

凝聚智慧廿五載

薈萃創意展未來

Leveraging Wisdom from Experience

Inspiring Future with Innovation



優質教育基金
25周年紀念特刊

Quality Education Fund 25th Anniversary Memoir



凝聚智慧廿五載 薈萃創意展未來

Leveraging Wisdom from Experience
Inspiring Future with Innovation



優質教育基金
25周年紀念特刊

Quality Education Fund 25th Anniversary Memoir



獻辭

香港特別行政區政府一直致力提升教育質素，培育優質人才。我們在1998年落實《教育統籌委員會第七號報告書》的建議，成立了優質教育基金（下稱基金），目的是資助提高學校教育質素以及全面推廣優質學校教育的非牟利計劃，包括在幼稚園、小學、中學及特殊教育層面，以試驗形式推行的新措施和一次過項目。基金的成立既是一項劃時代的投資，也體現了特區政府對提升教育質素的決心，以及對培育人才的高度重視。轉瞬間，基金已成立廿五載，多年來資助逾一萬三千個項目，鼓勵學界推行創新多元策略以優化學校管理，提升學與教成效，以及增強學生成長支援，並取得豐碩成果。

基金一直與時並進，積極回應社會及學界的發展需要，適時推出各項撥款計劃，並持續優化申請及審批程序。同時基金亦致力整合和推廣成功經驗，包括發展基金計劃成品，連繫不同學校及教育團體以促進知識轉移和專業交流，進一步鞏固基金對教育界帶來的裨益。

廿五周年是基金的一個里程碑，亦是一個新開始。回顧過去，基金支持的計劃包羅萬有，主題相當多元化，從資訊科技教育和STEAM教育以至正面價值觀和國民教育，涵蓋學生德、智、體、群、美各方面的發展。

展望未來，我期望基金會繼續發揮持續創新的精神，與社會各界繼續攜手推動優質教育，為國家及香港未來的發展作出貢獻。

教育局局長

蔡若蓮博士，JP



獻辭

作為優質教育基金（下稱基金）信託人，我樂見基金一直配合香港教育政策，積極回應教育發展的需要，持續提升學與教質素。基金透過推出不同種類的計劃，例如優先主題計劃、「公帑資助學校專項撥款計劃」、「我的行動承諾」及其加強版撥款計劃等，為學校提供額外資源，激勵學界發揮創意，推動全方位發展和推行校本課程，培育學生的探究精神和創新思維，為學界帶來新機遇。基金至今為各計劃合共撥款六十四億元。

同時，基金一直關注學界的需要。過去數年疫情持續，基金於2021年推出「電子學習撥款計劃」和「電子學習配套計劃」，確保所有學生能享有平等的電子學習機會，並促成不同界別的團體攜手合作，發展電子學習的配套項目，例如網上工具、資源和平台等，務求為學界推行電子學習和混合模式的學習提供切實的支援。

經過廿五年的累積，基金匯聚了豐碩的計劃成果及教學實踐經驗，其中不少更被進一步發展為實體成品（如教案和書刊）和電子教材。

本紀念特刊除了推介最新和最受歡迎的成品外，更羅列多個基金計劃簡介，以及收錄計劃負責人和受惠人的感想，好讓大家一同見證教育同工為培養未來人才所付出的努力，並分享他們取得成果的喜悅。

最後，我衷心感謝歷屆和現任督導委員會、評審及監察專責委員會和推廣及宣傳專責委員會對基金的貢獻，令基金的運作持續精進。希望各界人士繼續支持基金的工作，與我們攜手為學生提供更優質的教育。



教育局常任秘書長

李美嫦女士，JP

過去廿五年來，優質教育基金（下稱基金）不斷創新求變，務求配合最新的教育發展趨勢，為學界提供適切的支援，以提高學校教育質素。

基金由最初推出「優先主題」，擴展至近年一系列嶄新的撥款計劃，例如鼓勵學校發展校本課程的「公帑資助學校專項撥款計劃」；加強推動價值觀教育、國民教育、媒體和資訊素養教育的「我的行動承諾」撥款計劃及其加強版；配合學界推行混合學習模式的「電子學習撥款計劃」，以至促進各界合作以發展和提供學界進行電子學習所需配套的「電子學習配套計劃」等，無不緊貼教育發展步伐，適切回應學校和學生的需要。

在推廣基金計劃的成功經驗和卓越成果方面，基金同樣不遺餘力，除了發展和推廣計劃成品以外，更持續擴展基金主題網絡計劃，促進專業交流和知識轉移，建立教師學習社群，令更多學校受惠。

同時，基金一直與香港教育城緊密合作，共同將基金計劃成果發展成各類電子學習資源，目前基金已上載二百八十四項電子成品至教育城的電子平台，讓教師和家長可透過搜羅多元化的電子學習材料，鼓勵學生自主學習。

我衷心感謝歷屆基金督導委員會的成員，對基金的管理、運作和發展方向提供了不少真知灼見。我亦感謝教育局對委員會的充分信任和支持，令基金得以不斷發展。在未來的日子，我們定會繼續竭盡所能，與學界緊密合作，為推動優質教育開拓新篇章。

優質教育基金督導委員會主席

徐聯安博士，BBS，JP



獻辭

優質教育基金（下稱基金）自成立以來，不斷因應香港的教育政策和發展方向推出相應措施，讓學界申請額外資源，提升教育質素。為配合學校需要，基金的「優先主題」一直持續更新，由初期為協助學校推行新學制而加入「支援新高中教育改革」，到今天將「STEAM教育」及「資訊科技教育」納入為優先主題，足見基金充分了解教育發展趨勢，推陳出新，支援學界發展優質教育。

基金近年積極回應學界的發展需要，透過推出各項特定撥款計劃，協助學校落實推動優質教育的項目。在2019年推出的「我的行動承諾」撥款計劃，以及在2021年推行的加強措施，支援學校推展價值觀教育，幫助學生建立正向思維，並進一步加強學生的國民身份認同及培養師生的媒體和資訊素養。這些與時並進的撥款計劃有助推動學校發展，對提升香港教育質素發揮積極作用。

為便利各界提交申請，基金推出多項支援措施，簡化申請程序、提供參考資訊，以及定期安排諮詢環節等。

近年，基金的申請數目大幅攀升，我們欣見學界透過策劃及推展基金計劃達致專業成長，發揮協同效應，令構思更豐富充實及多元化的計劃，滿足學生多元發展的需要。

基金歷屆的評審及監察專責委員會在審批計劃申請及監察計劃推行方面，投放了不少時間和心力。藉著這個機會，我衷心感謝歷屆主席及委員的貢獻。我深信今後基金會精益求精，讓更多蕪新意念得以落實，與學界攜手推展更優質的教育。



優質教育基金評審及監察專責委員會主席

梁健儀女士

優質教育基金（下稱基金）成立至今廿五載，累積了不少值得推介的計劃成果和實踐經驗。基金於2003年成立推廣及宣傳專責委員會，專責推廣基金的成功經驗和優質成品，以促進學界的知識轉移，惠及更多教師和學生。

多年來，基金舉辦了豐富多樣的推廣活動，如主題分享研討會、參與學與教博覽和香港書展、聯同教育團體合辦「教師專業交流月」，以及近年新辦的新書發佈會，都深受學界歡迎。這些活動有助促進教師專業成長，也為教師提供專業交流的平台，每年吸引不少教師積極參與。

基金自2006年至今已先後建立了六十七個主題網絡計劃，涵蓋多個範疇，如價值觀教育、STEAM教育、幼稚園教育、語文教育、特殊教育等，受惠學校總數累計逾二千四百間，不少參與教師更透過各類網絡活動，如共同備課、觀課、評課和經驗分享等提升專業能量，也令主題網絡計劃得以匯聚人才，組成學習圈，促進經驗交流和知識共享。

此外，為便利學界使用基金成品，基金已於2021年9月修訂基金知識產權政策，容許學校及大專院校在教育及非商業用途情況下，根據學與教的需要為基金計劃成品的內容作調適或修改。學校及大專院校只需列明成品出處及經調適或修改部分，便無需向基金申請。

基金的推廣及宣傳工作得以不斷推展，實在有賴歷屆委員給予具前瞻性而務實的意見，以及無私的付出，我在此衷心感謝。今後我們會繼續努力，讓基金豐碩的成果得以傳承下去！

優質教育基金推廣及宣傳專責委員會主席

葉禮德先生，JP



目錄

獻辭

| | | |
|--------------------|--------------|---|
| 教育局局長 | 蔡若蓮博士，JP | 3 |
| 教育局常任秘書長 | 李美嫦女士，JP | 4 |
| 優質教育基金督導委員會主席 | 徐聯安博士，BBS，JP | 5 |
| 優質教育基金評審及監察專責委員會主席 | 梁健儀女士 | 6 |
| 優質教育基金推廣及宣傳專責委員會主席 | 葉禮德先生，JP | 7 |

| | |
|--------------|----|
| 優質教育基金歷史回顧 | 10 |
| 基金資訊 | 12 |
| 基金各項撥款計劃 | 12 |
| 撰寫計劃七大關鍵 | 16 |
| 優質教育基金計劃成果推廣 | 17 |

基金計劃

| | | |
|----------|--|----|
| STEAM教育 | STEM創客教室 | 26 |
| | 築夢創客 | 28 |
| | 設立STEAM活動室，深化創意思維及解難能力，培育新一代標小人 | 30 |
| | 建立校本STEM航空科技學習計劃和示範實驗室 | 32 |
| | STEAM@soybean透過大豆種植的探究推動STEAM教育 | 34 |
| | STEM及創客工作室 | 36 |
| | 透過STEM CAVE VR虛擬實境設備促進學與教的成效 | 38 |
| 資訊科技教育 | 幫助非華語學生學習中文的教材和教學設計——《動中文》智能詞彙卡 | 40 |
| | 建立《地理電子學習教材套：氣候變化》 | 42 |
| | 在校虛擬現實環境學習計劃對自閉症兒童的社會適應性和情感表達訓練 | 44 |
| | 透過人工實境的新平台來優化語文教育（eLEARN） | 46 |
| | 透過數碼遊戲增強學習數學的能力 | 48 |
| | 科學實驗零距離：以學生為本優化中學科創教育之實驗平台 | 50 |
| 正面價值觀 | 《三字經》與現代社會 | 52 |
| | 開心好開始：社交情緒學習計劃以促進學童至小學的過渡 | 54 |
| | 創知憲法教學基地計劃 | 56 |
| | 應用兒歌進行情緒教學及評估 | 58 |
| | 鼓·動在思源 | 60 |
| 學生的均衡發展 | 職涯體驗館 | 62 |
| | ASAP健康生涯規劃：協助學生獲得及實踐健康知識和技能 | 64 |
| 有效的領導和管理 | 裝備幼兒學校中層教師的課程領導、團隊領導及管理 etc 能力，擴展其專業網絡及加強幼小銜接，以迎向廿一世紀幼兒教育的發展 | 66 |
| 其他 | HALM跨課程主題學習計劃 | 68 |
| | 醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程 | 70 |
| | 生物科技教育計劃 | 72 |

基金主題網絡計劃

| | | |
|--------|-------------------------|----|
| 特殊教育需要 | 照顧初中／高小學生個別差異的閱讀與寫作網絡學習 | 76 |
| | 中學生社交技能發展GPS | 78 |
| 價值觀教育 | 推動正向教育·邁向全人發展 | 80 |
| | 共建卓悅校園 | 82 |

| | | |
|---------|----------------------------------|-----|
| STEAM教育 | STEM機械人教育暨STEM教育資源站 | 84 |
| | 促進正向思維的人工智能STEM教育課程暨STEM教育資源站 | 86 |
| | 學校整體課程規劃與STEM教育 | 88 |
| | 透過雙模式發展「計算思維」及「STEM教育」暨STEM教育資源站 | 90 |
| | 小小科藝創建師 | 92 |
| | 「小點子，大攪作」STEM創客教育中心 | 94 |
| | 以探究為本的應用設計以達致綜合型STEM教育 | 96 |
| | 透過活的科學：促進中小學創意STEM教育 | 98 |
| | 發展STEM元素的環境教育課程 | 100 |

基金主題網絡計劃（學校）

| | | |
|-------------------|--|-----|
| 特殊教育需要 | 運用多元學與教或全人增值模式訓輔計劃照顧學生的多樣性及特殊學習需要 | 104 |
| 價值觀教育 | 校本價值觀教育的規劃與推展 | 106 |
| STEAM教育 | 在常識科實踐STEM教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能 | 108 |
| | 透過校本科學及生物科技課程推行STEM教育 | 110 |
| | 透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能AI於STEM教育及社會智能應用SI | 112 |
| | 按課程內容設計跨學科STEM學習活動，啟發學生潛能 | 114 |
| 中國語文教育 | 透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習 | 116 |
| | 中文科圖書教學 | 118 |
| 中國語文教育 （非華語學生） | 透過設計及調適校本課程，提升非華語學生學習中文的能力 | 120 |
| | 發展教授非華語學生的中文課程領導及教師專業學習社群計劃 | 122 |
| 英國語文教育 | 如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書 | 124 |
| | 透過校本英語課程提升學生自主學習的能力 | 126 |
| 數學教育 | 利用多元學習策略，建設能促進「自主、互動」的數學課堂 | 128 |
| | 從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度 | 130 |

基金主題網絡計劃（大專院校）

| | | |
|-------------------|----------------------------------|-----|
| STEAM教育 | 透過自主學習為策略推動STEM教育 | 134 |
| | 具自主學習元素及解難發展進程的STEM教育 | 136 |
| | 以全方位自主學習推展校本STEM課程（In-STEM） | 138 |
| 評估素養 | 提升中小學教師的「評估素養」 | 140 |
| 精神健康 | 思動計劃教育網絡（四） | 142 |
| 幼稚園教育 | 遊戲·學習·成長 | 144 |
| 中國語文教育 （非華語學生） | 成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接 | 146 |
| | 賦權授能·銜接向上——支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力 | 148 |
| | 教學相長·家校共融：非華語幼稚園學生學習中文支援計劃 | 150 |

優質教育基金25周年活動

| | |
|-------------|-----|
| 襟章設計比賽得獎作品 | 152 |
| 文件夾設計比賽得獎作品 | 156 |

| | |
|--------------------------|-----|
| 優質教育基金25周年匯展暨教師專業交流月2023 | 169 |
|--------------------------|-----|

優質教育基金歷史回顧

增加大專院校申請名額，以配合課程改革支援學校教育。



舉行十周年優質教育基金計劃匯展，設有學生表演、研討會、教學示範、攤位等環節。

成立網上資源中心，推進各計劃的成功經驗。

配合教育改革，與教育統籌局及教育署合辦「教育匯展：教育新里程」，推廣優質教育理念。

1997

1998

2000

2002

2003

2004

2006

2008

2010

基金正式開始運作。

立法會財務委員會通過撥款50億元成立優質教育基金。

- 為鼓勵學校推行創新計劃，開始全年接受撥款申請。
- 為進一步推廣基金計劃的成功經驗及加強專業發展和交流，推行「優質教育基金主題網絡計劃」。

推行網上計劃管理系統，方便學校提交計劃書。

- 推動教師專業發展及交流，舉行第一屆教師專業交流月，並透過基金成立及舉辦行政長官卓越教學獎，以表揚教學卓越的教師。
- 於香港書展首次展出基金計劃的教育產品，反應熱烈。



舉行優質教育基金十五周年匯展，舉行多場教育研討會及攤位展覽展示基金成果。



- 舉行優質教育基金二十周年匯展，重點推介基金資助計劃及優質教育基金主題網絡的計劃成果。
- 推出「公帑資助學校專項撥款計劃」，供學校申請以推行校本課程設計和學生支援措施。

- 推出「我的行動承諾」撥款計劃，配合校本情況和學生需要，營造有利培育正面價值觀的學習環境。
- 推行「優質教育基金主題網絡計劃——學校」，延續教育發展基金資助的「專業發展學校計劃」，與參與學校建立網絡，藉着各類交流活動，促進學校間的協作及專業交流。
- 推行「優質教育基金主題網絡計劃——大專」，推廣過往由教育發展基金資助的「大學——學校支援計劃」的成功經驗，為學校提供多元化的支援服務。

優化優質教育基金網上資源中心，與各界人士共享基金的豐碩成果。

優化基金計劃的財務監察機制，減少受款人需要遞交的中期財務報告的數量。

2011

參加由香港教育城主辦的「學與教博覽」，展出多個基金計劃的成果及舉行專題講座。

簡化申請程序以鼓勵微型（不超過十五萬元）計劃的撥款申請。

2013

2014

2017

2018

- 推出「我的行動承諾」加強版撥款計劃，進一步協助學校推廣國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育。
- 推出「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援」，讓學生享有平等的電子學習機會。
- 推出「優質教育基金電子學習配套計劃」，促進各界合作，發展和提供學界進行電子學習所需的配套。
- 優化知識產權政策，容許學校及大專院校在教育及非商業用途情況下，可根據學與教的需要為基金計劃成品的內容作適當的調適或修改，毋須向基金申請。
- 與香港教育城合作，把值得推廣的計劃成果發展成電子教材，並上載至教育城網站以供教師、家長及學生選購或下載。

2019

2020

2021

2022

2023

- 教育局與衛生署於中小學推行「好心情@學校」計劃，透過基金資助計劃，以提高學生對精神健康的認知及了解。
- 提高微型計劃的撥款上限至二十萬元。

基金資訊

基金在1998年成立，由政府撥款50億元，用以資助各項有助推動香港優質學校教育的計劃，包括在幼稚園、小學、中學及特殊教育層面，以試驗形式推行的措施。自成立以來，基金資助約13 400項計劃，總撥款金額約64億元。

為配合教育發展趨勢，基金推行多項撥款計劃，包括優先主題計劃、公帑資助學校專項撥款計劃、「我的行動承諾」撥款計劃、「我的行動承諾」加強版撥款計劃、「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」以及「優質教育基金電子學習配套計劃」，涵蓋不同領域以適時支援學校發展的需要，與學界共同推動優質教育。

基金各項撥款計劃

(一) 優先主題計劃

- 基金一直因應香港的教育發展及政策，推出配合教育需要的優先主題。基金現行的七個優先主題包括「STEAM教育」、「資訊科技教育」、「評估素養」、「全方位學習」、「學生的均衡發展」、「正面價值觀」及「有效的領導和管理」，範疇涵蓋學與教層面，學生全人成長，並照顧不同持份者的需要。申請人可按照受惠目標對象的需要，提交任何一個優先主題的計劃。基金亦十分歡迎有助貫通各學習領域的跨主題計劃。
- 有關計劃的詳情及申請方法，可透過以下二維碼或網址瀏覽基金網頁以了解更多：



https://www.qef.org.hk/tc/application_guide/qefguide.html

(二) 「好心情@學校」計劃

- 為提升學生的精神健康，教育局與衛生署在2016／17學年起推行為期三年的「好心情@學校」計劃，讓學校（或與非政府機構協作）可向基金透過簡易程序申請不多於20萬元的撥款，以舉辦一系列相關的活動。
- 計劃推行期內，有超過800多個申請獲批撥款，學校透過與非政府機構協作，推行不同的活動如成長課、體驗遊戲、小組訪談等，提升學生對精神健康的關注和認識，並加強他們的求助意識，以及增強他們的抗逆能力。
- 計劃屆滿後，學校可由2019/20學年起繼續運用合適的資源和撥款，或申請優質教育基金，為學生安排多元化和全方位的學習活動，繼續在校內推動精神健康的工作。
- 有關已獲撥款計劃的資料，可透過以下二維碼或網址瀏覽基金網上資源中心網頁以了解更多：

https://qcrc.qef.org.hk/tc/search/result.php?query=&from=&to=&nature%5B%5D=&deliverid%5B%5D=%5B4%5D%2C&deliverable_sub_theme%5B%5D=&applicant%5B%5D=&beneficiary%5B%5D=&lang=tc



