

计划书撰写小锦囊
(适用于不超过200,000元的拨款申请)
(仅供参考)

- 申请人应根据申请表格乙部(计划书范本)的开放式问题,就计划需要、计划可行性及计划的预期成果三方面作简洁而清楚的交代。

- 申请人需特别注意提供以下资料:
 - 清晰的计划目标(学生及/或教师)及与学校发展需要的关系[即计划书第(I)(b)部分];
 - 创意及/或崭新发展(包括提升/调适现行的措施)与计划目标的关系[即计划书第(I)(c)部分];
 - 教师能力以显示他们已为推行计划作好准备[即计划书第(I)(b)部分];
 - 教师及校长如何透过参与计划,促进其专业发展[即计划书第(II)(b)部分];
 - 切实可行的推行时间表并重点交代推行细节[即计划书第(II)(a)(ii)部分];
 - 详细的预算开支项目及充分的理据[即计划书第(II)(c)部分];以及
 - 具清晰的准则及可以证据为本的评鉴方法以评估计划是否达到目标[即计划书第(III)(i)部分]。

- 计划书不可超过六页A4纸的篇幅,并须以字型不小于11点及单行间距提交。

- 计划书范例(不超过200,000元的拨款申请)现载于附件一,以供参考。请注意范例只供参考之用,纯粹复制的申请将不会受理。

- 如欲参考获批计划的资料,请凭此[连结](#)浏览优质教育基金网上资源中心。

计划书范例 (不超过 200,000 元的拨款申请)

(只供参考之用)

优质教育基金
(适用于不超过200,000 元的拨款申请)
乙部 --- 计划书

计划名称 校本绘本教学计划	计划编号 XXXX/XXXX (修订) (由「网上计划管理系统」编配)
------------------	---

基本资料

学校 / 机构 / 个人名称: XXX幼稚园

受惠对象

- (a) 界别: 幼稚园 小学 中学 特殊教育 (请剔选, 可剔选一项或多项)
- (b) 学生: 107 (人数)* 及 K1-K3 / 3-6岁 (级别 / 年龄)*
- (c) 老师: 15 (人数)*
- (d) 家长: 214 (人数)*
- (e) 参与学校 (不包括申请学校): _____ (数目及类型)
- (f) 其他 (请列明): _____

* 如适用, 请列明

计划书

(I) 计划需要

- (a) 请简要说明计划的目标, 并详述建议计划如何影响学校发展。
(例如: 透过讲故事、唱歌和话剧, 增加幼稚园学童对阅读的兴趣。)
- ◆ 透过大学讲师的教师培训及到校指导, 增强教师对绘本教学的认识, 提升绘本教学及说故事的技巧
 - ◆ 从教师间的同侪备课, 建立团队合作的精神, 提升教师设计及带领幼儿进行绘本教学活动的技巧
 - ◆ 配合现时学校的课程整体规划, 编订校本绘本教学活动。透过绘本教学, 加强幼儿的语文表达能力及思考能力
 - ◆ 运用绘本教学, 激发幼儿阅读的兴趣, 并鼓励幼儿创作故事, 尝试以

不同形式演绎出来

- ◆ 透过讲座及工作坊，加强家长说故事及亲子伴读的技巧
- ◆ 组织绘本故事爸爸妈妈义工队，建立家校合作的伙伴关系，营造爱阅读、爱图书的气氛

(b) (i) 请表明学校的需要及优先发展项目。

(请勾选适当空格，可勾选一项或多项)

- 提升学与教，以促进学生在科目 / 学习范围 / 共通能力发展上的知识
- 促进学生的社交和情感发展
- 促进学校管理 / 领导，以及老师的专业发展 / 健康
- 其他 (请列明) _____

(ii) 请提供相关的背景资料以论证(b)(i)中所提及的需要。

(请勾选适当空格)

- 学校发展计划：计划与学校这三年的关注项目配合，学校去年曾为教师提供培训，让教师对幼儿语文发展有更多的掌握，亦认识到可通过故事活动，引发幼儿学习语文的兴趣，以及发展他们的创意思维。绘本有不同的素材，可善用作激发幼儿学习动机的材料。惟教师在绘本教学方面的认识较少。另外，在教材及课程编排上，本校的主题教学如何能与绘本教学配合亦有待整理。因此，本校期望藉此计划提升教师的教学经验和能力，并统整各级课程，以提升幼儿学习的成效。
- 调查结果： _____

