讀和故事創作活動時，處理各種進進出出的訊息，說明他們表達內心的想法。

學生表現評估: 本校推行幼兒閱讀計劃多年，普遍幼兒在校均有閱讀的習慣，反而在家中閱讀圖書或進行親子共讀的習慣則未見普及。

相關經驗: 在過去三年，本校參加了由 XX 大學舉辦的教師培訓計劃，利用跨專業合作模式，發展校本語文活動，使課程能涵蓋幼兒語文能力發展的各個範疇。此等經驗提升了本校教師促進幼兒語文發展的能力，增強教師對推行繪本教學，以及帶領幼兒進行語文活動的信心。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

- 視幼兒為創作主體，讓他們自編或改編故事，並將故事結合戲劇型態呈現
- 設計各式各樣的延伸活動，如：故事小老師、戲劇、重組故事、創作故事等

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

教師利用內容有趣、插圖吸引的繪本故事，配合校本的主題教學，訂定學習主題，建構主題網，設計活動內容，佈置與故事情節相關的課室環境，以激發幼兒的學習興趣。老師按照已訂定的主題，與幼兒利用繪本故事進行共讀故事、並運用多元化的提問方式，如六何法、假設性問題、創意思考性問題等，與幼兒進行討論活動，以帶出及深化主題學習。最後老師與幼兒一起設計各式各樣的延伸活動，包括：K1 班級可進行親子故事創作、故事小老師、K2 及 K3 班級可進行戲劇、重組故事，自編或改編故事等，以總結幼兒的學習經驗，並引起幼兒對閱讀及創作故事的興趣。

鼓勵 K2 及 K3 班級之老師及幼兒於繪本故事延伸活動中，將故事改編或創作與主題相關的故事。在過程中，教師提供機會讓幼兒以個人、小組或親子形式創作故事，在「創作故事分享日」中，選取喜愛的方式，如故事演說、戲劇或繪畫創作等方式，向其他班幼兒及家長分享創作的成果，激發他們對閱讀及故事創作的興趣。

舉行家長工作坊，讓家長認識「對話式閱讀」及「說故事」的技巧，以及如何選擇合適的幼兒故事書，配合繪本教學活動，家長可於家中運用說故事的技巧與子女說故事，提升幼兒的說故事能力及興趣。同時，學校招募約十位家長組成義工隊，推行「故事爸爸媽媽活動」，鼓勵家長走進課室向幼兒說故事。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 08/2026 至 07/2027

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象／參與者
08/2026	教師培訓：繪本故事工作坊 (3 節，每節 3 小時，共 9 小時) 1. 繪本教學的理念 2. 說故事的技巧 3. 繪本教學設計及推行技巧	校長及全校教師
09/2026 至 11/2026	「爸爸媽媽講故事」家長工作坊 (2 節，每節 3 小時，共 6 小時) - 認識「對話式閱讀」及「說故事」的技巧 - 如何選擇合適的幼兒故事書 - 如何激發幼兒對閱讀的興趣	107 名家長
12/2026 至 06/2027	「故事爸爸媽媽義工計劃」(每星期 3 小時，共 20 個星期) - 招募最少十位家長組成義工隊，先由教師為家長義工培訓，之後安排家長義工輪流當值，早上走進課室為幼兒講故事。	10 名家長及 107 名幼兒
08/2026 至 07/2027	教師進行同儕備課，並邀請大學講師指導老師統整各級課程，以及推行繪本教學 - 教師同儕備課：每級每月最少 6 次 - 大學講師到校指導：每級最少 6 次，共 18 次	全校教師
09/2026 至 07/2027	繪本教學活動及延伸活動：配合校本主題教學，每級進行最少 4 個繪本主題教學。	107 名幼兒
09/2026 至 06/2027	「說故事獎勵計劃」 - 幼兒每星期帶一本圖書回家進行閱讀，家長以「對話式閱讀」的方式，引導幼兒閱讀圖書及說故事	214 名家長及 107 名幼兒