(三) 公帑資助學校專項撥款計劃

- 基金於2018/19學年撥備30億元推行「公帑資助學校專項撥款」計劃，讓公帑資助學校及已參加幼稚園教育計劃的幼稚園申請撥款，推行校本課程設計及／或學生支援措施，以及相關的校舍改善工程及／或物資購置的項目。幼稚園的參考資助金額約為50萬元，而中、小學（包括特殊學校）的參考資助金額則約為200萬元。
- 截至2023年2月中，基金已批准超過1600個撥款申請，不少學校已透過推行「公帑資助學校專項撥款」計劃，發展校本課程以配合香港教育發展方向和學生學習需要，如推動STEAM教育、自主學習、健康的生活方式和生涯規劃等，提升學與教效能和促進學生全人發展。
- 有關計劃的詳情及申請方法，可透過以下二維碼或網址瀏覽基金網頁以了解更多：



https://www.qef.org.hk/tc/application_guide/qeffund.html

(四) 「我的行動承諾」撥款計劃

- 為回應社會發展及學生成長的需要，基金於2019/20學年推出「我的行動承諾」撥款計劃，讓學校凝聚各持份者的力量，加強育人的工作，建構正面和積極的校園氛圍。每所公帑資助學校及已參加幼稚園教育計劃的幼稚園的撥款上限為20萬元。
- 截至2023年2月，基金已批准約500個撥款申請，獲資助學校舉辦多元化的學習活動，如義工服務、歷奇活動、親子工作坊等，培育學生的正面價值觀，同時為教師及家長安排培訓活動，加強他們對正向價值觀培育的意識及相關技巧。
- 有關計劃的詳情及申請方法，可透過以下二維碼或網址瀏覽基金網頁以了解更多：



https://www.qef.org.hk/tc/application_guide/action.html

(五) 「我的行動承諾」加強版撥款計劃

- 基金於2021年11月推出「我的行動承諾」加強版撥款計劃，讓學校申請另一筆額外撥款，重點加強學生的國民身份認同，並教導學生辨別資訊真偽和培養慎思明辨的能力。幼稚園的參考資助金額約為15萬元，而中、小學（包括特殊學校）的參考資助金額則約為30萬元。
- 截至2023年2月，基金已批准約600個撥款申請，讓獲資助學校可安排相關的學習活動，如舉辦講座和工作坊、發展校本教材、安排參觀和體驗活動、組織和培訓升旗隊伍等，協助學生認識國家的發展、推廣國民教育和國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育。
- 有關計劃的詳情及申請方法，可透過以下二維碼或網址瀏覽基金網頁以了解更多：



https://www.qef.org.hk/tc/application_guide/action.html

(六) 優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援

- 基金在2021/22學年撥備15億元，推行一項為期三年的電子學習撥款計劃，以支援電子學習，確保所有學生有平等機會接受電子學習。學校可透過簡便程序申請撥款購買流動電腦裝置，供有經濟需要的學生借用，並為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供上網支援。
- 在2021/22學年，已有超過700間學校參加電子學習撥款計劃，約23,600名學生受惠。
- 有關計劃的詳情及申請方法，可透過以下二維碼或網址瀏覽基金網頁以了解更多：

https://www.qef.org.hk/tc/application_guide/elearning_ancillary.html



(七) 優質教育基金電子學習配套計劃

- 在2021/22學年，基金推出此5億元計劃，目的是促進學界、大專院校、教育及專業團體和商界之間的深入合作，發展和提供學界進行電子學習所需的配套，為整個教育界帶來裨益。
- 有關計劃的詳情及最新資訊，可透過以下網址瀏覽基金網頁以了解更多：



https://www.qef.org.hk/tc/application_guide/elearning_ancillary.html

撰寫計劃七大關鍵

優質教育基金的成立主要為推廣優質教育、促進學生學習和個人成長、鼓勵學校追求卓越。成功獲優質教育基金撥款資助的計劃書必須有周詳完備的設計，並符合優質教育基金的目標。以下為一個成功計劃書的元素：

- 1.** 計劃目標具體清晰，受惠對象明確，內容緊扣課程
- 2.** 計劃的可行性高，策劃周詳，活動的內容和模式切合預期的學習成果
- 3.** 財政預算確實反映所需，理據充足
- 4.** 計劃的活動有效提升教師的專業能量，有助計劃活動的推展，並讓計劃的成效得以持續
- 5.** 評鑑方案包括以實證為本的評鑑方法和清晰的成功準則，能有效檢視計劃目標能否達成
- 6.** 計劃的成果/成效能夠持續
- 7.** 計劃具備向學界廣泛推廣的價值與潛力



優質教育基金計劃成果推廣



優質教育基金計劃成果推廣

優質教育基金成立至今，累積了不少具創意的寶貴計劃成果及教學實踐經驗。其中很多計劃的成果更進一步發展為成品和電子教材，深受教育界不同持分者的歡迎。優質教育基金網上資源中心收錄了自基金成立以來各項計劃的豐碩成果，讓學校、老師、家長及大眾能分享到多元化的教學資源。

與此同時，基金藉著舉辦各式各樣的活動，推廣獲資助計劃的良好實踐經驗，包括舉辦研討會、工作坊、講座、經驗分享會、學校探訪活動、教學示範、參與大型展覽等。活動的詳情以及活動的錄影及簡報，均上載至網上資源中心，作進一步的推廣及宣傳，供有興趣的人士作參考。

為了使計劃成品更能廣泛流傳，基金更編訂了《優質教育基金計劃產品目錄》，透過市場將成品推廣至社會大眾。

有興趣的人士可透過以下二維碼及網址，瀏覽優質教育基金網上資源中心及《優質教育基金計劃產品目錄》，發掘基金的豐厚寶藏。

優質教育基金網上資源中心

<https://qrc.qef.org.hk/tc/index.html>



《優質教育基金計劃產品目錄》

https://qrc.qef.org.hk/Publish/upload/QEF_Product_Catalogue.pdf



教師專業交流月

<https://qcrc.qef.org.hk/tc/promote/theme.php?cate=3>

教師專業交流月是由基金自2003年起，聯同有關教育團體合辦的大型分享活動，旨在凝聚教育團體的力量，透過互相觀摩學習及經驗分享，促進教師的專業發展，共同推動優質教育。交流月除設有論壇作專題介紹外，亦安排形式多樣的分享環節，包括講座、工作坊、觀課及課後交流等，以推廣良好的教學經驗。



學與教博覽

<https://qcrc.qef.org.hk/tc/promote/theme.php?cate=6>

基金自2011年起每年均參與學與教博覽，旨在推廣基金計劃，提供基金申請的諮詢服務，以及向公眾宣傳基金的品牌，好讓公眾能更深入認識基金的使命、遠景及對香港優質教育發展所作的貢獻。



香港書展

<https://qcrc.qef.org.hk/tc/promote/theme.php?cate=9>

基金自2003年開始已參與一年一度的香港書展，目的是讓公眾人士更認識基金工作及推廣基金計劃的成果。



主題推廣活動

<https://qcrc.qef.org.hk/tc/promote/theme.php?cate=1>

基金圍繞指定議題如有效學習、學生支援等，定期推行一系列的主題推廣活動，以分享基金計劃的成功經驗及促進專業交流，活動形式多樣如講座、觀課、課後討論及實作體驗等。



新書發佈會

<https://qcrc.qef.org.hk/tc/promote/theme.php?cate=10>

為讓更多教育界同工了解基金計劃的發展和實踐經驗，基金每年邀請不同學校參與總結及再發展工作，並舉辦全港新書發報會，以推廣基金的最新計劃成品。



香港教育城

<https://www.hkreadingcity.net>

有見電子學習漸趨普及，基金與香港教育城緊密合作，將優質且具推廣價值的計劃成品發展為電子成品，並上載至教城平台供公眾閱覽。



優質教育基金成品推介

基金歷年來積累了不少寶貴的實踐經驗及成果，為讓更多人士能受惠於基金的豐厚寶藏，基金進一步發展計劃成品，並與香港教育城合作發展電子成品，加以推廣，透過分享會、書展，以及不同的銷售渠道以成本價發售。

最受歡迎成品

1 讓你的孩子投入學習(書本)

小 中



機構：香港大學心理學系

本書旨在協助家長掌握自決理論所提供的三個法寶：能力、自主和關係，從而巧妙地把孩子的外在動機轉化為內在動機，讓每個孩子毋須依靠獎勵亦能自動自覺喜愛學習，投入學習，且遇挫而不折。



2 想法解讀4：教導自閉症兒童認識及處理情緒教材套(修訂版)(書本及光碟)

小 中



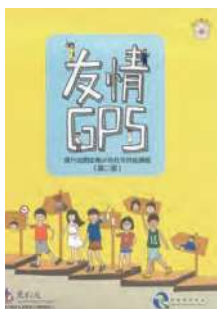
機構：香港教育大學特殊教育與輔導學系

本教材套引入想法解讀的原理於教導自閉症學童，讓他們能在不同的環境學習解決情緒問題的方法。



3 友情「GPS」——提升自閉症青少年社交技能課程(第二版)(書本及光碟)

小 中



機構：東華三院何玉清教育心理服務中心

本計劃旨在發展一套以香港本地情況為背景的社交技巧課程，支援中一至中四的自閉症學生；提高學校及社區的意識，使其了解培養及發展自閉症學生的社交技巧的需要；訓練他們的同儕成為「社交導師」，以協助他們掌握社交技巧及建立社交網絡。而本書為東華三院何玉清教育心理服務中心推出的更新版。



最新推介

(依照類別及受惠界別排列)

1. 實體成品

a 學校整體課程規劃與STEM教育(三) (書本) 小 中



機構：聖公會聖十架小學

本計劃旨在建立跨校專業交流網絡，支援核心學校推行STEM校本課程規劃及發展。透過常識科手腦並用的探究活動，加強學生綜合和應用知識與技能的能力；鼓勵學生善用設計循環，發揮創意；應用編程，發展學生的計算思維。本書分享了參與學校規劃的有關教學計劃。



b STEM教育規劃——Robot in STEM (書本) 小 中



機構：佛教何南金中學

本計劃以建立跨校專業交流網絡為目標，支援參與計劃學校在小學常識科課程中，加入校本設計和製作機械人的元素，以提升學生於STEM範疇的興趣和學習效能。本教材套總結近二十間計劃學校教師的實踐經驗，收錄了整個計劃內各款機械人STEM教育課程的內容，包括教案、設計與製作、電子檔案等資料。



c 校本STEM教案設計實踐及IoT物聯網科創應用匯編 (書本) 小 中



機構：順德聯誼總會翁祐中學

本書共有四冊，詳盡收錄了校本STEM教學實踐（動手篇及创客篇）、微型電腦板編程教學設計、物聯網應用教學設計等計劃成果，籍此建立交流平台，讓教師及學生有更多元化的STEM學習體驗。



d 童心悅讀四至六年級教師版 (書本) 小 中



機構：五邑鄒振猷學校

有關計劃於2012-2014年期間開展，五邑鄒振猷學校以兩年時間編寫了一套一至六年級校本語文課程，並於2014年起把課程命名為《童心悦讀》，出版小一至小三教材。本年度五邑鄒振猷學校獲優質教育基金資助，繼續出版小四至小六教材。各級教材包括：閱讀教材、單元工作紙、寫作課業及創意文學教材，每個教材均附精心設計的教案，以供老師參考。



優質教育基金成品

2. 免費電子成品

(依照類別及受惠界別排列)

a 電子網絡 I.T. 急救達人

小



機構：郭怡雅神父紀念學校

本計劃旨在提高學生在主要範疇（例如健康使用互聯網與互聯網安全、保障個人資料、網上責任意識、解讀媒體資訊以建構知識）的資訊素養，並在資訊素養方面促進學生終身學習及提高教師專業能力。



b 《三字經》與現代社會

小



機構：香港教育大學——中國語言學系

本計劃旨在探究《三字經》與現今社會的關係；提供參考資料讓高小學生學習中華文化，並協助教師設計校本課程；提高學生學習中文的興趣並增強其語文能力；培養學生正確的人生觀，樹立正確的道德、是非觀念；加強學生對中華文化的認識和反思，並增進他們對中華文化和國民身分的認同。《三字經》與現代社會一書旨在使學生通過學、問、思、辨，強化一己的學問和道德意識。



c 翻轉閱讀——發展閱讀策略與理解雲端學習平台

小



機構：香港大學——電機電子工程學系

本計劃鼓勵小學中文科老師和學生，通過運用雲端互動閱讀平台和平板電腦，提升閱讀策略的教學成效，並建立一個自主學習、學生為本、照顧學生多元需要的電子學習和閱讀環境。本書收錄了由本計劃開發的互動雲端閱讀平台上的閱讀策略練習示例，



「開心好開始：社交情緒學習計劃 以促進學童至小學的過渡」

d

小



機構：香港教育大學——課程與教學學系

本計劃旨在通過社交情緒技巧學習計劃，幫助小一學生從幼稚園過渡至小學。計劃惠及四所小學合共640名小一學生、1,280名家長和200名教師，並開設網站分享教案、學與教資源、訓練材料、短片和研究結果等。



細說王安石

e

小 中



機構：國史教育中心（香港）

本計劃旨在創作以王安石生平為題的歷史小說，以引發高小和初中學生對中國歷史和文化的興趣，幫助他們培養正面價值觀和態度，並建立閱讀素養。



齊心抗疫——護己護人

f

小



機構：香港常識科教育學會

本計劃旨在加強常識科課程的STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）元素、培養學生的科學探究和解難能力，以及促進常識科教師在STEAM教育方面的專業發展。



應用兒歌進行情緒教學及評估

g

幼



機構：中華基督教會福幼第二幼稚園

本書分成兩本，一本是兒歌集，每首歌均設有「演唱版」和「伴奏版」，教師或家長可以和幼兒一同演唱，又可以播放伴奏版供幼兒表演；另一本是教師用書，提供了不同教案供教師參考，並附設兒歌集。





基金計劃





創新及科技局局長楊偉雄先生（右一）主持STEM創客教室開幕儀式。

STEM創客教室

簡介 計劃目的是開放統籌學校「STEM創客教室」的平台及工具，讓參與學校的學生進行STEAM教育學習活動，以提升他們的創造力、協作及溝通能力。計劃包括為教師舉辦研討會及工作坊等，以培養他們的課程領導能力；亦舉辦全港解難比賽，培養學生解難能力。

天水圍香島中學

STEAM教學結合生活情境 重視跨科協作

STEAM 教學融合多個學科知識，重視培訓學生邏輯思維、解難等能力，已有不少學校在各學科融入 STEAM 教學元素。天水圍香島中學副校長陳錦嫦博士表示，學校早於 2015 年前已有意推行 STEAM 教育，後來獲得優質教育基金資助，正式開展「創客教室」計劃。

計劃小檔案

- 計劃名稱：STEM創客教室
- 計劃年期：2016年11月至2019年4月
- 受款機構：天水圍香島中學
- 計劃編號：2015/0386

STEAM 教育融入常規課堂 照顧不同年級學生所需

陳副校表示，「在計劃推展前，學校邀請本地大學教授作專業顧問，並由電腦教育專家作課程及教學顧問，以獲取更多專業意見，為學生制訂具專業特色的 STEAM 教育課堂。」

計劃秉持「STEM for ALL」的理念，每週設立一節固定 STEAM 教育課堂，並舉辦不同跨學科活動。此外，STEAM 教育課堂亦融入中一至中六常規課堂內，希望讓每位學生均有機會學習相關知識。陳副校指出，學校提供一系列與日常生活息息相關的 STEAM 教育學習活動，以營造一個有利學生動手動腦、探索創新的學習氛圍。同時，教師團隊亦能在籌備、設計教學內容及推展活動中，加深對 STEAM 教育發展的認識，提升專業教學水平。



透過舉辦體驗活動及分享會，學校將相關STEAM學習活動推廣。



天水圍香島中學副校長陳錦嫦博士。



計劃帶動教師之間的专业交流。



教學團隊向學界分享推動STEAM教育的教學心得。

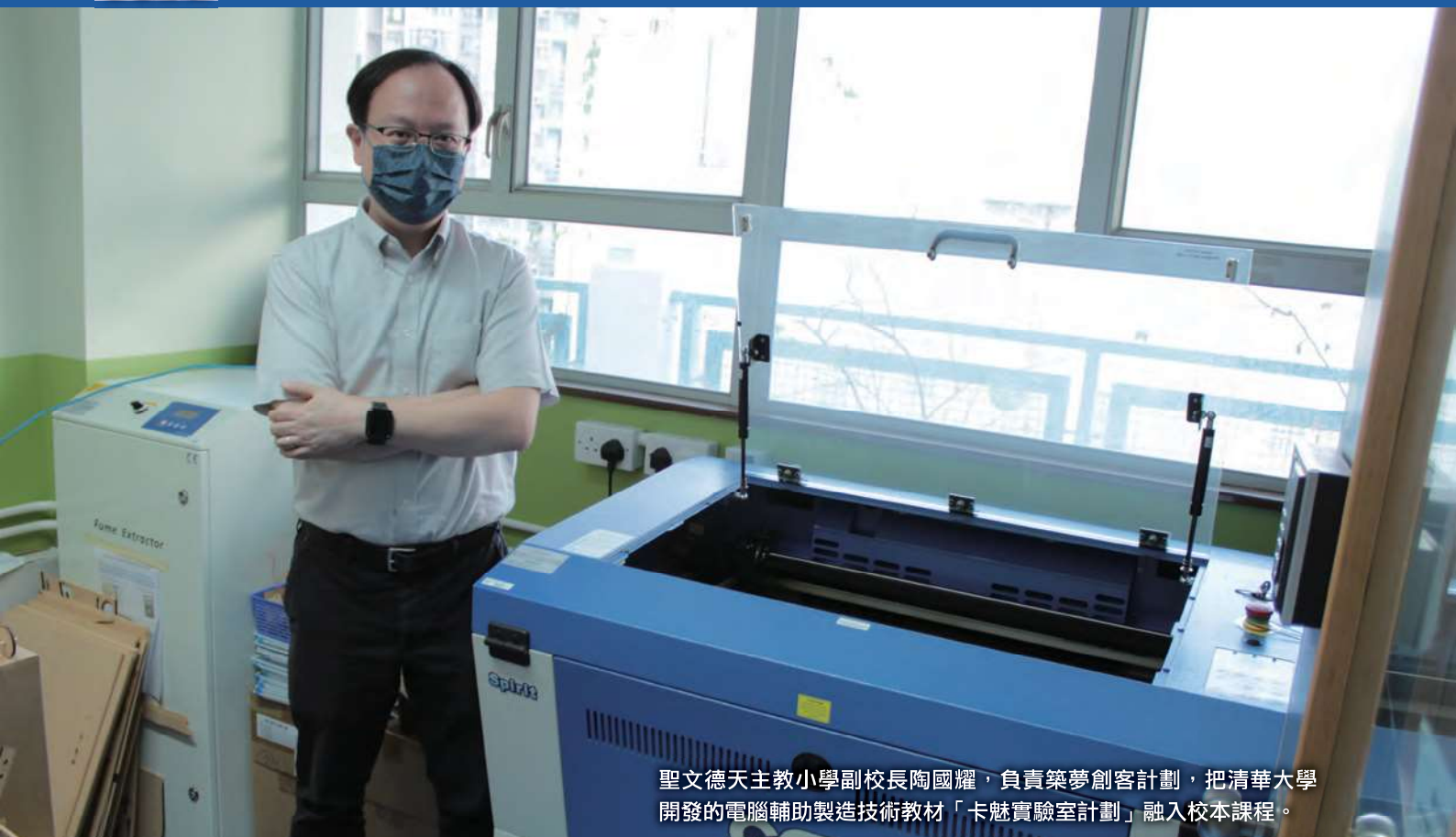


學生參與提取DNA的活動。

設計特色活動 提升學習興趣

為推動 STEAM 教學，學校特意設立「創意科技教室」及「STEM 創客教室」，並增設教學設備，以提高學生的學習興趣。陳副校指出：「以往學生上課較為被動，做實驗也是按著書本內容照做，但不同的 STEAM 活動則能有效提升學生上課的主動性。例如讓學生利用有限的材料製作降落傘，以鍛煉他們的思考及動手能力。另外，老師也會配合中史課堂的教學內容，讓學生畫圖設計，使用 3D 打印機製作古代器皿、武器等模型。」

STEAM 教育課堂重點培養學生的解決問題能力及創造力，希望為學生建立自信心。未來學校會持續優化現有課程，並結合日常生活情境，積極發展新課題，加強跨科協作。另外也會注重教師團隊的培訓工作，不斷優化教學內容。