- 文献研究综述：有研究发现，说故事可以为幼儿提供相关的背景知识及想象力的训练。绘本丰富了幼儿的经验，让他们的想象力变得更多采多姿。学者蒋建智(2000)及吴英长(1986)指出幼儿听说故事后，便会在内心建立故事基模(story schema)，此基模有助幼儿在进行阅读和故事创作活动时，处理各种进进出出的讯息，帮助他们表达内心的想法。
- 学生表现评估：本校推行幼儿阅读计划多年，普遍幼儿在校均有阅读的习惯，反而在家中阅读图书或进行亲子共读的习惯则未见普及。
- 相关经验：在过去三年，本校参加了由XX大学举办的教师培训计划，利用跨专业合作模式，发展校本语文活动，使课程能涵盖幼儿语文能力发展的各个范畴。此等经验提升了本校教师促进幼儿语文发展的能力，增强教师对推行绘本教学，以及带领幼儿进行语文活动的信心。
- 其他 (请列明) _____

(c) 请详述如何以创新的意念或实践方法来提升、调适、配合及/或补足学校

现行的做法，以促进学校发展，满足其独特需要。

(例如: 话剧及音乐能有效刺激学生对阅读的兴趣, 并有助他们的多元智能发展。)

- ◆ 视幼儿为创作主体, 让他们自编或改编故事, 并将故事结合戏剧型态呈现
- ◆ 设计各式各样的延伸活动, 如: 故事小老师、戏剧、重组故事、创作故事等

(II) 计划可行性

(a) 请描述计划的设计, 包括:

(i) 方式 / 设计 / 活动 (申请人宜提供计划 / 活动的安排, 或提供教学的内容。)

(例如: 计划采用戏剧教育的策略, 并利用受欢迎的歌曲, 以有趣和互动的方式唤起学生对阅读的兴趣。)

- ◆ 教师利用内容有趣、插图吸引的绘本故事, 配合校本的主题教学, 订定学习主题, 建构主题网, 设计活动内容, 布置与故事情节相关的课室环境, 以激发幼儿的学习兴趣。老师在订定主题网后, 与幼儿利用绘本故事进行共读故事、并以六何法拟订不同的问题, 以及一些假设性问题、创意思考性问题等, 与幼儿进行讨论活动, 以带出及深化主题学习。最后老师与幼儿一起设计各式各样的延伸活动, 包括: K1班级可进行亲子故事创作、故事小老师、K2及K3班级可进行戏剧、重组故事, 自编或改编故事等, 以总结幼儿的学习经验, 并引起幼儿对阅读及创作故事的兴趣。
- ◆ 鼓励K2及K3班级之老师及幼儿于绘本故事延伸活动中, 将故事改编或创作与主题相关的故事。在过程中, 教师提供机会让幼儿以个人、小组或亲子形式创作故事, 在「创作故事分享日」中, 选取喜爱的方式, 如故事演说、戏剧或绘画创作等方式, 向其他班幼儿及家长分享创作的成果, 激发他们对阅读及故事创作的兴趣。
- ◆ 举行家长工作坊, 让家长认识「对话式阅读」及「说故事」的技巧, 以及如何选择合适的幼儿故事书, 配合绘本教学活动, 家长可于家中运用说故事的技巧与子女说故事, 提升幼儿的说故事能力及兴趣。同时, 学校招募约十位家长组成义工队, 推行「故事爸爸妈妈活动」, 鼓励家长走进课室向幼儿说故事。

(ii) 主要推行详情

计划时期: 08/2017 (月份 / 年份) 至 07/2018 (月份 / 年份)

月份 / 年份	内容 / 活动 / 节目	受惠对象 / 参与者
08/2017	教师培训: 绘本故事工作坊 (3节, 每节3小时, 共9小时) 1. 绘本教学的理念 2. 说故事的技巧	校长及全校教师

	3. 绘本教学设计及推行技巧	
09/2017 及 11/2017	「爸爸妈妈讲故事」家长工作坊 (2节, 每节3小时, 共6小时) - 认识「对话式阅读」及「说故事」的技巧 - 如何选择合适的幼儿故事书 - 如何激发幼儿对阅读的兴趣	107名家长
12/2017 至 06/2018	「故事爸爸妈妈义工计划」 (每星期3小时, 共28个星期) - 招募最少十位家长组成义工队, 先由教师为家长义工培训, 之后安排家长义工轮流当值, 每天早上走进课室为幼儿讲故事。	10名家长及 107名幼儿
08/2017 至 07/2018	教师进行同侪备课, 并邀请大学讲师指导老师统整各级课程, 以及推行绘本教学 - 教师同侪备课: 每级相关教师每月最少6次 - 大学讲师到校指导: 每级最少6次, 共18次	全校教师
09/2017 至 07/2018	绘本教学活动及延伸活动: 配合校本主题教学, 每级最少有4个主题会进行绘本主题教学。	107名幼儿
09/2017 至 06/2018	「说故事奖励计划」 - 幼儿每星期带一本图书回家进行阅读, 家长以「对话式阅读」的方式, 引导幼儿阅读图书及说故事	214名家长及 107名幼儿
12/2017 至 06/2018	创作故事分享日 (K2及K3每级各一次) - 在教学过程中, 教师提供机会让幼儿以个人、小组或亲子形式创作故事, 在「创作故事分享日」中向其他班幼儿及家长展示和分享创作成果, 激发他们对阅读及故事创作的兴趣。	214名家长及 107名幼儿
07/2018	计划成效评估及检讨	校长及全校教师