12/2026 至 06/2027	創作故事分享日 (K2 及 K3 每級各一次) - 在教學過程中, 教師提供機會讓幼兒以個人、小組或親子形式創作故事, 在「創作故事分享日」中向其他班幼兒及家長展示和分享創作成果, 激發他們對閱讀及故事創作的興趣。	214 名家長及 107 名幼兒
07/2027	計劃成效評估及檢討	校長及全校教師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

校長與主任共同策劃活動, 監察計劃的進度, 並引導教師進行交流和合作, 收集教師在計劃期間的意見, 促進教師間的專業交流。

全校教師參加有關繪本教學故事的教師培訓, 並透過同儕備課, 於課程中加入繪本教學及說故事的活動元素, 引導幼兒透過故事進行不同形式的創作活動, 與幼兒於課堂及「創作故事分享日」中進行分享。

(ii) 教師在計劃中的角色:

協作者

開發者

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支專案的理據。

類別	開支詳情 (包括各項目的細項開支)					理據
	項目	單價 (\$)	數量	單位	款額 (\$)	
員工開支	計劃助理 (半職) \$19,200 x 0.5 x 1.05MPF x 12 個月	\$10,080	12	月	\$120,960	聘請持幼兒教育證書或以上學歷者為活動計劃助理, 協助活動的文書工作、準備繪本教學教材、製作教具、佈置與故事相關的課室環境
服務	教師培訓講者 (繪本故事工作坊) \$1,020 x 3 小時 x 3 次	\$1,020	9	小時	\$9,180	聘任具幼兒繪本教學經驗的大學講師為活動講者, 到校進行校本培訓
服務	活動顧問 (繪本及說故事活動校本指導) \$1,020 x 2 小時 x 6 次 x 3 級	\$1,020	36	小時	\$36,720	聘任具幼兒繪本教學經驗的大學講師為活動顧問, 到校進行校本指導
服務	活動講者 (「爸爸媽媽講故事」家長工作坊) \$1,020 x 3 小時 x 2 次	\$1,020	6	小時	\$6,120	聘任具幼兒繪本教學經驗的大學講師為活動講者, 到校進行家長工作坊
設備	幼兒繪本圖書約 150 本	\$10,000	1	/	\$10,000	參考語常會推介的優質繪本, 並按課程發展需要及幼兒興趣選購優質繪本
服務	「說故事獎勵計劃」故事記錄冊及印刷費	\$1,000	1	/	\$1,000	供幼兒每星期帶一本圖書回家進行閱讀
一般開支	雜項	\$1,000	1	/	\$1,000	文具、紙張、運輸費等
一般開支	審計費用	\$5,000	1	/	\$5,000	於計劃完結時, 向基金提交經審計的帳目

總額: \$189,980
申請撥款總額: \$190,000

(上調至最近的百位)

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

- 觀察:** 校長定期進行觀課，使用觀課評量表記錄教師的教學技巧及幼兒的課堂表現，瞭解教師能否掌握如何利用繪本教學，發展幼兒的語文及思考能力。
- 活動前和活動後的問卷調查:** i) 幼兒對閱讀的興趣及態度；ii) 家長運用「對話式閱讀」及「說故事」技巧，於家中進行親子閱讀的成效；iii) 家長對家中進行親子閱讀的態度。
- 學生表現在評估中的轉變:** 在活動過程中，以抽樣形式在 K1 至 K3 中，每級選取最少五名學生，進行質化（學習檔案）及量化（評量表）的評量，以評估幼兒在語文理解、語文表達、創作力及思考能力方面的表現。
- 其他:** 大學講師到校進行校本指導時：i) 觀察教師的表現，評估教師掌握繪本教學法的能力；ii) 審視校本繪本教學活動的適切性，以及課程統整的效能。

(ii) 請列明計劃的產品或成果

- 學與教資源:** 整合繪本故事活動的主題網、教案、檢討及繪本故事書籍資料，並連同幼兒之學習成果進行存檔，建立成校本之學與教資源，供教師參考使用