聖文德天主教小學副校長陶國耀，負責築夢創客計劃，把清華大學開發的電腦輔助製造技術教材「卡魅實驗室計劃」融入校本課程。

築夢創客

簡介 學校把清華大學開發的CAM（電腦輔助製造）技術和設備創造融入校本課程，發展「卡魅實驗室計劃」教材，以推廣STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育。重中之重更是讓學生在教師指導下學習和應用鐳射切割技術，製作實驗用品以及發明品的簡單樣本，以加強他們在科學、科技和數學教育學習領域的學習。

聖文德天主教小學 引入清華「卡魅」教材 鼓勵學生動手探究

北京清華大學的「卡魅 (CAME, Computer Aided Manufacturing for Education) 實驗室計劃」多年來致力研究如何協助年青人加強 STEAM 教育多方面的發展，在內地有廣泛的認受性。聖文德天主教小學團隊曾北上考察，把當中有關鐳射切割技術的教材加以改良，並應用於該校高年級課程，藉此鼓勵學生動手探究科技知識之餘，又把相關技術透過舉辦活動和製作教材套與友校分享，一舉兩得。

計劃小檔案

- 計劃名稱：**築夢創客
- 計劃年期：**2018年12月至2020年11月
- 受款機構：**聖文德天主教小學
- 計劃編號：**2017/0324

獲清華教授指點 引入鐳射切割教材

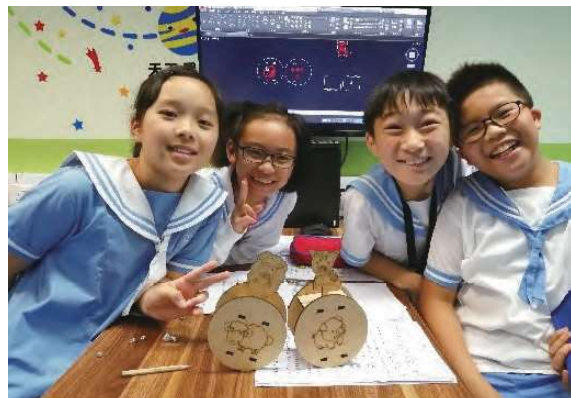
負責計劃的陶國耀副校長回憶指，他們的教師當年曾參與內地交流團，行程包括參觀卡魅實驗室，當中發現有關鐳射切割技術的教材能培養學生科技探究的能力，遂再次北上請教專家團隊，並銳意將教材帶回港加以改良。他指考慮到內地和香港教育環境有所不同，該校遂把相關教材加以改良，例如在引導學生透過鐳射切割製作成品的過程中減少直接指令，並在步驟中加入更多反思和探究問題，讓學生多加思考，同時聯繫校本課程各學科內容。陶副校透露，計劃由2018年開始，每學年在該校小四至小六推行總共惠及約400名學生，當中小四學生會由步驟簡單的搖擺不倒翁開始學習製作。

學生家長反應熱烈 藉活動向友校推廣

陶副校強調，校方引入這套教材，是希望可幫助推動跨學科學習，如高小中文科會學習名著《三國演義》，校方會鼓勵學生透過鐳射切割技術，製作名著情節「草船借箭」中的草船，以及「官渡之戰」的投石車，還舉辦全校互動劇場，挑選學生扮演三國人物。他喜見學生反應熱烈之餘，家長也深感興趣。陶副校還指，他們更在跨校交流活動上，邀請友校教師體驗。後來學校更獲黃大仙區議會邀請製作教材套，讓區內學校受惠。



學生還會製作「官渡之戰」的投石車，製作精美。



計劃由2018年開始，每學年在該校小四至小六推行，當中小四生由步驟簡單的搖擺不倒翁開始學習。



該校高小中文科教授名著《三國演義》，校方鼓勵學生透過鐳射切割技術，製作名著情節「草船借箭」中的草船。



學校認為STEAM教育要從小開始，才能為未來作好準備。

設立STEAM活動室，深化創意思維及解難能力，培育新一代標小人

簡介 計劃旨在設立STEAM活動室和發展校本STEAM教育課程，透過一系列多元化的學習活動，例如不插電編程、電子積木、無人機等，為學生提供實作經驗，分階段培養他們對創科的興趣，並加強他們的創作、協作和解難能力。學校亦特意聘請熟悉STEAM教育的教職員，專責設計及規劃課程，更為教師提供培訓，以提高學與教的效能。

香港教育工作者聯會黃楚標學校 整合和普及STEAM教育 由小開始培養科創人才

STEM 教育近年發展迅速，加入藝術元素的 STEAM 教育亦愈來愈受重視。有見及此，香港教育工作者聯會黃楚標學校早於 2017 年已開始與內地專業科創公司設計校本小學課程，更於 2019 年申請優質教育基金創建了 STEAM 科創室，並增設「超學科」的校本課程，務求讓學生從小接觸科創學習，為成為社會未來棟樑作好準備。

計劃小檔案

計劃名稱：設立STEAM活動室，深化創意思維及解難能力，培育新一代標小人
計劃年期：2019年5月至2022年4月
受款機構：香港教育工作者聯會黃楚標學校
計劃編號：2018/0140

着重老師專業發展 開拓課程第一步

要推行創新的課程，硬件固然重要，黃楚標學校亦非常重視人力資源培訓。黃錦良校長指出：「師資是課程發展一個重要元素，因此我們特意成立『STEAM 教育專責小組』，聘用對理工科目、STEAM 教育有豐富經驗的資深教師，加入我們的團隊，針對性地設計相關課程和培訓校內老師，整體提升學校創科教育的水平。」有了專業的教師團隊，再加上新設的活動室和電子積木、機械人及電子製作等配套，學校優化校本 STEAM 教育課程可謂得心應手。

由淺入深 助學生踏上科創階梯

在新設的 STEAM 科創室內，學生可以拋開平日的讀書壓力，在這個遊樂空間中愉快地學習科技新知識。計劃統籌之一李炎雄老師認為：「我們認為要培養同學對科技創新的興趣，就要從小開始。學校原本已有與國內公司合作設計小一基礎 STEAM 課程的經驗，現在就是將其普及至其他年級，因此學校於 2019 年 9 月開設「超學科」，一個以 STEAM 為主題的跨科課程。初小學生學習基礎編程知識，包括不插電編程、電子積木等內容，目的在於訓練邏輯思維、空間感及專注力；而高小課程則着重編程應用，例如無人機、3D 打印等。同學們反應非常熱烈，課程亦深受家長喜愛。」學校希望為學生提供一道科創階梯，讓他們由淺入深地學習，除了有助銜接日後的中學課程外，亦希望他們成為未來創科發展的一員，為香港、為國家作出貢獻。



完成製作後的試驗階段，同學們都表現興奮。



初小學生學習基礎編程，而高小課程則着重編程應用，循序漸進地愉快學習STEAM知識。



學校還舉行STEAM分享日，提供機會讓學生展示學習成果。



老師帶領學生參加全港以及內地的不同比賽，讓他們擴闊眼界。



保良局羅氏基金中學建立校本STEM教育航空科技學習計劃和示範實驗室，推廣科普教育。

建立校本STEM航空科技學習計劃和示範實驗室

簡介 計劃旨在運用新興技術設計校本STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育航天課程，以激發學生對STEAM教育相關科目及職業的興趣。

保良局羅氏基金中學 航空科技融合校本課程 具體實驗跨越學科界限

航空科技涉及各種學術領域，保良局羅氏基金中學成功結合航空科技與校本課程，並運用優質教育基金的資助，建設了「校本STEM航空科技學習計劃和示範實驗室」，加強相關校本課程的學與教成效，同時定期開放給其他學校教師或學生參觀交流，以推動科普知識及達至教學相長的效果。

計劃小檔案

- 計劃名稱：**建立校本STEM航空科技學習計劃和示範實驗室
- 計劃年期：**2019年10月至2022年3月
- 受款機構：**保良局羅氏基金中學
- 計劃編號：**2018/0618



學生透過航空科技實踐各種理論。

保良局羅氏基金中學自 2017 年開始，為培育學生對數理科目的興趣，舉辦 STEAM 教育和航空相關的飛行駕駛工作坊和拔尖課程，備受學生歡迎。於是在 2018 年開始撰寫這項與航空科技有關的計劃書，2019 年獲優質教育基金撥款資助建立了「校本 STEM 航空科技學習計劃和示範實驗室」，讓學生透過一比一模擬飛行駕駛艙，了解駕駛飛機的實際操作，從而培養學生對航空知識的興趣，成為全港中學少有的設施。



校長孫嘉俊博士（中），與科學科教師馮志端（右二）、英文科教師謝宏山（左一）、數學科教師莫沛豐（左二）及電腦科教師郭偉雄（右一）簡介項目成果。



使用者如置身真實的駕駛艙學習控制飛機升降。



學生分組討論。



校方定期舉行開放日，讓其他學校的學生可以接觸航空科技。

啟發潛能 培育人才

校長孫嘉俊博士表示，很高興看見這項計劃持續發展。至今，校方推行了多項計劃，目的是希望訓練學生建立超越課本知識的視野及思維，從而啟發潛能，令學生將來有更多元化的發展；另外，亦希望培育未來有志參與航空業發展的人才。



校方舉行工作坊，學生認真聆聽講解。

跨學科學習航空科技

校方更成立了「航空學會」，由該校不同科目的教師主導，各教師善用示範實驗室設備，配合校本課程的需要設計學習內容，例如英文科實用詞彙、科學科示範流體力學原理、數學科計算物體移動軌跡、電腦科設計航空零件解釋箇中原理等，有趣的內容令學生更容易理解和學習。校方希望這項計劃不只校內教師及學生受惠，因此定期舉行開放日或工作坊，讓其他學校學生亦有機會接觸航空科技，感受學習的樂趣。



實驗室技術員示範雜交育種技術，在溫室培育新大豆種子。

STEAM@soybean透過大豆種植的探究推動STEAM教育

簡介 計劃旨在通過探究大豆種植，在中學推廣STEAM（科學、科技、工程、藝術和數學）教育。

香港中文大學課程與教學學系 以大豆種植實驗 深化中學STEAM教育

香港中文大學課程與教學學系劉國智博士聯同中大卓敏生命科學教授、農業生物技術國家重點實驗室主任林漢明教授，設計「STEAM@soybean 透過大豆種植的探究推動 STEAM 教育」計劃，向中學教師及實驗室技術員傳授大豆種植知識，讓他們將相關知識帶回學校，再通過安排主題研習及實驗導向學習，啟迪學生對科研的興趣。

計劃小檔案

計劃名稱：STEAM@soybean透過大豆種植的探究推動STEAM教育

計劃年期：2020年1月至2022年12月

受款機構：香港中文大學課程與教學學系

計劃編號：2018/1208



大豆花蕊細小，技術員需要在顯微鏡輔助下才能完成實驗。

向教職員教授基礎種植知識

計劃主要分為三部分，首先向中學教師及實驗室技術員教授基礎種植知識，並提供所需的大豆種子、根瘤菌；緊接是探究部分，例如如何透過雜交育種技術，在學校溫室培育出新種子；最後是境外考察，了解在中國西北種植大豆以及當地農業發展的情況。惟近年受疫情影響，境外考察尚未成行。

另外，計劃也舉辦多場公開講座及工作坊，主題包括糧食安全、大豆營養價值及歷史文化、可持續環境、中國農業面對的問題、新技術對培養種子的重要性等，以培養青年關心世界及國家發展。計劃由 2020 年推動至今，已有逾 40 間中學參加，參與主題講座和各種工作坊的師生逾 2,200 名。

大豆知識連繫跨學科研習

劉博士指計劃可以連繫許多學科主題：「以生物科為例，學生透過進行大豆實驗，對植物構造、繁殖、遺傳學、傳粉方法、光合及共生作用等知識有深刻體會，是一個很好的學習過程。」

林教授亦指出，計劃提供跨學科研習，藉此擴闊學生的視野，例如主題講座探討的世界糧食安全問題和可



中大卓敏生命科學教授、農業生物技術國家重點實驗室主任林漢明教授（右）及香港中文大學課程與教學學系劉國智博士，透過推廣大豆種植實驗，提升中學生對STEAM教育的興趣。



計劃首先向中學教師及實驗室技術員教授基礎種植知識。



計劃成功推動參與中學的STEAM教育，學生分享校內研習的成果。



林教授舉辦多場公開講座，主題包括糧食安全、大豆營養價值及歷史文化、可持續環境、中國農業面對的問題、新技術對培養種子的重要性等。



中學教職員細心學習種植知識。

持續發展，可以連繫地理科的學習；而大豆經濟、國際貿易、減碳排放等議題，亦與公民與社會發展科相關。

喜見學校轉化 STEAM 主題活動

計劃並非單向傳授大豆種植知識，也期望參與學校透過這題材，自發設計和舉辦更多 STEAM 教學活動。林教授表示：「其中一間中學的師生，便以這主題推行一項全校活動，展示了許多由大豆製作的食品、肥皂，並製作大豆知識的展板。我希望與學校共建夥伴關係，通過這項目提升學校的科學氛圍；並且起示範作用，啟發其他大學科研同事，也為中學生籌劃具趣味的 STEAM 教育活動。」



工作室給予學生一個愉快的空間學習STEAM教育的知識，教師們也樂在其中。

STEM及創客工作室

簡介 計劃旨在加強學生對STEAM教育的知識和應用技巧，培養他們的解難能力、加強他們的生活技能和提升自信，以促進家校合作及配合校本生命教育。學校透過設立STEM及創客工作室，推動同學學習有關STEAM教育的學科知識，並增加學生對學校的歸屬感。通過各種「動手做」的學習方式，訓練手眼、肌肉等協調，再配合生涯規劃的課程，增強學生的生活技能。學校教師亦會邀請家長作為同行者，一同參與相關活動，讓學生分享成果，建立自信並增進親子關係。

炮台山循道衛理中學 從「動手做」踏出第一步 邁向自信人生

對於有特殊學習需要的學生，學習固然重要，但如何令他們增加自信、踏出第一步應該才是首要任務。炮台山循道衛理中學透過設立「STEM及創客工作室」，為同學提供一個良好環境，培養他們對學習的興趣，提升自信，繼而將學到的經驗用於生活、貢獻社會。

計劃小檔案

計劃名稱：STEM及創客工作室
計劃年期：2021年5月至2022年8月
受款機構：炮台山循道衛理中學
計劃編號：2019/0816

今天學習製作工具 明天運用工具助人

炮台山循道衛理中學是一間專門服務有特殊教育需要學生的學校，由於每個學生的資質不同，進行 STEAM 及創客活動時，教師均會因材施教。計劃統籌之一鄭仲謀老師指出：「我們會將能力不同的同學分組，為他們各自訂立小目標，讓他們嘗試『動手做』。例如在創客課程中製作藍牙喇叭時，有些同學會學習扭螺絲、能力高的同學還會學習駁電線。透過完成個人小目標，他們往往能提升自信，其後更有同學主動提出要幫助老師，維修學校一些壞掉的設施。單是這份轉變和心意，已經令老師們感受到同學們在知識和個人方面的成長。」由於大部份課程都以實用為主，學生完成製作後還會當小老師教授家長，讓家長也參與其中。這安排有助增強家長對子女的信心，讓子女嘗試新的任務或活動，例如做家务、自行逛街等。

培養歸屬感 學生主動打掃教室

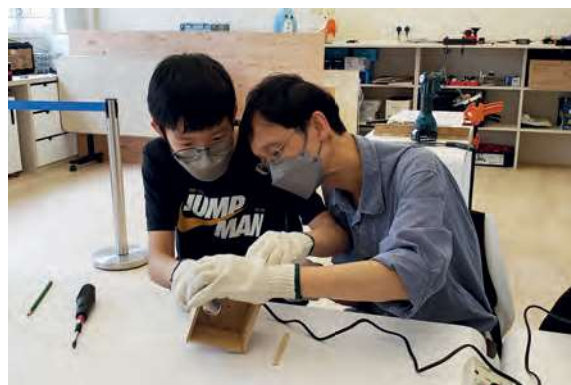
「STEM 及創客工作室」的設立，為學生提供一個新據點，讓學生大使進行服務學習，如為訪校嘉賓介紹和帶領活動，持續培養學生相關範疇的能力。不過最令教師們感到鼓舞的，是學生變得更有責任心。計劃團隊另一成員江祖安老師補充：「工作室內的展品都是同學們努力製作出來，甚至連房間的名字展示牌也是由他們設計，同學因而對這兒產生強烈的歸屬感。課堂完結後，他們更會自行打掃房間，把每一個角落都清潔好。也許同學們的成績並不是最優秀，但作為生命教育的一環，設立工作室有助營造良好環境，令他們更愛回校上課，從中學習解難、正向思考。」STEAM 教育及創客課程以外，學校計劃未來舉辦多項分享活動，邀請不同嘉賓、長者參與，希望給學生更多機會去實踐所學、回饋社會。



STEM及創客工作室內擺滿了學生的心血之作。



學校按學生的能力因材施教，訂立不同的學習目標。



課程內容以實用為主，學生其後還可擔當家長們的「小老師」，齊齊體驗動手做的樂趣。



學生不單能夠從課堂中汲取知識，還能增強自信。



蕭耀宏老師（左五）與團隊教師。

透過STEM CAVE VR虛擬實境設備促進學與教的成效

簡介 計劃旨在提供沉浸式虛擬實境設備和設計相關的虛擬實境校本課程，提高有特殊教育需要學生的學習動機和興趣。

匡智張玉瓊晨輝學校 引進CAVE VR技術 沉浸式學習體驗 累積生活經驗

科技一日千里，虛擬實境（Virtual Reality, VR）技術不但應用於娛樂，亦被廣泛引進到教育層面。匡智張玉瓊晨輝學校得到優質教育基金的資助，推出「透過STEM CAVE VR虛擬實境設備促進學與教的成效」計劃，讓有特殊教育需要的輕度及中度智障學童，也能感受沉浸式學習體驗帶來的樂趣。

計劃小檔案

計劃名稱：透過STEM CAVE VR虛擬實境設備促進學與教的成效

計劃年期：2021年5月至2022年8月

受款機構：匡智張玉瓊晨輝學校

計劃編號：2019/0848

科技打破疫情限制

負責計劃的蕭耀宏老師表示，計劃透過建設跨學科的沉浸式虛擬實境（Cave Automatic Virtual Environment，簡稱 CAVE VR）和互動教學平台，為學生營造真實化、高互動的虛擬學習環境，從而引發他們對學習的興趣，並提高其生活自主的探索能力。他說：「特殊教育重視生活經驗的累積，疫情期間，學生經常留在家中，鮮有機會外出，難以透過接觸社區累積生活經驗，嚴重影響他們的學習。」計劃團隊於是想到借助 CAVE VR 技術，開發一系列校本課程，讓學生即使足不出戶，也可累積生活經驗。

探索中學習 印象更深刻

蕭老師以「來去自如」單元為例，目的是幫助學生了解學校附近社區的環境設施和交通配套。團隊教師利用 360 度攝錄器材預先拍攝區內主要街道、大型商場和港鐵站內的影片，製成 VR 遊戲。遊戲設有不同任務讓學生自行探索，如到大型商場美食廣場享用午膳，或乘坐港鐵到其他地方，學生可從中學習怎樣規劃行程路線和乘搭不同交通工具。蕭老師稱，以往先由老師口述講解，再帶學生走出校園按既定路線實地考察；現在由學生自行探索，印象更深刻，過程中更可能出現突發事故，訓練應變能力。最重要的，是每個學生也有機會參與和討論，課堂更互動。



學生也可通過小遊戲，訓練自理能力。



系統更可模擬足球比賽，讓學生一展身手。



學生透過小任務，學習規劃行程，前往目的地。



學生藉遊戲認識香港地標建築。

師生同樣喜愛

另外，課程亦加入 STEAM 教育元素，例如讓學生嘗試利用 3D 打印機製作立體模型、360 度攝錄機拍攝影片，輯錄並製作立體地圖。蕭老師直言，不但學生喜歡利用 VR 技術學習，教師亦了解該技術應用於教學的好處，致力研究在不同科目及單元引進 VR 教學，藉此提升學與教的成效。