(b) 请说明教师及校长在计划中的参与程度及其角色。

(i) 参与的教师人数及投入程度 (时间、类别等):

- ◆ 校长共同策划活动及监察计划的进度, 引导教师进行交流和合作, 收集教师在计划期间的意见, 促进教师间的专业交流。
- ◆ 全校教师参加有关绘本教学故事的教师培训, 并透过同侪备课, 于课程中加入绘本教学及说故事的活动元素, 引导幼儿透过故事进行不同形式的创作活动, 与幼儿于课堂及「创作故事分享日」中进行分享。

(ii) 老师在计划中的角色: (请勾选适当空格, 可勾选一选或多项)

领袖

协作者

开发者

服务受众

其他 (请列明) _____

(c) 请详列计划的预算和主要开支项目的理据。

申请拨款: 港币 \$197,100 元

预算项目*	开支详情 (包括各项目的细项开支)		理据
	项目	款额 (\$)	
i) 员工开支	活动计划助理 半职幼儿教师 (共12个月) \$20,000/月 x 0.5 x 12月 x 1.05MPF	\$126,000	聘请持QKT或以上 学历者为活动计划 助理, 协助活动的 文书工作、同侪备 课、推行绘本教学 (包括准备教材、 制作教具、布置与 故事相关的课室环 境) 及延伸活动。
ii) 服务	教师培训: 绘本故事工作坊讲 者费用 \$1,020/小时 x 3小时 x 3次	\$9,180	聘任具幼儿绘本教 学经验的大学讲师 为活动顾问, 到校 进行校本培训、校 本指导及家长工作 坊
	绘本及说故事活动校本指导 \$1,020/小时 x 2小时 x 6次 x 3级	\$36,720	
	「爸爸妈妈讲故事」家长工作 坊 \$1,020/小时 x 3小时 x 2次	\$6,120	
iii) 设备	幼儿绘本图书约150本 (参考语常会推介的优质绘 本, 并按课程发展需要及幼儿 兴趣选购优质绘本)	\$ 10,000	
iv) 工程			
v) 一般开支	「故事爸爸妈妈义工计划」活 动费	\$ 1,000	
	「说故事奖励计划」 活动费: 故事记录册及印刷费	\$ 1,000	
	「创作故事分享日」活动费	\$ 1,000	
	核数费	\$ 5,000	
	杂项: 参考书籍、文具、纸 张、邮费、运输费等	\$ 1,000	

vi) 应急费用			
		\$197,020 上调至最近 的百位: \$197,100	

* 请删除不适用者

(III) 计划的预期成果

(i) 请说明评估计划成效的方法。

(请别选适当空格, 可别选一项或多项)

观察: 校长定期进行观课, 使用观课评量表记录教师的教学技巧及幼儿的课堂表现, 了解教师能否掌握如何利用绘本教学, 发展幼儿的语文及思考能力。

重点小组访问:

活动前和活动后的问卷调查: 在活动前和后向教师及家长分发问卷, 以收集:

i) 幼儿对阅读的兴趣及态度;

ii) 家长运用「对话式阅读」及「说故事」技巧, 于家中进行亲子阅读的成效;

iii) 家长对家中进行亲子阅读的态度。

幼儿表现的转变: 在活动过程中, 以抽样形式在K1至K3中, 每级选取最少五名学生, 进行质化(学习档案)及量化(评量表)的评量, 以评估幼儿在语文理解、语文表达、创作力及思考能力方面的表现。

其他(请列明): 大学讲师到校进行校本指导时:

i) 观察教师的表现, 评估教师掌握绘本教学法的能力;

ii) 审视校本绘本教学活动的适切性, 以及课程统整的效能。

(ii) 请列明计划的产品或成果。

(请别选适当空格)

学与教资源: 整合绘本故事活动的主题网、教案、检讨及绘本故事书籍资料, 并连同幼儿之学习成果进行存档, 建立成校本之学与教资源, 供教师参考使用

教材套

DVD

其他(请列明): _____