利用 CAVE VR 系統上課，學生參與度更高、更投入。



通過教師及學生共同參與，建構多達三千張中文詞彙卡的教材和教學設計資料庫。

幫助非華語學生學習中文的教材和教學設計——《動中文》智能詞彙卡

簡介 計劃旨在幫助非華語學生利用平板電腦的應用程式，配合全方位學習，以促進中文作為第二語言學習的成效，並提高學習的趣味性、主動性及學習成果。另外，通過教師及學生共同參與，建構教材和教學設計資料庫，製作約3,000張個人化的中文詞彙卡供教師教學、學生自學及互動學習時使用，成為社區教育的共享資源。透過分享詞彙卡、教案及課堂經驗，讓教師學會如何更有效地通過資訊科技，幫助非華語學生學好中文。

香港大學教育學院中文教育研究中心 活用科技改寫學生未來 助非華語學生學好中文

將科技融入教學，提升教學效能，是不少教師和學校的夢想。香港大學教育學院中文教育研究中心研發的《動中文》智能詞彙卡，就是活用科技幫助非華語學生更有效地學好中文，並提高他們對學習中文的信心、興趣、主動性和自學能力，以配合升學、就業及融入社會的需要。

計劃小檔案

計劃名稱：幫助非華語學生學習中文的教材和教學設計——《動中文》智能詞彙卡

計劃年期：2015年6月至2017年5月

受款機構：香港大學教育學院中文教育研究中心

計劃編號：2014/0033

中文認字成融入社會一大障礙

大約十年前，本港非華語族裔人口增長比例高於本地人，雖然他們和上一代或更早以前來港的族群一樣，在聽和說廣東話方面沒有大問題，但閱讀和書寫中文卻是他們融入本地社會的一大障礙。香港大學教育學院中文教育研究中心羅嘉怡博士帶領的團隊，有見非華語族裔面對的困難，遂希望透過運用科技以提高非華語學生的中文識字率。羅博士表示：「非華語族群普遍不能閱讀或書寫中文，原因之一是他們新來港，另一原因則是主流學校教授中文的方式比較沉悶乏味，未能有效提升非華語學生學習中文的興趣。」

科技吸引學生 大大提高學習動機和自主性

當年智能電話和平板電腦是潮流新寵，團隊於是決定以電話應用程式為切入點，最終以「字卡」方式製作成配對遊戲：「有很多非華語學生本身已想放棄學習中文，但透過使用應用程式，他們可將想法記錄並變成字卡，從中獲得成就感。學習中文也從死記硬背變成生活樂趣。曾經有非華語學生在短短一年間，從不諳中文到寫到一篇作文，實在令人鼓舞。」

羅博士指出團隊開發的應用程式對電話性能和上網速度需求很低，除可拍片上傳、錄音和寫字外，更可通過遊戲計分法，減低非華語學生學習中文的門檻，大大提升他們學習中文的積極性。透過此計劃，非華語學生能運用他們建構的訊息，促進溝通、改善中文，有利日後升學、就業及融入社會。羅博士感激當初得到基金的資助開展計劃，得以支援非華語學生學習中文。



非華語學生在短短一年內，從不諳中文到成功寫到一篇作文。



帶領計劃的香港大學教育學院中文教育研究中心羅嘉怡博士。



羅博士和其團隊希望運用科技，提升非華語學生的中文識字率及學習中文的興趣和動力。



香港大學教育學院中文教育研究中心研發的《動中文》智能詞彙卡，活用科技幫助非華語學生更有效地學好中文。



晉色園主辦可觀自然教育中心暨天文館郭志泰校長（中）、地理科主任姚倩薇（左）、地理科副主任盧炳洪（右）。

建立《地理電子學習教材套：氣候變化》

簡介 計劃旨在製作地理科電子學習資源套，包括教材、流動應用程式和桌上遊戲，以提高地理科氣候變化課題的學與教成效。

晉色園主辦可觀自然教育中心暨天文館 觀天察地 探索天文氣象

「氣候變化與我何干？」全球暖化為人類帶來不少衝擊，例如夏天平均溫度上升至近攝氏三十度；冬天亦不覺冷。通過培養相關意識，我們也許可以反思人類與環境的關係。

「如何借助氣象數據，提升學習與探索的思維？」有感高中地理科教科書、學生雜誌時有引用資料不清晰的圖表，甚至列出「全球暖化不存在」等錯誤資訊，晉色園主辦可觀自然教育中心暨天文館郭志泰校長希望透過教材，引用具權威性、有科學數據佐證的氣候變化分析，藉電子流動應用程式及桌上遊戲學習活動，提供正確而全面的資訊，以引起大眾對氣候變化的關注。

計劃小檔案

計劃名稱：地理《電子學習教材套：氣候變化》

計劃年期：2017年1月至2019年1月

受款機構：晉色園主辦可觀自然教育中心暨天文館

計劃編號：2015/0291

提升學習效能

郭志泰校長明白氣象數據對中學生而言是一堆沉悶的數字，因此按學生需要編訂一套教材套。「本教材套是根據教育局課程發展處發出的《高中地理科課程及評估指引》最新修訂文件編訂，是配合高中課程的理想教學材料。教材套設計了不同的教學活動以配合學生學習的多樣性，如延伸閱讀、角色扮演等。除此之外，教材套內容亦附有二維碼，連結各式各樣的動畫、短片、文章報導等材料，方便學生課餘時可就不同單元進行自主學習。」

郭志泰校長稱教材套的其中一項特色，是一個可同時供 4 至 16 名玩家參與的桌遊，讓學生通過遊戲學習對氣候變化相關的學術名詞有初步認識。「學生更可透過電子流動應用程式參與問答遊戲，以及進行天氣數據蒐集及分析，一方面了解香港以至全球的氣候變化，提高對氣候變化的關注；另一方面通過最新的科學數據和專業分析，釐清當中常見的誤解，進一步了解氣候變化的真象。」

推廣氣象知識

為了更有效推行氣候教育，郭志泰校長與團隊不時舉辦講座及進行教學示範，向老師推廣及讓他們學習如何使用教材套。「為了更有效地幫助地理科師生在天氣相關的探究為本實地考察中，進行數據蒐集及展示，我們不時根據所舉辦講座內容修正教材套中的教案；而電子流動應用程式，除了介紹全球和本地氣候變化的資料，亦針對講述氣候變化在全球造成的影響，從而讓師生持續關注氣候變化。」



為了讓同學了解氣象知識，校長不時與主任、教師討論教學內容，從而改進教學的模式及成效。



氣候變化教材套，可提高師生對氣候變化及其影響的認識。



郭志泰校長示範使用天文觀測儀器。



團隊不時舉辦講座，向教師推廣教材套。



透過不同學習模式，加深同學對氣候變化的了解。



城大多媒體及互聯網技術創新應用中心總監葉豪盛教授（右）領導的團隊，推出在校虛擬現實環境學習計劃，助自閉症學童加強社會適應性和情感表達。

在校虛擬現實環境學習計劃對自閉症兒童的社會適應性和情感表達訓練

簡介 利用虛擬現實科技，提供一個逼真和沉浸式，同時又安全可控的教學環境予小一至小六的自閉症學童，提升他們的社會適應力和情緒調節能力。相關訓練於學校內進行，計劃人員前往參與學校，安裝電腦和頭戴式顯示器並指導學童。計劃亦為一定數量的教師和專業人員提供先導培訓，讓他們在計劃完結後，繼續為更多自閉症學童進行訓練。

香港城市大學多媒體及互聯網技術創新應用中心 在校虛擬實境訓練 助自閉症學童融入大眾

有文獻指出，自閉症兒童一般善用視覺思維，擅長模式識別並擁有攝影式記憶，在視覺化的學習環境更易吸收知識。有見及此，擁多年應用虛擬實境教育經驗的香港城市大學多媒體及互聯網技術創新應用中心，為小一至小六自閉症學童，提供到校虛擬實境訓練課程，讓他們藉著頭戴式顯示器的協助，提升社會適應力和情緒調節能力。

計劃小檔案

計劃名稱：在校虛擬現實環境學習計劃對自閉症兒童的社會適應性和情感表達訓練

計劃年期：2017年10月至 2020年8月

受款機構：香港城市大學多媒體及互聯網技術創新應用中心

計劃編號：2016/0260

虛擬場景訓練 自閉童更融入

由城大多媒體及互聯網技術創新應用中心總監葉豪盛教授帶領的團隊，過往曾助受虐兒童進行虛擬情境藝術治療，又為嚴重智障學童推出互動「智境」學習計劃等，具一定成功經驗。葉教授表示，因了解到自閉症學童具備視覺方面的長處，遂決定應用虛擬情境技術協助他們。團隊為相關學童設計了八個虛擬情景訓練單元，如在返學期間，引導他們了解應如何應對街道的變化情況；又如在校內課室和圖書館，應如何觀察同學表情和識別情緒，從中作適當回應，發展同理心；或如在美術和體育課等，應如何以小組形式與同學合作，藉此了解到社交規章，類化已獲取的社交技能，從而更趨融入現實學校環境。



團隊現時為自閉症學童設計了八個情景訓練單元，盼他們從中獲益，更趨融入現實學校環境。



團隊更推出先導培訓，誠邀參與學校負責照顧自閉症學童的老師和社工等加入，盼在未來延續計劃成效。



老師和家長對計劃均反應正面，圖為葉豪盛教授（中）正聆聽其中一位家長的意見。

先導培訓教師 延續計劃成效

實踐方面，葉教授透露，相比過往需要自閉症學童親臨中心接受訓練，團隊是次能安排工作人員帶同虛擬現實設備和頭戴式顯示器等，直接到校指導。此外，團隊更推出先導培訓計劃，誠邀參與學校負責照顧自閉症學童的老師和社工等加入，盼在未來延續計劃成效。他續指，由2018年起，共有22所學校參與此計劃，受惠學生近200人之餘，老師和家長也反應不俗，如有老師認為訓練過程輕鬆快樂，同學的進步能夠此中尋；有家長則指訓練選址於校內非常方便，訓練亦像玩遊戲，令學童不會抗拒。至於成效，葉教授表示，據團隊評估所得，參與計劃的學童在情感辨別、情感表達及調節和社交互動等領域均有顯著進步。



自閉症學童透過頭戴式顯示器，作虛擬現實環境訓練，學童反應甚佳。



利用虛擬實境 (VR) 眼鏡學習中國語文科。

透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)

簡介 運用人工實境技術建立電子學習平台 (eLEARN)，設計出15個全新的中文科教案，豐富學生學習中文科的體驗。透過虛擬實境 (VR) 將不同古今中外的課程內容具體化，讓學生明白抽象概念，再轉化為中文知識。設計過程中，大學單位、小學老師及科技業界曾進行深度協作，優化教案內容。他們亦為老師提供相關培訓，提升老師對電子學習平台的專業知識。

香港大學教育學院資訊及科技教育部 創新科技VR融入語文教育 增強學生學習動機

相信不少人都聽過、甚至玩過虛擬實境 (VR, Virtual Reality) 的遊戲，就是借助計算機技術創建模擬環境，讓人可以利用各種感官在 3D 世界中與情境互動。其實今時今日人工實境技術並不限於娛樂，亦可以用於教學用途上。近年香港大學教育學院資訊及科技教育部就進行了「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」的計劃，與 5 間小學一起創立電子學習平台，透過 VR 作輔助，把各種生活情境、電影場景帶入中文課堂，讓學校能夠打破地域界限，優化語文教育。

計劃小檔案

計劃名稱：透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)

計劃年期：2017年11月至2020年4月

受款機構：香港大學教育學院資訊及科技教育部

計劃編號：2016/0318

從零開始創作教案 將體驗轉化為知識

今次計劃由發展階段，香港大學研究團隊就與小學教師進行深度協作設計，配合教育局所定立的教學目標，由零開始設計了 15 個全新的中文科教案，當中包括日常生活、兒童故事等題材。計劃期間，大學會為對人工實境經驗尚淺的老師提供培訓，而老師又會將豐富的課堂經驗融入教案中，大家緊密合作、相輔相成。計劃統籌黃家偉博士指出：「語文學習最重視經驗。透過 eLEARN 這個電子平台，我們可以讓學生體驗抽象概念，再轉化成學習知識。例如以往教授古文詩詞，沒有實際經驗的學生就會很難理解當中內容。不過當他們戴上 VR 眼鏡，走入模擬的詩詞情境後，就可以體驗古人寫作時的心情感受，從而令學與教變得有趣又具體，增強學生的學習動機。」



eLearn能配合課程內容，讓同學明白抽象的概念。



在設計課程時，大學會與老師共同協作。



課堂中亦會加入討論的環節。



每個同學都各自利用VR眼鏡探索不同的中文篇章。

平衡虛擬與實體 望 VR 平台普及化

電子發展新趨勢下，愈來愈多學校希望實施電子教學，但黃博士則認為虛擬與實境之間應作出平衡：「整個計劃的目標在於培養同學語文素養，學習才是首位。我們希望學生是以虛擬實境『輔助』學習，而不是把重心都放在 VR 片段中，因此我們很著重兩者之間要取得平衡。例如在課堂開始前老師會先讓同學了解基本資料，如景點、詩詞、故事內容，再看 5 分鐘 VR 片段體驗，最後作延伸討論。」黃博士期望未來能進一步發展 eLEARN 平台，更計劃加入英文、常識科教案，甚至使用航拍提升平台的畫面品質。他又希望未來 VR 教育能夠普及化，讓同學無論在學校、家中亦能隨時隨地積極地愉快學習。



「SMILE」電子數學學習平台由青年學院（九龍灣）的教學團隊開發。

透過數碼遊戲增強學習數學的能力

簡介 本計劃旨在開發數學教育應用程式，以加強中一至中三學生學習數學的動機和信心，並提高他們的自主學習能力。

青年學院（九龍灣） 電子數學學習平台 寓教於樂

青年學院（九龍灣）的教學團隊開發「SMILE」電子數學學習平台，當中結合教學短片、遊戲及學習評估，原意是讓學院學生以有趣方式學習數學，其後更試行推廣至中學。當中有趣的「轉珠遊戲」，更深得中學生歡迎，打破只透過紙筆計算學習數學的模式。

計劃小檔案

- 計劃名稱：**透過數碼遊戲增強學習數學的能力
- 計劃年期：**2019年7月至2021年8月
- 受款機構：**青年學院（九龍灣）
- 計劃編號：**2017/0862

協助初中生鞏固數學基礎

讓學習數學變得有趣，是青年學院（九龍灣）的教學團隊開發「SMILE」電子數學學習平台的目的。項目負責人青年學院（葵涌）高級項目主任嚴耀宗先生表示：「我們以往有見教科書的不足，團隊幾位老師便自行準備教材，希望更能針對學生的需要，特別是數學基礎較弱的學生。我們幾位老師一拍即合，希望結合這個想法開發相關平台。」

團隊首次為青年學院以外的學生開發平台，嚴主任指：「我們這個計劃針對初中學生，希望他們從小打好數學基礎。」他表示團隊根據初中課程架構，找尋合適的遊戲題目。SMILE 採用的教材涵蓋 6 個主要單元，例如代數、平方計算及三角比的應用等，每個單元再細分不同章節。

學生可於學習平台選擇難度，如入門級、挑戰級等，再選擇相關單元章節觀看教學短片，掌握概念後就開始遊戲。遊戲以「轉珠消除」形式，讓學生寓遊戲於學習。

喜見學生數學能力和興趣提升

團隊研發數學電子學習平台後，積極到中學推介，現時在三間中學試行。嚴主任喜見學生對數學學習興趣有所提升：「我們花了兩年時間評估學生，發現他們學習數學的能力和興趣有所提升，尤其是能力稍弱的學生，願意多花時間在數學學習上。」學生願意接受以遊戲學習數學的模式，讓團隊非常鼓舞，未來團隊除繼續優化平台，更會推出不同計劃，讓學生從此愛上數學。



計劃針對初中學生，希望他們從小打好數學基礎。



項目負責人青年學院（葵涌）高級項目主任嚴耀宗先生。



目前團隊積極到中學推介數學電子平台，現時在三間中學試行。



學生能在數學學習平台選擇難度如入門級、挑戰級等，再選擇相關單元章節，便可開始遊戲。



學生利用手機應用程式完成實驗。

科學實驗零距離：以學生為本優化中學科創教育之實驗平台

簡介 設立網上科學實驗平台、手機應用程式，讓學生於任何時間及地點都可以進行科學實驗，迎合不同學生的需要，並鼓勵學生自主學習。計劃包括15項遙控實驗和5項程式實驗平台，內容涵蓋物理、化學、生物學科課程，包括干涉現象、溫室效應等課題。學生可以自行安排時間，無限次重複實驗；其後更有相關數據提供給老師，讓他們了解同學的學習進度。

香港理工大學應用物理學系 虛擬實驗平台三步曲 學生自主打破限制

對於講求實證的理科生，單單聆聽老師平日上課時的講解顯然並不足夠，要親身做實驗才能鞏固知識。為了方便這些學生能夠隨時隨地「做 Lab」，香港理工大學應用物理學系早於 2014 年就開始創立網上實驗平台，讓中學生遙距進行物理科實驗；他們於 2019 年還開展了「科學實驗零距離：以學生為本優化中學科創教育之實驗平台」計劃，升級版平台更結合化學及生物科的實驗，全方位為中學生提供更豐富的實驗教材及經驗。

計劃小檔案

計劃名稱：科學實驗零距離：以學生為本優化中學科創教育之實驗平台

計劃年期：2019年7月至2021年12月

受款機構：香港理工大學應用物理學系

計劃編號：2018/0030

24 小時即時實驗 迎合學生程度需要

理大一個全天候 365 天 24 小時開放的網上實驗平台「Borderless Lab 365」，讓學生在預約後就可進行遙距實驗。計劃統籌應用物理學系副教授麥熾良博士指出：「網上實驗可能會被誤會成電腦打機，但其實我們着重學生能實時控制及互動，實驗結果亦會因學生操作而成功或失敗。由於次數沒有限制，同學可按需要再次進行實驗，比起一般課堂實驗更具彈性，亦能幫助程度不同的學生，鼓勵他們主動學習。」現時平台共有 15 項不同的遙控實驗，涵蓋物理、化學、生物科，內容包括干涉現象、滴定法及溫室效應等。

配合手機應用程式 將實驗精神帶到日常生活

「Borderless Lab 365」作為虛擬實驗平台的首部曲取得極大成功，理大亦進一步研發名為「AP Sensor」的手機應用程式及「Lab in Your Pocket」的實時實驗平台，分別利用流動裝置內或外置的傳感器進行各種實驗。麥博士形容：「我們希望同學把課堂學到的知識應用在日常生活中，例如他們可以利用 AP Sensor，在乘坐升降機時進行表觀重量的實驗，觀察物件的視重量變化。透過對自然及生活的探索，提升他們對理科的興趣，將科學融入生活。」他補充，現時的實驗裝置均設在理大，大學主導成分較高，但他希望未來能將虛擬實驗平台帶入中學校園，甚至讓學生自行設計實驗，提高自主性之餘，亦可以拉近科學實驗與同學之間的關係，真正做到科學實驗零距離。



網上科學實驗平台可幫助改善課堂實驗時間不足的情況。



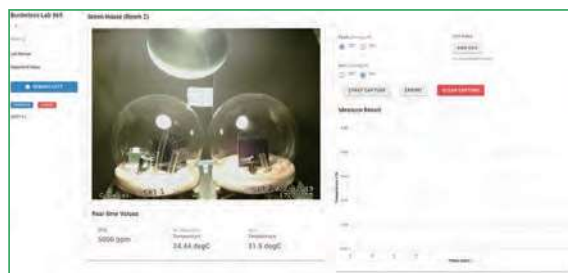
正在介紹計劃中特別研發的應用程式 AP Sensor，讓學生在日常生活中也可以做實驗。



教授介紹計劃內容。



同學做實驗的過程。



學生可透過網上平台實時操作遙控實驗。



中國語言學系
CHINESE LANGUAGE
STUDIES



施仲謀教授期望學生通過《三字經》認識中華文化，學習做人道理。

《三字經》與現代社會

簡介 計劃旨在探究《三字經》與現今社會的關係；提供參考資料讓高小學生學習中華文化，並協助教師設計校本課程；提高學生學習中文的興趣並增強其語文能力；培養學生正確的人生觀，樹立正確的道德、是非觀念；加強學生對中華文化的認識和反思，並增進他們對中華文化和國民身份的認同。

香港教育大學中國語言學系 學習《三字經》 宏揚中華文化

「人之初，性本善。性相近，習相遠。」《三字經》是傳統的國學入門書，也是古代的兒童啟蒙書。施仲謀教授一直通過優質教育基金推動中華文化項目，他認為《三字經》擁有豐富的中華文化元素，涵蓋文學、歷史、哲學、天文地理、人倫義理、忠孝節義等優良品德及文化，而且三字一句，易記易讀，學生可從中學到豐富知識及做人道理，提升中文學習水平及興趣。

計劃小檔案

計劃名稱：《三字經》與現代社會
計劃年期：2018年8月至2020年10月
受款機構：香港教育大學中國語言學系
計劃編號：2017/0142

教大研究團隊合照，左起張連航博士、施仲謀教授、何志恆博士、李敬邦先生。



網上自學結合評估練習

項目共有 28 間小學參與，由項目團隊編寫實驗教材，綜合實驗學校的意見後，編成網上電子教材。施教授指出：「教材設有 8 個單元，提供小故事、原文、註釋、語譯及賞析，最後有『大家來想想』，讓學生反思現代生活狀況。教師在課堂講解後，學生可在網上自學及進行評估練習，系統會自動評分給教師了解學生表現。至今已有超過一萬名學生參與。」

學生知識及品德提升

項目為校本課程提供參考，可配合小學課程學習中華文化知識，有助培養小學生正確的人生觀及道德價值。施教授表示：「對比實驗前後的測試，發現學生對中華傳統文化及《三字經》的知識大幅增長。教師更反映學生在研讀《三字經》後，學習態度及禮貌有顯著改善，部分學生比以往更懂事。」

出書及維持網站平台

除了學生得益，項目當中也舉行教師工作坊及學術講座，促進教師專業發展。另外，香港教育大學也出版了《三字經與現代社會》一書，提供廣東話及普通話雙語朗讀，並附精美插圖，分贈全港中小學及公共圖書館。教學網站則由香港教育大學長期維護，供師生繼續使用，以加強項目的可持續發展。



香港教育大學、香港大學、國際經典文化協會研究團隊合照。

出版《三字經與現代社會》及長期維護教學網站，給師生使用學習。



舉辦教師工作坊，促進教師專業發展。



教大學生帶領小學生朗讀三字經。



施仲謀教授在三字經親子營活動上，向家長及學生分享中國傳統禮儀及文化。



學生參與三字經親子營，將《三字經》的知識及品德在現代生活中實踐。



教師教學童辨識喜怒哀樂等不同情緒的表情反應。

開心好開始：社交情緒學習計劃以促進學童至小學的過渡

簡介 計劃旨在通過社交情緒技巧學習計劃，幫助小一學生從幼稚園過渡至小學。計劃惠及四所小學合共640名小一學生、1,280名家長和200名教師，並開設網站分享教案、教與學資源、訓練材料、短片和研究結果等。

香港教育大學課程與教學學系 增強學童社交情緒能力 有助學習及成長

學童升讀小一，面對學習環境及課程內容改變，容易感到焦慮及壓力。方蔚子博士表示：「小朋友未必懂得表達及掌握自己的感受，因此要教他們辨識及抒發情緒，只要做好情意教育，在社交及情緒方面建立良好基礎，就可增強抗逆能力，支持學習及成長。」

計劃小檔案

- 計劃名稱：**開心好開始：社交情緒學習計劃以促進學童至小學的過渡
- 計劃年期：**2018年11月至2020年8月
- 受款機構：**香港教育大學課程與教學學系
- 計劃編號：**2017/0328



學童進行社交情緒學習，在升讀小一後獲得「開心好開始」。



方蔚子博士期望小朋友通過計劃，可建立正向價值觀。

設教學手冊 傳授知識及技巧

項目在優質教育基金支持下推行，通過培訓小一教師，提升學童的社交及處理情緒能力。方博士的團隊專注正向心理學研究，為項目編寫了「社交情緒課程教學手冊」，內容設有十二個章節，包括識別個人情緒、結交新朋友、認識正面及負面行為等，內容全面，並提供教案、教材、課程工作紙及海報等，方便學校融入校本課程。此外，團隊為四間小學安排小一暑期迎新營，提供小錦囊給學童做好開學準備。開學後亦為教師及家長舉辦培訓工作坊，促進家校合作，並透過觀課及交流了解學與教的成效。



舉辦家長工作坊，推動家校合作，幫助學童將社交情緒學習延續至家中。



提供教師工作坊，分享利用情緒量表進行辨識的技巧。

教導學童識別及管理情緒

教師運用教學手冊，可在課堂教導學生認識情緒管理概念及練習實踐方法。方博士指出：「計劃重點推行『發展性思維』，讓小朋友明白即使今日做不到，只要懂得尋求幫助、找新方法及學習新知識，將來就會做到。項目還傳授情緒管理策略，除了聽故事及進行活動練習，也鼓勵教師邀請學生分享當日情緒，養成辨識情緒的習慣，運用日常例子給學童多角度思考，並傳授社交五步曲，例如小朋友聽到負面說話時，學習『停一停、諗一諗、再行動』。」



以課堂常見的情境作為例子，給學生多角度思考。



項目設有小一暑期迎新營，幫助學童做好開學準備。



教師派發貼紙，給學童貼上情緒分享表，以表達當日心情。

有助改善課堂氣氛

學童經過指導後情緒控制得到改善。方博士表示：「小朋友變得更堅毅及從容，更了解個人情緒及體恤他人感受，課堂氣氛變得更好。教師內化正向價值也變得快樂，更正面管理課堂及學童行為，對教學帶來幫助。」教學手冊現已上載至香港教育城，並設有網站分享相關資源及研究結果。



學童細心思考處理負面情緒的方法。



學校在憲法教室內設有模擬法庭，模擬不同場景，鼓勵學生參與辯論。

創知憲法教學基地計劃

簡介 創知憲法教學基地計劃旨在增潤校本初中生活與社會課程，並以電子學習模式，設置模擬情境教學及應用虛擬實境輔助基本法學習，以加深學生對《基本法》及法治教育的認識。計劃期望能培養學生重視國情教育，讓學生能有系統地接受憲法教育。

創知中學 推廣國情及憲法教育 憲法專室虛擬實境助體驗

隨着社會發展，學校需要加強學生有系統地理解基本法及憲法精神，以及法治和政治參與對社會發展和公民的重要性。創知中學透過增設校本基本法課程，結合資訊科技和虛擬實境遊戲的應用，以生動有趣的模式教授憲法教育，培養學生的公民責任感、歸屬感及國民身份認同。

計劃小檔案

計劃名稱：創知憲法教學基地計劃
計劃年期：2019年12月至2021年9月
受款機構：創知中學
計劃編號：2018/0832

六年一貫憲法課程 深入淺出推廣國情教育

創知中學一直重視國情教育，積極培養學生具民族心、國家情、世界觀的視野，亦希望學生能有系統地接受憲法教育的啟發。自 2019 年起，創知中學推行憲法教學課程及相關校本教材製作，引入電子教學設備及設立憲法教室。創知中學副校長黃麗燕表示：「我們有六年一貫的『基本法及法治教育』課程設計理念，計劃內容主要包含初中三年『基本法和憲法教育』課程的開發和實踐，以及在憲法教室進行跨單元議題探究的主題教學。」

模擬法庭會準備不同場景如談判基本法或是全國人大釋法，增強學生的投入感。



學校設計了一系列的憲法及基本法教育資源。



學生利用VR虛擬實境遊戲，在生動有趣的教學模式下學習憲法。

虛擬結合實境 培養學生多角度思考

學校引入虛擬實境（VR）遊戲作為增潤課程，黃副校長表示：「校方運用基金撥款設計 VR 遊戲，透過遊戲讓學生了解歷史。例如其中一條題目『如何在回歸之後，以最佳方式保留香港資本主義市場經濟』，我們先在課堂教授何謂資本主義，再通過 VR 設置中回到當時中英聯合聲明的場景，然後學生分成中英雙方立場，互相交換意見。」

此外，學校亦在憲法教室內設立模擬法庭，模擬當年中英談判基本法、或是全國人大釋法的場景，安排學生參與辯論，鼓勵他們多角度思考，並引導他們與老師討論基本法條文內容，讓學生有系統地學習憲法。



學校透過VR虛擬實境遊戲，吸引同學學習歷史。



有幼兒不時追問老師，何時可以錄音。謝校長認為可以從兒歌發展出一套有趣的教學方法

應用兒歌進行情緒教學及評估

簡介 計劃旨在通過歌唱和音樂活動，幫助學童管理情緒並建立良好人際關係，以促進他們的社交和情緒發展。

中華基督教會福幼第二幼稚園 應用兒歌的教學 用三分鐘安定心靈

音樂是聯繫情緒的媒介，聽音樂有助心靈健康。只要善用音樂，就可以培養小朋友對音樂的感受力。從小對音樂濃厚興趣的謝秀貞校長，借助音樂幫助小朋友管理自己的情感，從而讓孩子們了解自己的能力的。

計劃小檔案

- 計劃名稱：**應用兒歌進行情緒教學及評估
- 計劃年期：**2019年12月至2020年11月
- 受款機構：**中華基督教會福幼第二幼稚園
- 計劃編號：**2018/0890

快樂連結成長之路

謝秀貞校長有接近 25 年的幼兒教育工作經驗，卻依然保有一顆童心，特別在音樂教學的歷程上累積了不少教學靈感，她認為兒歌是管理幼兒情緒的最好媒介，「可以透過兒歌灌輸正確的價值觀、表達情緒，以及管理情緒的能力；加上唱歌是有效學習語言的方法，可以啟發小朋友對唱歌、寫作等不同方面的天賦。」

「應用兒歌進行情緒教學及評估」的構想，正是謝校長想為幼兒建立愉快學習環境而設；她特別為 K1 至 K3 的幼兒創作了 15 首中文兒歌。歌詞內容涵蓋樂觀、喜樂、厭惡、害怕、悲傷、憤怒等不同情緒，讓幼兒能在音樂中愉快學習及成長。「有感心情不好，會影響小朋友的學習能力。自得到基金撥款後，便一直優化至今，日後會將兩文三語融會貫通到兒歌上，除了能聚焦品德教育，也可以推動戲劇演出成為教學媒介；或於未來創作英文兒歌。」

掌握情緒調節方法

對幼兒負面的情緒，要懂得「轉移」、「分散」和「冷處理」，謝校長稱自己創作的兒歌都是按學生心聲而設。「可以說，這些兒歌能夠讓幼兒在未來的人生各階段中，作為處理情緒的資源之一。例如小朋友害怕吃青豆、打雷或刷牙；或者愛哭，她便寫出不同的歌詞，幫助學生掃走負面情緒。有些幼兒語文能力差，但是當唱出多次後便琅琅上口，不少家長反映兒歌可以幫助小朋友表達自己的情緒。」



為了讓幼兒健康成長，教師們不時開會研討如何利用兒歌內化小朋友的情緒。



音樂能建立幼兒正面樂觀的想法，謝秀貞校長為 K1 至 K3 同學創作了 15 首兒歌，灌輸正向態度。



校長從幼兒開心或害怕的生活事中獲取音樂靈感，希望能幫助幼兒在成長的路上更能認識自己。



幼兒開心地在錄音室裏高聲唱歌，灌錄一首首動聽的兒歌，還不時上載到學校官網及網上分享平台，讓幼兒的甜美歌聲傳播開去。



學生可以從學習中國鼓的過程中，了解傳統中國文化，培養正確的價值觀及態度。

鼓·動在思源

簡介 將中國鼓訓練加入校本音樂課堂，從聆聽、演奏、創作等活動中，認識中國傳統文化及歷史，促進文化承傳。透過不同創作活動和演出，培養學生的堅毅精神和責任感。學校亦特設中國鼓樂課程發展組，統籌整個計劃，與中國鼓導師溝通，優化計劃成效。音樂教師亦會參加鼓樂的專業培訓，提升對中國鼓的技巧知識，幫助籌劃及帶領同學進行相關活動。

寶血會思源學校 以中國鼓掀起跨藝術學習 孕育內外兼備新一代

現在不少小朋友都會在課餘時候學習音樂，但礙於不同家庭的能力和限制，未必每一個小朋友都可以享受學習音樂的喜悅。寶血會思源學校推出「鼓·動在思源」計劃，希望每一個學生都可以透過學習中國鼓，認識傳統中國文化，發掘自我潛能並提升自信，培養正確的價值觀及態度。

計劃小檔案

計劃名稱：鼓·動在思源
計劃年期：2020年6月至2021年5月
受款機構：寶血會思源學校
計劃編號：2018/1131

學音樂學做人 鼓中悟出人生

學校將中國鼓藝術設計成有系統的課程，並融入校本音樂課程中，讓全校同學都有機會接觸這門承傳了傳統中國文化的藝術。葉善寧副校長指出：「學習中國鼓藝，不單讓同學加深對中華文化的認識；中國鼓亦講求氣勢和合作，通過持之以恆的學習，亦可以訓練同學們的堅毅意志。他們更可以透過參與不同表演增強自信，以及學會欣賞別人。」看來中國鼓不只是一件樂器，亦是一座可以連繫歷史與生命教育的橋樑。



中國鼓講求團體合作，當汗水化成震撼鼓聲的一刻，實在扣人心弦。



學校亦在課程中融合不同的中國傳統文化，當中包括功夫扇。

從中國鼓到功夫扇 藝術的融合之道

各年級的中國鼓課程都各有主題，例如二年級會教授中國鼓的歷史、基本構造、鼓令，四年級更會加入體育課活動功夫扇、民謠等元素。計劃統籌成員之一鄭明峰老師補充：「校本課程始終不是興趣班，所以如何吸引學生了解及愛上學習中國鼓樂非常重要。我們會透過聆聽、演奏、創造這三個階段去訓練學生，例如先播放一些影片去引發他們的興趣，再循序漸進地教授他們演奏鼓令及創作旋律，繼而加入其他特色音樂學習，讓不同的中國音樂可以融為一體，將傳統文化以創新形式演出。」統籌成員一致認為，中國鼓只是一個開端，計劃目的不在於全體同學成為資深的中國鼓演奏者，反而更着重如何透過學習鼓樂，認識傳統、融合創新，再將鼓藝那種堅毅不屈的精神緊記於心，鼓舞自己的人生路途。



透過聆聽、演奏、創造的三個階段，讓同學們認識傳統、融合創新。



老師們亦會參加鼓樂培訓，提升專業知識。



才俊學校設立生涯體驗館，協助學生適應實際工作場景。

生涯體驗館

簡介 計劃旨在運用虛擬實境 (Virtual Reality, VR) 技術設立生涯體驗館，為學生提供職業訓練。計劃直接惠及申請學校內約52名中四至中六學生，並開發五個虛擬訓練單元的電子教材和職業評估流動應用程式。

才俊學校 藉VR虛擬實境技術 融入多元職業訓練場景

近年虛擬實境 VR 技術廣泛應用於課堂教學，讓學生可沉浸在虛擬實境之中進行互動學習，既可突破地域的限制，亦能提升學生的學習興趣。自閉症學童一般難以適應不同的社交場合，以及作出適當反應。生涯體驗館的虛擬實境 VR 技術，可讓學生透過虛擬工作訓練，為他們外出工作實習之前提供模擬練習，再將所學應用於實際工作情境。

計劃小檔案

計劃名稱：生涯體驗館
計劃年期：2019年6月至2021年5月
受款機構：才俊學校
計劃編號：2017/0885

五項虛擬職業場景

計劃內容主要運用虛擬實境技術設計一個模擬「工作情境」訓練系統，當中包括五個職業場景：清潔實務、洗衣工場、酒店房務、汽車美容及餐飲，並與校本職訓科課程結合，為自閉症學生提供一個安全、互動的工作情境訓練。通過重複體驗工作上可能遇上的情況，加強學生的工作技能、情緒控制和社交技巧。

評估 APP 即時跟進學生表現

此計劃跳出傳統框架，實踐創新教育。學校職訓科過去主要透過觀察學生的實作表現，給予回饋，現可運用「職涯評估紀錄 APP」應用程式，記錄學生進行模擬「工作情境」訓練時的學習表現，老師透過分析數據，掌握學生學習進度，給予回饋，學生再透過重覆練習，改進技巧，提升學習表現。



職涯體驗館利用虛擬實境技術VR，透過訓練，提升學生學習趣味。



才俊學校梁飛農校長（中）、李麗儀助理校長（學與教）（右）及生涯規劃主任李念恩（左）共同推動創新職訓教育。



職涯體驗館可以模擬清潔實務、洗衣工場、酒店房務、汽車美容及餐飲五個工作場景。

持續豐富學習經歷

計劃讓學校每一位高中學生均能在職業訓練課堂中，持續並有系統地進行不同的工作情境工作技能訓練，豐富學習經歷。此外，自閉症學生亦能透過這些逼真的學習模式，提升他們的專注力、社交技巧及適應外在環境轉變的能力。



配合「職涯評估紀錄APP」，教師可觀察學生的表現，收集和分析數據，掌握學生學習進度。



香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心總監黃至生教授（右二），帶領團隊推展計劃。

ASAP健康生涯規劃：協助學生獲得及實踐健康知識和技能

簡介 計劃旨在製作健康教育手冊、學與教資源套和建立網站，以推廣健康教育，並加強教師在學校推行相關活動的能力和信心。

香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心 引進公共衛生概念 助學校推展健康教育

在疫情持續下，青少年長期在家學習，身心健康備受挑戰。香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心於2019年開展「ASAP 健康生涯規劃：協助學生獲得及實踐健康知識和技能」計劃，引進公共衛生知識，協助學校製作健康教育教材、教師培訓，藉此培養青少年的健康生活習慣。計劃推展至今，已有13間中學成為夥伴學校，彼此緊密聯繫，互相交流健康教育經驗。

計劃小檔案

- 計劃名稱：** ASAP健康生涯規劃：協助學生獲得及實踐健康知識和技能
- 計劃年期：** 2019年3至2023年1月
- 受款機構：** 香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心
- 計劃編號：** 2017/1070



黃至生教授表示，計劃協助教師推行健康教育，關顧青少年的身心發展。

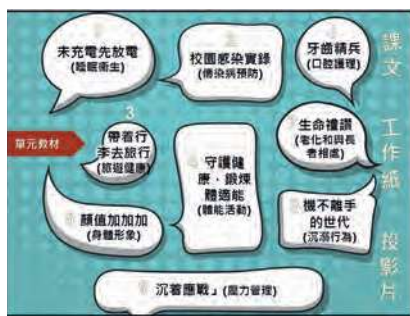
提倡健康規劃框架 統整學校教育資源

計劃負責人香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心總監黃至生教授表示：「香港是生活節奏急促的城市，青少年常有不吃早餐、體能運動不足、膳食不均衡，甚至是心理及情緒問題。因此，協助學校及教師推展青少年健康教育非常重要。」

計劃提倡健康規劃框架，統整學校現有的資源，並且引入新的公共衛生學概念和其他相關理論，協助教師設計健康教育教材。計劃以初中生為主要對象，設計9個單元課程，主題包括睡眠衛生、傳染病預防、體能活動、口腔護理、壓力管理等；配合課文、工作紙及相關投影片，令健康教育更加生動有趣。另外，計劃亦因應學校需要，為個別年級設計校本計劃及教育小冊子，主題涵蓋應對壓力、抗疫疲勞、正向生活等。

專家參與教師培訓及觀課

黃教授表示，計劃亦著重透過教師培訓及觀課活動，與校方攜手策劃健康教育。「我們派出具醫學及教育背景的專家，參與教師培訓及觀課，除了一起設計及使用教材外，亦可以在觀課時支援教師，例如提供公共衛生和維持健康生活的專業知識。團隊亦在疫情期間舉辦網上健康講座，向學校成員和家長分享抗疫知識和疫苗資訊；又探訪夥伴學校，製作校本短片記錄活動花絮和學生的學習成果，期望向更多青少年和教師分享計劃成果。」



計劃設計9個單元課程，教材包括課文、工作紙及投影片。



計劃因應各學校需要，設計校本計劃及教育小冊子。



專家參與觀課，協助教師推行健康教育。



計劃亦開展教師培訓，專家與年輕教師一起備課、設計健康教育教材。



初中生透過生動有趣的教材，逐步培養出健康生活習慣。

發表研究數據 冀延展疫後健康教育

是次項目以科學實證及相關文獻為依據，找出最有效的健康教育方法。計劃亦會以問卷方法，收集師生參與健康教育活動的意見。相關數據會與參與學校分享，亦會用作學術研究，例如疫情對學生校園生活的影響以及青少年健康習慣的變化等。

計劃在2023年4月出版《青少年健康教育指南》和舉行教師分享會，總結計劃成果。黃教授指，參與學校對計劃的反應正面，並有興趣教授其他健康教育課題。另外，在疫情新常態下，青少年仍有許多值得關注的健康問題，他期望計劃能延展下去，尤其是疫情平穩後，青少年在精神健康及社交方面需要進一步支援。



計劃為天主教香港教區、明愛及修會等幼稚園中層教師提供專業培訓。

裝備幼兒學校中層教師的課程領導、團隊領導及管理 etc 能力，擴展其專業網絡及加強幼小銜接，以迎向廿一世紀幼兒教育的發展

簡介 計劃目的是為幼稚園中層教師提供有效的培訓，提升教師的課程領導及管理 etc 能力，擴展專業網絡，以及加強幼稚園與小學的銜接，以配合幼兒教育在廿一世紀的發展。

香港天主教教區學校聯會 裝備幼兒學校中層教師 迎接廿一世紀幼兒教育

幼兒教育是教育的基礎階段，故此幼稚園的教學質素、教師培訓更顯重要。香港天主教教區學校聯會期望加強幼稚園中層教師的專業培訓，以協助他們了解廿一世紀幼兒教育的發展，將來成為團隊接班人，為本港幼兒提供更優質的教育。

計劃小檔案

計劃名稱：裝備幼兒學校中層教師的課程領導、團隊領導及管理 etc 能力，擴展其專業網絡及加強幼小銜接，以迎向廿一世紀幼兒教育的發展

計劃年期：2016年11月至2017年10月

受款機構：香港天主教教區學校聯會

計劃編號：2015/0295



培訓分七個階段，包括專題講座及分組討論、培訓營、參觀幼稚園學習等。

有系統而全面的幼稚園中層領導培訓

計劃於 2016-17 年度開展，天主教香港教區幼稚園總校監廖慕賢表示：「當時我們得悉政府即將實施幼稚園教育計劃，所以我們的中層教師在心理及裝備上也要作好預備，其次是承傳，中層教師往後成為接班人，最後是中層教師的質素要提高，才能迎接廿一世紀的幼兒發展。」

計劃統籌主任余煊博士表示，計劃旨在為天主教香港教區、明愛及修會等幼稚園中層教師提供專業培訓。整個計劃分兩組進行：「各組培訓共分七個階段，包括專題講座、培訓營、參訪幼稚園及小學、行動學習、



教師完成培訓後出席結業典禮。

結業禮及分享會、校本團隊角色分析、以及撰寫報告及發佈成效。整個培訓計劃能有效協助幼稚園中層教師學習及實踐所學知識。」

兼顧行政、學與教 協助學員擴闊視野

為確保幼兒教育質素，近年幼兒教育工作者的專業資歷要求一直提升，幼稚園中層教師需兼顧學與教以及行政方面，既是校長得力助手，亦要協助處理校內大小事務，故課程除了教導教師了解行內的發展趨勢及優化思維模式，更有多個專題講解如何提升良好溝通技巧及應對情緒管理，有中層教師反映培訓有助掌握人事溝通技巧。

廖校監指本次計劃共有 44 間幼稚園參與：「計劃讓教師有機會參訪小學，觀看小一學生上課模式，讓幼稚園及小學老師有更多交流，有助進一步了解如何加強幼小銜接。」



有效的教師培訓，能提升幼稚園教師的整體效能。



鄭麗娟副校長認為小朋友有不同的個性和興趣，從小應有多元化的發展，與老師們一起研發HALM主題課程，由2017年推行至今。

HALM跨課程主題學習計劃

簡介 計劃旨在推行以主題教學為基礎的HALM跨學科課程，涵蓋人文（H）、藝術（A）、文學與語文（L）、德育（M）各科，以推廣跨學科閱讀，促進學生腦部均衡發展，培養他們的閱讀、思考和創意能力和建立正面價值觀。

五邑鄒振猷學校 跨課程主題學習 引發「詩」想創意

培養學生的邏輯思維和圖像創意同樣重要。五邑鄒振猷學校深受芬蘭的多元教育啟發，研發出一套 HALM 概念的主題課程，通過視覺溝通與藝術創意，幫助學生發展右腦想像力、觀察力、創造力和情意領域。

計劃小檔案

- 計劃名稱：**HALM跨課程主題學習計劃
- 計劃年期：**2017年4月至2017年11月
- 受款機構：**五邑鄒振猷學校
- 計劃編號：**2016/0014

愉快學習多姿彩

鄭麗娟副校長和教師團隊推行 HALM 跨課程主題學習活動，以 H：Humanities 人文學為主幹，結合 A：Art 藝術、L：Literature & Language 語文及 M：Moral Education 品德教育，發展學生的感性創意思維及正確價值觀，開發右腦的潛能，平衡左腦的發展，照顧不同學習興趣及能力的學生。

相關課程每級設定三個 HALM 主題，教師為每個主題設計了四節教材及教學策略，內容涵蓋閱讀活動、資訊影院、藝術創作活動，於圖書館舉行專題書展，展示配合主題的圖書，更會安排學生成果展，按主題展示學生的學習成果。

HALM主題課程能啟發小朋友的創意思維。



老師配合不同主題，提供不同的學習素材，設計不同的體驗活動，讓學習變得輕鬆。



在討論的過程中，小朋友主動發表感受。



透過藝術創作了解小朋友的內心世界。

培養興趣與潛能

HALM 主題課程以體驗為主要教學策略，常用戲劇、手作、創作等活動，從多方面發掘小朋友的天賦。鄭麗娟副校長表示：「HALM 的主題圍繞學生的日常生活和以大自然為題，配合不同年級學生的年齡需要及心智發展。六年級的活動中，其中一個以『月亮』為主題，最令同學有所得著。學生認識到遠古人類對月亮的崇拜，古典文學詩詞中月亮的象徵意義，以至流行文化中歌詞與繪畫賦予月亮不同的涵意，小朋友可借助藝術創作，將內心隱蔽而壓抑的情緒抒發出來。老師從作品中，看到小朋友打開了的心窗，感受到活動發揮了療癒的作用。」

完成了整個計劃後，根據平日觀察小朋友學習過程，以及問卷調查結果，超過 85% 學生喜歡 HALM 主題課程，超過 85% 學生認為課程能提升他們學習各科的興趣，超過 95% 教師能認為課程能拓寬學生的學習面，並培養出不同的興趣及潛能。鄭副校長認為計劃成效顯見，值得繼續推行下去。「經過多年的優化，現已發展到 3.0 版本——把 HALM 及 STEAM 教育揉合為一個全新的跨領域主題式體驗課程，實行全腦教育。」



明愛賽馬會樂仁學校於2020年獲得優質教育基金撥款，發展為期兩年的醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程。

醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程

簡介 「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」計劃通過醫護團隊、家長和學校合作，採用多元感官和遊戲教學策略，並運用食物作媒介，讓嚴重智障學生參與各類與健康飲食有關的活動，豐富學習經驗，提升學習效能。計劃以讓學生感受到「活得有尊嚴，活得有質素」為最終目標。

明愛賽馬會樂仁學校 醫家校三方齊攜手 設計健康飲食課程

明愛賽馬會樂仁學校於2020年獲得優質教育基金撥款，發展為期兩年的醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程，計劃負責人王瑛德副校長表示計劃團隊隨即創建「多元感官健康飲食教室」。教室分為兩部分：多元感官食物圖書館及無障礙實驗餐廳，讓學生能透過「視、聽、觸、味、嗅」進行多感官體驗。

計劃小檔案

計劃名稱：醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程
計劃年期：2020年1月至2021年12月
受款機構：明愛賽馬會樂仁學校
計劃編號：2018/0115

以食物作媒介 刺激感官發展

食物可以刺激學童感官，有效協助他們學習成長。校長馮秀儀指出，計劃利用食物及健康飲食作切入點，除可充分配合學生的五感學習需要，還可讓他們感受到健康美食帶來的幸福滿足感。王副校長分享道：「特殊需要的學生也值得享有多元經歷，擁有和其他人一樣的選擇和決定權利。透過計劃更可以加強學生表達的能力。」

專業醫護支援校方 學生體驗佳進步大

計劃特色是結合醫、家、校三方，透過食物提升學生對生活的滿足感和幸福感。學校護士周麗婷會定期與教師推廣及配合其健康飲食課程，為學生及照顧者分享護理知識，並檢視學生的飲食健康。職業治療師林志強根據學生的個別情況，透過糾正體位姿勢及感覺刺激活動，以確保學生的坐姿和刺激口腔，從而改善學生的進食表現。言語治療師譚智聰則擔任支援角色，透過多元感官活動，改善能力較弱的學生的清醒程度，協助能力較高的學生進行溝通，讓他們在過程中得到最佳體驗。

照顧者在計劃中也必不可少。雖然計劃推行期間正值疫情，照顧者無法進校陪伴學生上課，學校仍會拍下課堂情況，讓學生媽媽喜見女兒的進步：「有次看到女兒在食物圖書館和實驗餐廳上課，老師會利用眼動儀配合教學，讓女兒聞切開的木瓜，再用棉花棒給她試食。看到女兒十分專注投入課堂，饞食的她更流口水。」



計劃團隊運用設計思維，發揮創意，在學校新增多元感官食物圖書館及無障礙實驗餐廳。



學生可以在課程中體驗不同的五感刺激，學習不同的健康飲食知識，豐富他們的學習經歷。



計劃透過運用食物作媒介，豐富學生的學習經驗，提升學習效能。



計劃特色是結合醫、家、校三方，定期與教師推廣及配合學生的健康飲食課程。



保良局唐乃勤初中書院在2019年正式將生物科技納入常規課程，積極鼓勵學生參與實驗。計劃團隊成員包括陳嘉儀博士(左)及關兆明老師(右)。

生物科技教育計劃

簡介 香港學生一般只在高中甚至大學，才有機會接觸生物科技。保良局唐乃勤初中書院策劃了校本的STEAM教育生物科技普及教育發展計劃，設計了針對初中的「生物科技教育」課程，成立生物科技實驗室，以建立及培養學生對生物科技的基本知識和興趣，從而培育新一代的生物科技人材。資優學生更可參與不同大學的研究工作，擴闊視野。

保良局唐乃勤初中書院 獨具慧眼發展全新學科 以長帶幼踏進科學世界

「生物科技」驟眼看來相當深奧和專業，但原來本港已有學校在初中將其發展成校本課程，更擁有自己的生物科學實驗室及校隊。學校更期望透過與學界的交流，進一步推廣生物科技教育。

計劃小檔案

計劃名稱：生物科技教育計劃
計劃年期：2020年5月至2022年8月
受款機構：保良局唐乃勤初中書院
計劃編號：2018/1148

善用撥款購置實驗室儀器 聘請科研專才坐陣

保良局唐乃勤初中書院認為生物科技未來將變得舉足輕重，故早在 2015 年已計劃將生物科技教育引入校園，並在 2019 年正式發展成校本課程，聘請有科研經驗的教師協助統籌和推行。該校科學科主任關兆明老師表示：「我們學校大部分老師都沒有生物科技教育的背景，全靠有豐富教學經驗的同事陳嘉儀博士為我們設計校本教材，以有趣的內容吸引學生，務求學生在不同學習階段也對學科產生興趣。」

小小科學家各司其職

該校興建生物科技實驗室後，積極鼓勵學生參與實驗。由陳博士領導的生物科技校隊，更為同一辦學團體的小學提供為期三日的工作坊以及開放日，關老師道：「學校希望透過這些活動讓學生發揮潛能，由中三同學擔任小導師，中一、二級同學則從旁協助，讓他們溫故知新，同時培養表達能力。」

學校經過數年努力漸見成果，將來會繼續推動生物科技教育發展，希望將相關經驗慢慢擴展至其他小學。



由陳博士帶領的校隊。



學生的豐富知識和經驗令港大團隊留下深刻印象。



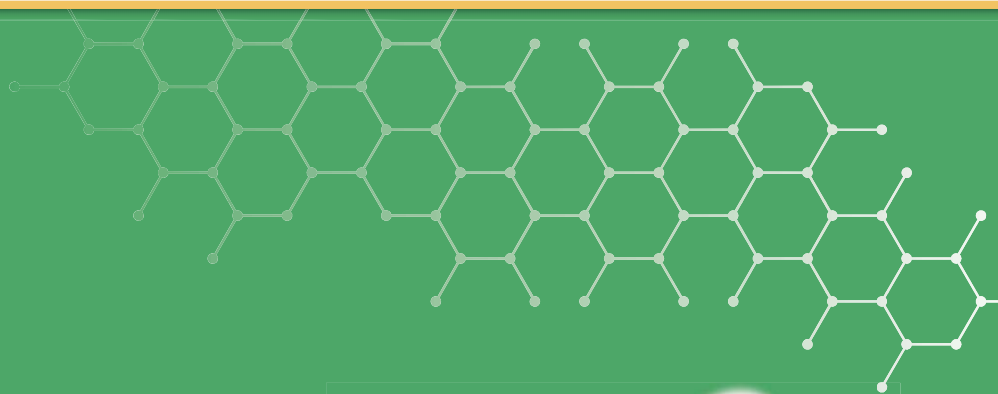
由陳博士領導的生物科技校隊，為同一辦學團體的小學提供工作坊及開放日。



學校設計了針對初中的「生物科技教育」課程，以建立及培養學生對生物科技的基本知識和興趣。



基金主題網絡計劃





何福全博士多年來致力推動讀寫障礙項目，照顧有特殊學習需要的學生。

照顧初中／高小學生個別差異的閱讀與寫作網絡學習

簡介 計劃目的是要建立一個學校網絡，以支援初中／高小學生在閱讀和寫作方面的不同學習需要。計劃通過各種培訓活動如工作坊和觀課，提高教師的專業能力，讓他們有效地運用不同閱讀及寫作學與教策略。計劃亦會運用一些新的資訊科技元素，發展學習材料，以照顧學生的多樣性。

香港教育大學特殊教育與輔導學系 協助建立校本課程 照顧讀寫學習差異

學生能力各有差異，要照顧有特殊學習困難的學生，需要有合適的校本課程。何福全博士早在 1999 年申請優質教育基金推行支援讀寫障礙項目，並於 2006 年透過基金的主題網絡計劃，先後在小學及初中協助學校發展校本課程。何博士指出：「有老師設計小錦囊，提供詞彙及句子結構給學生選用，令不同能力的學生都可以完成寫作。」建基以往的成功經驗，這網絡計劃在 2019 年開展新的發展方向，加強網上學習及中小學習階段的銜接。

計劃小檔案

計劃名稱：照顧初中／高小的學生個別差異的閱讀與寫作網絡學習（基金主題網絡計劃）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：香港教育大學特殊教育與輔導學系

專業交流產生新意念

學生在不同階段有不同學習需要，網絡的核心學校會設計教材及進行 10 星期試教，有參與學校利用教材試教，亦有網絡學校參與觀課，累計至今有 60 間中學參與。何博士認為：「試教有助建立憑證為本的教學方法，來自不同專業範疇的顧問團隊會聯同參與教師一起觀課及進行專業交流，探討如何運用教材達至最佳效果，過程中產生許多新意念。教師在觀課及討論後更有信心在課堂實踐，並更為關注及支援學生學習需要，從而調整教學內容，令學與教都有所得益。」

學生寫作有良好進展

計劃每年要求參與學校分享試教成果。何博士表示：「教師在評估學生寫作能力後，發現學生寫作字數及內容增加，更懂得運用詞彙，文章結構邏輯都有良好進展。另外，教師可在學習圈互相交流以增進知識，例如有教師擬定寫作框架供學生學習，參與教師亦因而得到更多值得參考的教學資源。」



教師出席工作坊，學習幫助學生掌握詞彙的方法。

設網上平台支援學習

疫情期間計劃團隊安排製作公司拍攝課堂，方便教師在網上討論，至今已累積數十段包括教學及討論的影片。何博士表示：「現已設立網上資料庫供教師取用教材，也設立中文及英文的網絡學習平台，提供示範文章及遊戲練習，成為疫情停課時很受學生歡迎的自學平台。」



核心學校設計多本精美教材，幫助學生學習中文及英語。



顧問團隊與教師一起觀課及進行專業交流，探討如何運用教材帶來最佳學習效果。



疫情期間通過網上平台進行觀課，了解課堂教學實踐。



同學們正在進行分組活動，學習社交技巧。

中學生社交技能發展GPS

簡介 致力支援中一至中二學生的社交技能發展，幫助他們適應、融入青春期的社交生活，培養學生建立「尊重」及「同理心」的價值觀。計劃內容包括一系列的班課及小組訓練，統籌單位東華三院何玉清教育心理服務中心會與參與學校教師進行協作，設計針對性的課程，覆蓋現今學生日常生活所遇到的各種情況，例如電子通訊、情緒管理、性與關係等課題，希望學生可以把計劃學到的知識融入生活。

東華三院何玉清教育心理服務中心 培育學生社交技能 促進日常身心發展

近年因為疫情關係，中學生有一段長時間需要留在家中上課，因而失去了不少和同學們面對面相處交流的機會，久而久之影響他們社交能力的發展。有見及此，東華三院何玉清教育心理服務中心於本學年九月開始推行「中學生社交技能發展GPS」計劃，為中一及中二同學安排一系列的班課，多角度訓練他們的社交能力，同時培養同學建立「尊重」及「同理心」的價值觀。

計劃小檔案

計劃名稱：中學生社交技能發展GPS（基金主題網絡計劃）

計劃年期：2022年9月至今

受款機構：東華三院何玉清教育心理服務中心

結合時下流行話題 教導同學們靈活運用知識

是次計劃以社交訓練為主，分為「一般社交」以及「性與關係」兩大部份共十二個題目，其中「必修科」包括：電子通訊、情緒管理、處理衝突／欺凌、與異性相處。透過各種生活例子，教導同學基本價值觀，學習尊重別人、想入所及。計劃團隊成員之一，臨床心理學家陳詠恩指出：「為了讓同學更有代入感，我們於課堂中加入了許多時事話題作討論。例如在『電子通訊』的章節中，我們會詳細介紹一些表情符號 (emoji) 的含意用法，甚至以最近流行的網上詐騙、虛假網上社群應用軟件帳戶等例子，分析一些常見的詐騙對白，並教導同學要留意的細節位。希望他們能夠活學活用，把社交知識帶至生活日常。」



上課時的情況。

聯校師生交換經驗 持續優化課程內容

今次活動共邀請了6間來自不同能力組別的學校參與，為約720位中一至中二學生提供支援。計劃統籌中心主任林雪雯補充：「服務中心會與學校緊密合作，事前為老師進行培訓，透過雙方相互了解，切合學校需要進一步優化教材。我們亦會於課堂後收集同學的意見，站在同學角度了解他們的疑難，反思及探索更多課程的可行性，長遠希望可以建立一套教材，讓老師在計劃完結後亦可持續推動學生的社交發展。」



統籌成員與老師們分享心得。



同學們努力地發揮自己的創意想法。



老師們互相交流經驗。



透過體驗遊戲，培養幼兒仁慈與同理心。

推動正向教育・邁向全人發展

簡介 計劃旨在向學校推廣正向教育，透過一系列專業發展活動，鼓勵校長、教師以樂觀、愉快和互愛精神，發掘和發揮幼兒的內在潛能，以培養幼兒對學習及人生持正向態度。計劃按校本需要擬定「行動計劃」，協助學校建立正向校園文化；並深化家校合作模式，讓學校與家長共同努力，促進幼兒的全人發展。

香港中文大學大學與學校夥伴協作中心 從小「教得正」助幼兒建立幸福人生

全球環境、經濟及科技迅速發展，社會出現許多不確定性，愈早為幼兒建立正面的人生觀，有助他們將來面對不同的挑戰，成就幸福豐盛的人生。香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心自 2017 年舉辦「推動正向教育・邁向全人發展」計劃，至今有 155 間幼稚園參與，協助學校從「學校文化」及「學與教」兩方面推展正向教育。

計劃小檔案

計劃名稱：推動正向教育・邁向全人發展（基金主題網絡計劃）

計劃年期：2017年9月至今

受款機構：香港中文大學大學與學校夥伴協作中心

與教師共同備課 設計具正向元素的教學活動

在疫情持續下，幼兒教育面對嚴峻挑戰，計劃共同總監張志強教授表示：「香港學生的成績一向不錯，但是他們的抗逆能力、對學校的歸屬感則相對較弱。我們希望透過這次計劃，幫助他們建立正面人生觀，培養各種正向素質，從而建立幸福人生。」



計劃共同總監張志強教授（左）、尹弘飈教授（右），以及計劃共同統籌徐惠文主任（中）。



除了舉辦家長工作坊，計劃團隊設計了許多親子活動，讓家長陪伴幼兒面對挑戰，培育堅毅精神。



計劃亦舉行「總結分享會」，將推動正向教育的經驗，在社區不斷擴散。

計劃參考了正向心理學，以六個層面，包括「正向情緒、投入、身心、關係、目標及成就」推行正向教育。計劃因應學校的校本特色，例如辦學宗旨，設計具正向元素的校本課程。計劃共同統籌徐惠文主任表示：「我們會與教師共同備課，以『運動』主題為例，不再只是認識不同的運動項目，而是把重點放於賦權幼兒選出一項運動並自擬目標，嘗試挑戰自己，過程中他們定必面對不同的困難或感到氣餒，從而學習堅毅、不放棄的精神。」她亦表示，在構思主題教學時，會鼓勵家長參與，陪伴孩子一起學習，讓正向思維感染每一個家庭。

建立校園正向文化 向社區擴散經驗

計劃採用全校參與模式，除了教師「學與教」層面外；「雙長」（校長及家長）參與也非常重要。徐主任指：「校長作為學校管理層，其具備正向領導的素質將有助建立正向團隊文化及氛圍。我們更希望校長帶領學校聯同家長，攜手合作成為正向教育的『同行者』，共同推動幼兒全人發展。」

計劃另一特色，就是著重經驗擴散。透過不同的專業分享平台，包括邀請學校參與「學與教博覽」和「教師專業交流月」等活動，鼓勵學校分享及交流校本發展經驗，進一步向業界推廣正向教育。



計劃舉辦校本教師工作坊，在校園共建正向團隊文化。



老師們共同探討精神健康的重要性。

共建卓悅校園

簡介 計劃旨在與全港幼稚園、小學、中學緊密合作，建立一個以「幸福感為本」的校園聯盟，關心及促進學生精神健康。以生理、心理和社交模型去設計各式各樣的精神健康課程，教授學生仁慈、同理心、團隊精神等價值觀，從而培養學生擁有正面態度、以及增強抗逆能力。統籌單位亦會為教師提供培訓，並舉行家長及教師工作坊與講座，多方面推動及發展精神健康課程。

香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心 締造卓悅校園環境 將精神健康注入DNA

日常功課考試、疫情下缺乏校園生活等種種因素，都不知不覺間為學生增添了很大的精神壓力。香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心長年以來一直關注本港學生精神健康問題，先在 2014 年起開展「培養學生正面態度和價值觀」的主題網絡計劃，然後在 2019 年起更進一步設立「共享卓悅校園」計劃，與 125 間學校合作，從根本促進學生精神健康，建立一個以幸福感為本，既「卓越」又「喜悅」的校園。

計劃小檔案

計劃名稱： 共建卓悅校園（基金主題網絡計劃）

計劃年期： 2019年9月至今

受款機構： 香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心

與學業成績環環相扣 全民健康需從幼稚園培養

可能有不少人認為，學業與精神健康就像兩極一樣互相排斥，其實要改善學業成績，應該從精神健康開始。計劃統籌之一，香港大學社會科學學院葉兆輝講座教授表示：「本計劃提倡建立『卓悅校園』，一個全校共同發展的方針。我們團隊與老師雙管齊下，以生理、心理及社交角度去設計課程，希望締造一個優質校園環境，培養學生正面價值觀，與學生同行前進。」計劃最初以中小學為主，近年亦加入幼稚園的課程。葉教授補充：「精神健康應從小做起，幼稚園就是一個很好的出發點。我們製作了一些繪本、熊家族手偶，以故事形式教導小朋友仁慈、社交智慧等品格優點，無論老師還是家長的反應都非常踴躍及正面。我們的研究亦證實，參與學校的學生在計劃後心理質素提升，成績亦有一定的進步。由此可見精神健康與學業成績是可以共存，兩者都不能夠忽略。」



香港大學社會科學學院葉兆輝講座教授為計劃統籌成員之一。



園藝治療工作坊的成品。



計劃設有比賽表揚優秀同學。



教師也需要放輕鬆，圖為教師放鬆工作坊。

全校健康集體提升 減少高危群組

是次計劃以公共健康模式作為課程活動框架，並以普及性及選擇性層面去給予同學支援及輔導，覆蓋範圍甚廣。葉教授認為：「我們希望做到全民精神健康，但要找出當中的高風險學生並不容易。所以如果我們能夠從根本入手，把精神健康注入DNA，改善整個群組的健康，本來風險較高的人數亦會隨之減少，這才是最有效幫助學生的方法。」對於計劃的未來發展，團隊另一成員，教育心理學家及培訓顧問梁佩宜亦補充：「我們希望透過此計劃令精神健康的問題更受關注及普及化，從而令本地年輕人能夠健康成長，看見未來、擁抱希望。」



佛教何南金中學副校長張家俊（右一）和助理校長李志宏（左一）領導的團隊，推出STEAM機械人教育暨STEM教育資源站主題網絡計劃，協助參與計劃小學教師把STEM機械人教育融入校本課程。

STEM機械人教育暨STEM教育資源站

簡介 計劃旨在讓參與學校教師掌握設計和製作機械人的知識技巧，運用有關機械人的學習活動，提升學生對STEAM教育的興趣，從而推動相關課程。計劃定期舉辦跨校交流和研討會，以促進教師的專業發展；建立學習社群，以延續教師交流和專業發展；並維持開放STEM教育資源站內的器材，讓參與學校或其他學校的教師和學生使用。

佛教何南金中學 推動機械人融入小學課程 讓學生從實踐中學習

在現今社會，機械人對改善人類生活的作用愈趨重要，市場上亦渴求相關人才。以培養學生製作機械人聞名的佛教何南金中學，獲得基金邀請成立STEM機械人教育暨STEM教育資源站的基金主題網絡計劃，以支援參與小學的教師把相關技術融入校本課程，讓學生借著「動手做」的過程，同時掌握STEAM教育和常識科的知識和技能。

計劃小檔案

計劃名稱：STEM機械人教育暨STEM教育資源站（基金主題網絡計劃）

計劃年期：2017年9月至今

受款機構：佛教何南金中學

推動機械人教育 精英到普及化

負責計劃的佛教何南金中學助理校長李志宏表示，由於該校的「職業先修學校」背景，故一向設有工場指導學生製作機械人，還會挑選精英學生組隊衝出香港，參與國際大賽。隨近年社會漸重視科技發展，該校副校長張家俊透露，該校獲得基金邀請成立基金主題網絡計劃，希望帶領參與計劃小學建立校本常識科 STEAM 教育課程，讓小學生早於小四便可接觸機械人製作的相關知識、技能和態度，普及機械人教育。

融入小學常識科 不再死記硬背

張副校指，計劃由 2017 年 9 月開始，由最初支援六間小學，到現時已累積支援 22 所小學。他續指，參與小學的教師會先參與三次工作坊，其後該校再運用「零憂慮起步」的精神，全力協助他們把機械人教育，融入小四至小六課程。他舉例指，在動手製作機械人過程中，學生能學懂 STEAM 教育相關知識，例如從中實踐閉合電路和摩擦力等小學常識科知識，不用再死記硬背相關概念。張副校透露，有見青少年本性不懼競爭，計劃來年會舉辦跨校機械人大賽，期望師長可藉此扶持並引導學生茁壯成長。



參與計劃的小學教師需親身體驗製作機械人的過程，為往後指導學生累積經驗。



每年參與計劃的小學教師需參與三次全日工作坊，討論課程難點和留意事項。



小學生受惠於計劃，享受製作機械人的樂趣。



佛教何南金中學更把推行計劃的經驗所得集結成「STEM教育規劃-Robot in STEM」的教材套。



香港聖公會何明華會督中學緊貼時代發展，結合傳統正向思維訓練，與人工智能STEM教育，為參與計劃小學教師提供培訓工作坊。

促進正向思維的人工智能STEM教育課程暨STEM教育資源站

簡介 計劃主要協助參與小學建立STEM教育的課程發展及學與教，透過定期與參與小學的教師進行協作，包括舉行培訓工作坊、研討會、到校支援、觀課及評課和企業參觀，以提升教師的專業發展及建立學習社群。另外亦作為地區STEM教育資源站，提供各種相關服務及活動，如開放專室，供教師安排相關STEM教育課堂，以及讓學生進行相關研習。

香港聖公會何明華會督中學 正向思維結合STEM教育 培育學生關懷社會

當傳統的正向思維訓練，遇上緊貼時代發展的人工智能 STEAM 教育，看似風馬牛不相及，香港聖公會何明華會督中學卻認為兩者的結合，能啟發參與計劃的小學教師，更有效率地提升對人工智能的認知、STEM 教育活動的課程設計和教學策略，從而引導學生設計與社會議題息息相關的作品，培養其成長型思維和創意思維。

計劃小檔案

計劃名稱：促進正向思維的人工智能STEM教育課程暨STEM教育資源站（基金主題網絡計劃）

計劃年期：2018年9月至今

受款機構：香港聖公會何明華會督中學

科研設計滿挑戰 正向思維助解惑

校長金偉明表示，該校原本亦認為正向思維訓練和人工智能 STEAM 教育屬不同範疇，後來發現學生在設計 STEAM 作品期間，往往面對各種困難，需要不斷改良設計，正向思維有助學生積極面對挑戰，完成作品。另一邊廂，負責老師簡嘉禧也指，教師在指導學生進行 STEAM 教育活動的過程中，所用到分組、鼓勵互動等技巧，也是正向教育技能的一部分。因此，校方在獲得基金邀請成立基金主題網絡計劃時，特意把兩者融合，盼助參與計劃的小學教師更易進行相關學與教活動，結果反應不俗，以 2022 至 2023 學年為例，計劃共吸引八所學校派員參與。



小學教師在教師培訓工作坊中積極互相討論。



計劃定期為參與教師舉辦研討會及培訓工作坊。



透過參觀活動，小學教師能與大型科企和本地初創公司負責人直接對話交流，加深了解科技業在香港的最新發展，發展相關校本課程。

教師舉一反三 能呼應社會需求

簡老師舉例指校方在舉行培訓工作坊時，運用正向教育的引導方法，安排小學教師到訪社區，思考如何能正面影響他們教導的學生，如何在未來設計 STEAM 作品的過程中，呼應社會現實發展。他喜言，有些小學教師其後更舉一反三，例如設計了具人工智能鏡頭的模擬倉庫物流車，令運貨目標更精準、效率更高，為物流業謀福祉。金校長則補充指，該校也會提供到校支援服務予參與計劃的小學教師，並安排他們參觀大型科企和本地初創公司，了解科技業在香港的重要性，以構思及設計相關校本課程；同時該校也開放 STEM 教育資源站，供小學借用鐳射切割機等儀器，好好實踐所學，建立校本 STEAM 教育課程。



小學教師透過參與教師培訓工作坊和參觀活動，學習如何結合正向教育，循循善誘學生在 STEAM 教育方面的發展。



聖公會聖十架小學陳頌康校長（中）、楊裕新主任（左）及陳寶儀副校長（右），均期望STEAM教育能與日常生活連繫，啟發更多學生動手做實事。

學校整體課程規劃與STEM教育

簡介 計劃旨在支援小二至小六的教師推廣和發展校本STEAM教育課程，包括協助教師設計以常識科為主導，手腦並用的探究活動，以加強學生綜合和應用知識與技能的能力。藉建立跨校專業交流網絡，及提供到校支援服務和網絡活動，以促進教師專業發展，協助教師成為學習的促導者，促進學生進行手腦並用的探究學習。

聖公會聖十架小學 常識科為主導 STEAM教育聯繫生活

科技發展一日千里，但發展的背後，最重要還是能應用於日常生活，為人類謀福祉。聖公會聖十架小學獲得基金邀請，成立基金主題網絡計劃，支援參與計劃的小學教師，以常識科為主導，啟發學生好好應用 STEAM 知識和技能，為現實社會解難解困。該校更有見小學學界一直欠缺相關學習資源庫，於是製作多本 STEAM 教育學生成品集，供不同小學參考，共享資源。

計劃小檔案

計劃名稱：學校整體課程規劃與STEM教育（基金主題網絡計劃）

計劃年期：2018年9月至今

受款機構：聖公會聖十架小學

小學生動手做 成品呼應生活

負責計劃的聖公會聖十架小學楊裕新主任透露，他們一直希望 STEAM 教育能與日常生活連繫，啟發學生動手做實事，於是便以常識科為主導，支援參與學校的常識科教師，透過工作坊和共同備課等，為小學生規劃 STEAM 教育活動。計劃成品相當出色，包括有學生透過編程技術監測空氣污染水平從而製作的空氣淨化器，與生活環境息息相關；又有學生在情景角色任務中，為炎熱天氣下舉行的陸運會製作智能保溫箱，造福教師和同學之餘，更能從中學懂常識科「冷和熱」的相關知識，一舉兩得。楊主任更喜言，該計劃由起初只支援 5 所學校參與，到最近一年升至 12 間，還有小學要求以旁聽身份參與各類計劃支援活動，反應不俗。

盼製作教材套 為同行謀福祉

計劃由 2018 年推行至今，累積不少小學生得意成品，校長陳頌康對此表示，眼見小學學界一直欠缺相關學習資源庫，該校於是製作了多本 STEAM 教育學生成品集。未來該校銳意再進一步，籌劃內容更豐富的 STEAM 教育教材套予小學常識科教師參考應用，以推廣網絡成效。除此之外，楊主任補充，該計劃更會安排小學教師出席參觀活動，如近年便到訪香港建造學院和香港大學等機構，以了解本地科技發展和出路，擴闊眼界，進一步發展校本 STEAM 教育課程。



在 STEAM 教育活動中，小學教師和學生打成一片，樂也融融。



參與計劃的小學教師積極參與各類網絡支援活動。



計劃吸引不同小學的教師參與，互相交流教學心得，共同進步。



小學教師參與計劃並累積一定經驗後，便為學生規劃校內 STEAM 教育活動。



歐陽錦泉老師（左）、陳廷軒主任（中）和李韻儀主任（右）。

透過雙模式發展「計算思維」及「STEM教育」暨STEM教育資源站

簡介 計劃目的是透過數學學習活動或跨學科活動，在第一學習階段推展計算思維及STEAM教育。參與計劃的教師能夠應用計算思維的概念及提升在教學上運用資訊科技的能力。此外，計劃亦建立教師學習社群及促進跨校的專業交流。

鳳溪廖潤琛紀念學校 雙模式培養小學學生計算思維及STEM教育

教育局於 2015 年首次提出於小學推展 STEAM 教育，當時許多教師也沒有任教 STEAM 相關科目的經驗，甚至沒聽聞這個詞彙。鳳溪廖潤琛紀念學校數學科教師團隊「邊做邊學」，積極研究 STEAM 教育的學理，發展出富趣味和特色的 STEAM 校本課程，累積了豐富經驗。該校於 2018 年獲邀成為優質教育基金主題網絡計劃統籌學校，推出「透過雙模式發展於初小的計算思維及 STEM 教育」計劃，至今支援接近 20 間小學更有效推展 STEAM 教育。

計劃小檔案

計劃名稱：透過雙模式發展「計算思維」及「STEM教育」暨STEM教育資源站（基金主題網絡計劃）

計劃年期：2018年9月至今

受款機構：鳳溪廖潤琛紀念學校



學生運用STEM及數學知識，合力製作紙橋。

連結課程單元與日常生活

計劃負責人兼 STEAM 教育主任陳廷軒表示，所謂雙模式是指「課題本位」及「專題學習」兩種模式，前者是從數學科課程挑選合適的教學單元，引入 STEAM 教育元素，例如在學習方向課題中加入編程機械人；後者則以專題形式，讓學生通過解決日常生活中的真實難題實踐所學，同時訓練計算思維，例如學生要合力製作一道紙橋，從中學學習力學知識和計算承托力，並藉着改良橋身的設計以提升其承托力，學生要學習如何計算道路的斜率和汽車的動力。

全方位專業支援

該校教師團隊利用優質教育基金的資助，為參與計劃的小學教師舉辦了一系列專業發展活動，如工作坊和培訓課程；又透過到校支援，協助參與計劃小學教師因應校情、學生的能力和需要，設計 STEAM 教育及數學校本課程，以至科本和跨學科活動，並藉着觀課和議課，促進專業交流。團隊教師更會邀請參與學校的學生出席該校每年一度的全方位學習周，與該校學生一起進行 STEAM 教育活動。



學生一同研究如何解決難題，從中學習運算原理。

學生積極投入進行研究。



學生利用控遙車在紙橋上行車，測試其承托力。



陳主任和歐陽老師到其他學校分享如何建構校本課程。



參與計劃教師共同備課，研究教學策略。

同行互助 教學相長

團隊成員李韻儀主任和歐陽錦泉老師均表示，喜見校內和參與小學的學生投入各類支援活動，愉快學習，學習興趣和動機大大提升。陳主任補充說：「雖說是到其他學校支援，但實際上是互相交流，共同成長，團隊在交流過程中得到啟發，不知不覺間進步了不少。」



學生展示作品，分享學習成果。



計劃透過教師工作坊，協助小學教師動手做不同STEAM教育主題的課題，克服困難。

小小科藝創建師

簡介 計劃以三個階段（學習、規劃及鞏固）推行，透過定期的工作坊，支援參與教師熟習各項STEAM教育相關工具及器材的運用，協助他們規劃及設置校本的STEMaker空間，並透過觀課活動協助學校深化及發展STEMaker課程。

東華三院張明添中學 推動科藝素養 支援小學創建STEAM課程

為提高學生的解難能力及整體學習發展，東華三院張明添中學梁偉業老師近年積極推動學校學生的科藝素養，與團隊支援小學 STEAM 教育發展。

計劃小檔案

計劃名稱：小小科藝創建師（基金主題網絡計劃）

計劃年期：2020年9月至今

受款機構：東華三院張明添中學

提升學生實用技巧

學校於 2018 年獲得優質教育基金撥款開設「科藝創建師培育計劃」，梁偉業老師更以科藝創建師概念於同年獲得行政長官卓越教學獎。他指推行 STEAM 教育的目的是讓學生提升實用技巧：「我校希望集中與小學教師分享。我們發現並不是所有任教小學常識科的教師皆懂得使用鋸、鏈仔等工具，所以我們希望幫助小學的教師克服困難，並利用科藝創建師這個概念在校內推行 STEAM 教育。」

梁老師指學校中一至中六設有設計及應用科技科，他認為推行 STEAM 教育要以計劃為本，而非按章教學：「每個計劃都包含不同的解難部分，學生均可以學以致用。」梁老師與另一負責老師丘愷欣表示，學校獲得優質教育基金的邀請，設立小小科藝創建師的基金主題網絡計劃，期望協助參與小學利用兩年時間，進行三個階段的學習及推展。第一批參與計劃的學校為三間小學，丘老師指：「我們會先了解學校的課程運作、學校設施。礙於疫情緣故，第一年我們只能預先準備素材再派發學校，再透過網上視像會議進行活動。」



計劃的教師培訓班，向小學教師分享教學要訣。



小小科藝創建師計劃協助參與學校用兩年時間進行三階段的課程。



負責領導計劃的丘愷欣老師（左）和梁偉業老師（右）。



梁老師指中小學生在力量、身體協調有差異，在發展他們STEAM相關技巧上需要調適。

教師培訓分享教學要訣

計劃的教師培訓班，主要是向是任教常識科、視藝科、電腦科的小學教師分享教學要訣。梁老師表示：「我們在每個階段也會每周用一天到學校教授課程，亦有不同工作坊及講座，部分學校也會帶學生到訪我們學校，以完成學生作品。」梁老師指中學生及小學生在力量、身體協調有差異，在發展 STEAM 技巧上需要慢慢培訓：「小學生求知欲強烈，有很大想像空間，但要先學好眼手協調，再學平衡這些微技巧，否則容易受傷。」丘老師補充指計劃有不同挑戰：「我們要與學校原來的教學手法磨合，而且若要學生能夠學以致用，教師的思維也要有轉變，長遠而言希望學校能有自己的課程規劃及團隊發展小學 STEAM 課程。」



「小點子，大攪作」STEM創客教育課程帶領其他學校教師進入新的學與教領域。

「小點子，大攪作」STEM創客教育中心

簡介 計劃目的是旨在協助各參與學校建構有關STEAM教育的校本課程及活動，使用不同設備及硬件進行有關教學活動及把「創客」的教育模式引入校園。

仁濟醫院靚次伯紀念中學 「創客空間」支援學界實踐校本STEAM課程 推動「Dream it, Make it, Share it」共享精神

仁濟醫院靚次伯紀念中學於2017年10月至2018年12月成功獲得優質教育基金發展校本STEAM教育課程，其後於2020/21學年獲邀請成立以「MakerSpace 創客空間」為題的主題網絡計劃，協助其他中小學推動校本STEAM教育。該計劃一直秉承創客教育「Dream it, Make it, Share it」的理念，首兩年已為5間中、小學提供支援設計適合個別校情的課程，為學生設計了不同的STEAM活動及製作項目計劃。本年度計劃進入第三年，再有另外兩間小學加入計劃以進一步推廣推行創客課程的成功經驗。

計劃小檔案

計劃名稱：「小點子，大攪作」STEM創客教育中心（基金主題網絡計劃）

計劃年期：2020年9月至今

受款機構：仁濟醫院靚次伯紀念中學

這項計劃主要由該校 STEAM 統籌主任劉偉成及陳璋麟合力，以「Train-the-trainer」的方式帶領參與學校的教師設計校本創客課程，過程中堅持應用開源軟件、免費網絡平台，按參與學校的校情，從設計課程內容到採購物資都親力親為，有關課程會在校內試行成功後才推薦給其他學校使用，期間進行檢討及調整。至今已支援多個不同的課程。

由於計劃主要目標是分享教學資源及為核心學校的教師提供培訓，以發展校本創客課程，因此會先安排核心學校相關教師到創客空間參觀，分享有關創客教育的心得，並了解各創客項目的詳情及參觀學生作品，亦讓教師認識「創客空間」內的器材及設備。之後統籌學校才會因應各學校的需要及教師的能力和專長，建議適合的創客項目作為校本課程的基礎。

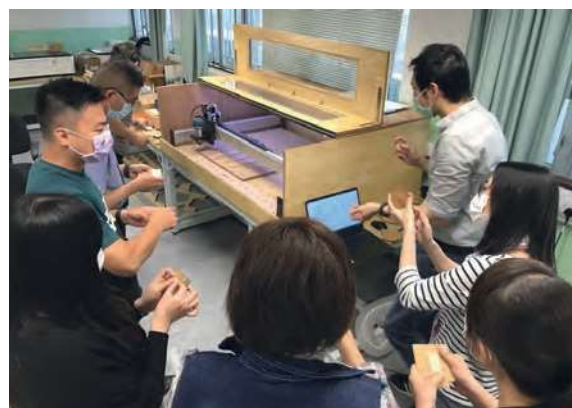


仁濟醫院靚次伯紀念中學STEAM統籌主任劉偉成（左）及陳璋麟合力，為各間參加計劃的核心學校設計創客課程。



各類STEAM創客教育課程的製成品。

劉老師及陳老師很高興看見這項計劃持續發展，其中一間參與學校（中學）已成為夥伴學校，將一起支援其他學校。另外，最新一年的計劃更為核心學校提供創客設備，例如立體打印機及雷射切割機，以配合教師培訓及技術支援，協助核心學校建立自己的創客空間；同時推廣以動手做為主題的學習模式，為本身較着重理論層面的校本 STEAM 課程，提供平台讓學生能超越理論層面，提倡創新精神及共享文化。



邀請其他學校教師參觀創客空間設施。



各學校教師動手製作及交換意見。



各學校教師需要親身參與製作，再帶回所屬學校推行。



計劃團隊成員包括司徒華生老師、吳森森副校長、鄺永樂校長及曾祥俊主任（左至右）。

以探究為本的應用設計以達致綜合型STEM教育

簡介 計劃目的是提高教師的專業能力，運用科學探究設計STEAM教育的學與教活動。通過實踐，以科學探究為主導，並輔以學習計算思維能力的課程，幫助學生學習、改善及應用有關STEAM教育的跨學科知識和技能，以及培養他們的開拓與創新精神。

宣道會陳朱素華紀念中學 發掘學生探究能力 推動中小學STEAM教育

教育界近年積極推動 STEAM 教育，著重發展學生的探究能力。宣道會陳朱素華紀念中學，發揮自身在科學及資訊科技教育的優勢，獲優質教育基金邀請成立基金主題網絡計劃，以統籌學校的身份支參與的中小學，協助教師整合校本課程單元的設計，期望參與教師在發展 STEAM 教育上得心應手。

計劃小檔案

- 計劃名稱：**以探究為本的應用設計以達致綜合型STEM教育（基金主題網絡計劃）
- 計劃年期：**2020年9月至今
- 受款機構：**宣道會陳朱素華紀念中學

跨學科課程結合 分享 STEAM 經驗

宣道會陳朱素華紀念中學早年已積極推動資訊科技科的發展，鄭永燊校長表示：「2015年我們獲政府資訊科技總監辦公室選為資訊科技增潤計劃的伙伴學校，致力發展資訊科技科教育；其後我們獲得優質教育基金邀請成為基金主題網絡計劃的統籌學校，與同儕分享及交流 STEAM 教育經驗。」

電腦科曾祥俊主任指學校在跨學科課程結合上經驗豐富：「幾年前我們將 STEAM 教育科納入中三級恆常課時內，科學科及電腦科教師協作教授 STEAM 探究課程。我們安排同學在中一、二做科學實驗，期望當同學升上中三後，可以透過 STEAM 教育科將知識整合。」



數年前學校將 STEAM 教育科納入中三級恆常課時內，科學科及電腦科老師協作教授 STEAM 探究課程。



透過中小學共同備課，希望能為參與小學提供各類支援。



宣道會陳朱素華紀念中學為參與學校提供示範課，學生均投入參與。



學校定期舉辦不同主題的工作坊，讓教師互相交流，共同進步。

中小學積極推動 STEAM 教育融入生活

學校以科學探究結合資訊科技，按參與學校的需求，度身訂造校本課程。計劃亦同時舉辦不同的主題工作坊，讓教師互相交流和共同進步。司徒華生老師發現一些小學很積極推動 STEAM 教育：「以往我們較少機會與小學交流。推行計劃支援活動時，我們發現有小學把 STEAM 教育融合生活，例如推行長者關顧計劃，當中更結合人文關懷元素，反讓我們從中有所得著。」曾主任補充道：「部分小學資源較中學少，我們透過中小學共同備課一起協作，希望透過提供各類支援，促進教師專業發展，培養學生的科學探究精神。」



「智能天文台」活動，讓學生了解環境氣候及科學數據等概念。

透過活的科學：促進中小學創意STEM教育

簡介 計劃目的是運用科學套件、微型電腦板及傳感器，在小學及中學推展STEAM教育。透過不同活動，提升教師和學生學習科學的興趣，並建立一個聯繫中、小學教師的專業學習社群，以銜接不同學習階段的STEAM教育。

萬鈞伯裘書院 促進中小學創意STEAM教育 建立成功感

為迎合全球教育發展趨勢，不少學校積極推展 STEAM 教學及進行跨學科協作。位於天水圍的萬鈞伯裘書院，多年來一直致力推行 STEAM 教育。自 2020 年起，該校獲優質教育基金邀請，由助理校長伍卓鍵、統籌主任張永泰和資訊科技及創新發展部主任姚嘉宏共同推行主題網絡計劃，為參與學校提供備課、觀課、教師工作坊等支援，提升教學水準。

計劃小檔案

計劃名稱：透過活的科學：促進中小學創意STEM教育
(基金主題網絡計劃)

計劃年期：2020年9月至今

受款機構：萬鈞伯裘書院



在各學科融入STEAM教學元素，
以提高學生學習科學的興趣。

STEAM 活動發揮創意 建立自信成功感

張主任表示，近年學校推行不少活動項目，並在各學科融入 STEAM 教學元素，以提高學生學習科學的興趣。例如運用科學套件、微型電腦板及傳感器等教學設備，加深學生對 STEAM 硬件的認識。學校每年均會舉辦磁浮列車活動，讓學生參與製作簡化版磁浮列車模型，學習電磁吸引原理；而「智能天文台」活動，可讓學生了解環境氣候及科學數據等概念，學習如何將微型電腦編程板結合物聯網 (IoT) 技術，製作智能天文台。

張主任指：「我們希望透過 STEAM 教學活動幫助學生找到成功感，教師在教學過程中逐漸觀察到，學生課堂表現更加活躍，課後也主動向家長展示課堂作品。」該校推行項目數年後，便開始建立聯繫中小學教師的專業學習社群，銜接不同學習階段的 STEAM 教育，讓教師們互享教學經驗。

盼與大學聯繫 吸收教學知識

萬鈞伯裘書院目前共為 8 間參與學校提供支援，包括舉辦科學工作坊、課程策劃會議、觀課及課堂設計分享、反思會及分享會等教育活動，支援參與學校以科學知識推展 STEAM 活動，並協助參與學校編制校本課程。該校計劃未來與更多學校合作發展 STEAM 教育，更期望與大學作緊密聯繫，讓教師及學生參與考察，從而增加見識。



(左至右) 姚嘉宏主任、黃穎東校長、張永泰統籌主任、伍卓鍵助理校長



以「Building STEM and AI Community」為主題的數理科技學習匯2022。



完善校園設備推動STEAM學習。



學生透過科學套件學習STEAM知識。



透過教師工作坊，提升STEAM教學水準。



課堂觀課後會議促進教師交流。



學校校長及教師團隊帶領學生通過養殖活動學習STEAM內容。

發展STEM元素的环境教育課程

簡介 計劃目的是邀請參與學校共同設計和編寫具STEM元素的體驗式環境教育課程「奇妙的生命密碼」，透過遺傳密碼認識奇妙的生命；透過體驗活動和課程的互動，提升學生學習STEAM和環境教育的興趣，培育具全球視野、愛惜環境、和尊重生命的科學及科技人才；統籌學校的DNA實驗室可提供體驗活動的支援。

中華聖潔會靈風中學 體驗養殖活動 融入STEAM環境教育

中華聖潔會靈風中學在 2015 年開始發展校本 STEAM 環境教育課程，設立培育水母、打理蜂箱及有機種植園耕種等體驗活動，給學生「動手」學習，帶來理想的學習及成長效益。學校於 2021 年年獲優質教育基金邀請成立主題網絡計劃，推廣給其他學校，協助它們發展更多體驗活動為本的 STEAM 環境教育課程。

計劃小檔案

計劃名稱：發展STEM元素的环境教育課程（基金主題網絡計劃）

計劃年期：2021年9月至今

受款機構：中華聖潔會靈風中學

增進知識及體驗生命

學校通過計劃支援 5 參與中小學，發展出培養水母、海馬、觀賞用小蝦和培養食用菇菌等體驗活動為本的 STEAM 環境教育課程。校長李志誠很高興教師因應參與學校的需要，勇敢地開創及嘗試更多新課題，豐富學界經驗及發展領域。他認為：「除了增長 STEAM 知識，學生更通過親手飼養及種植，體驗生命過程，是很有意思的學習經歷。」

分享飼養經驗減少失敗

得到優質教育基金支持，學校添置了多套 DNA 實驗儀器，為參與學校提供 DNA 實驗工作坊，並設立新的校本課程「奇妙的生命密碼」。胡芷萱老師表示：「課程給中三學生提早認識較前沿的生物科技技術，有助探索個人興趣及發展意向。計劃亦支援參與學校發展校本課程，由於涉及生物飼養，教師都很關注飼養失敗會令學生傷心。因此向參與學校提供飼養技術支援，分享飼養重點及失敗經驗，令學校不用走『冤枉路』。參與學校通過觀課及交流學習，持續優化校本課程。有教師更反映看到學生在過程中變得主動學習，對照顧生命更有使命感。」

專業交流豐富教學內容

學生在生物飼養過程中認識自然生態，投入 STEAM 學習，例如在疫情停課期間，學科的師生合作設計遙距餵飼系統，維持生物成長。李校長表示：「喜見參與計劃的學校把 STEAM 課程與生命教育元素結合，讓學生在飼養的過程中經歷生與死，從而學會珍惜生命。此外，參與計劃的學生認真、專注、喜愛學習的態度，令老師們非常欣喜，而教師的專業交流亦令教學內容變得更豐富及更有生命力。」



李志誠校長及胡芷萱老師期望學生通過課程，學懂愛惜生命。



參與學校的學生使用光學鹽度計進行檢測。



透過不同科學活動，增進學生進行 DNA 檢測的實驗技巧。



學習使用 DNA 移液槍，加強認識不同實驗儀器。



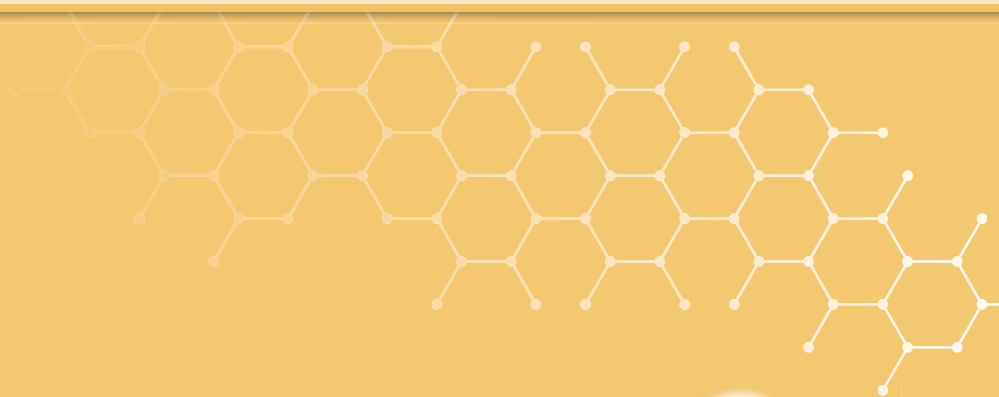
進行凝膠電泳實驗，給學生了解 DNA 分子大小與移動速度的關係。



參與學校的學生親手將水母放進水母缸。



基金主題網絡計劃—學校





校長朱佩雯（左四）、計劃負責人鄭嘉豪助理校長（右四）和其他團隊教師。

運用多元學與教或全人增值模式訓輔計劃照顧學生的多樣性及特殊學習需要

簡介 計劃旨在協助學校於主要學科實施多元化教學策略和評估方案，並參照學生學習進程架構的記錄，掌握學生的學習表現和進度，以促進學與教的成效；藉優化校本課程及評估調適，以照顧學生的學習需要，提高有特殊教育需要學生的學習效能；增潤教師的教學策略和技巧，以教導有特殊教育需要的學生；發展及推廣校本及多元評估策略以照顧學生的多樣性。

匡智張玉瓊晨輝學校 助推展多元教學策略 關顧學生學習多樣性

每個學生都有潛能，他們的興趣和能力也各有不同，同一套教學策略未必能夠完全照顧所有學生的需要。匡智張玉瓊晨輝學校多年來積極研究以多元教學策略，照顧學生的學習多樣性。該校於 2019 年獲邀成為優質教育基金主題網絡計劃一學校的統籌學校，通過專業交流與到校支援，協助參與學校的教師於不同學科實踐多元教學策略，加強照顧有特殊學習需要的學生。

計劃小檔案

計劃名稱：運用多元學與教或全人增值模式訓輔計劃照顧學生的多樣性及特殊學習需要（基金主題網絡計劃一學校）

計劃年期：2019年至今

受款機構：匡智張玉瓊晨輝學校



師生一同示範教學。

三階段全方位支援

計劃負責人鄭嘉豪助理校長表示，整個計劃分為三個階段，首先是前期會議，邀請參與教師到校分享在教學上遇到的難處，再安排校內任教相關學科的教師擔任協作夥伴，並開放課堂，藉觀課增加對多元教學策略的了解。第二階段是到校支援，與參與教師以同行的方式共同備課，研究如何因應學生的學習能力差異調適課程，並引入或設計合適的課堂教學策略，然後在試點班級進行協作教學。每次課後均會檢討，並根據學生的反應和表現再作調適改良，最終目標是讓不同能力的學生也能參與課堂，學得其所。第三階段是該校教師將在試點班級汲取和累積的成功經驗，進一步推廣至整個科組，甚至全校各個學科。

參與學校逐步確立創新文化

計劃推出至今，共有 8 間學校參與，其中包括智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校，還有主流小學。鄭助理校長稱，部分學校透過計劃逐步建立創新文化，不同科組教師積極嘗試各種新穎教學策略，攜手推動教學創新。該校教師亦透過專業交流，向參與學校分享成功經驗和有趣點子，讓參與教師得到啟發，促進教學專業成長。



晨輝學校教師與參與計劃學校教師共同備課。



校內教師開放課堂，示範多元教學策略。



教師積極運用多元教學方式，支援有特別學習需要的學生。



學校每年舉辦成果分享會，讓參與學校教師分享成功心得。



分享會展示校方製作的教材及教具。

未來將推廣 VR 教學

為配合教育局推廣價值觀教育，計劃近年亦加入全人發展的元素，加強品德與價值觀的培養。鄭助理校長透露，有感於虛擬實境（VR）技術在教育方面的應用層面愈來愈廣，校方未來會將相關科技引入計劃之中。



計劃負責人鄒立明副校長（右二）與其餘三位成員容瓊欣老師、張嘉俊老師和黎嘉豪老師（右至左）。

校本價值觀教育的規劃與推展

簡介 計劃旨在協助參與學校發展校本《基本法》教育課堂及學習活動，並與他們分享學與教資源；通過共同備課、觀課及議課等活動，締造校內協作文化；把網絡統籌學校及參與學校的成功經驗分享予全港教師。

鳳溪第一小學

助建構《基本法》課程及活動 推展價值觀教育

學習知識固然重要，價值觀的培養同樣不容忽視。鳳溪第一小學 10 年前已透過開發校本課程，推展價值觀教育，並累積豐富經驗。該校得到優質教育基金的資助，於 2020/21 學年推出「校本價值觀教育的規劃與推展」項目，藉經驗分享和到校支援，至今協助逾九間小學更有效地實踐價值觀教育。

計劃小檔案

計劃名稱：校本價值觀教育的規劃與推展（基金主題網絡計劃—學校）

計劃年期：2020年至今

受款機構：鳳溪第一小學

項目由鄒立明副校長帶領的教師團隊負責，目的是幫助參與學校建構校本《基本法》教育課堂及學習活動，讓學生認識基本法，同時培養教育局提倡的十種首要價值觀和態度，其中包括：「堅毅」、「守法」與「國民身分認同」等等。鄒副校長指，不少參與學校的教師反映礙於缺乏合適的教學資源和教材，以致在設計課程、活動、教學模式和評估方法等方面遇到困難。

按校情規劃 具獨特校本色彩

團隊於是由共享教學資源入手，再安排成員到校支援。除了分享教學經驗，還跟校內教師攜手合作，因應校情、學校特色和學生的興趣，度身設計富有校本特色的《基本法》教育課堂及學習活動。鄒副校長舉例，有學校以校內社際代表選舉為主題，連結《基本法》的選舉條例，讓學生了解《基本法》賦予的選舉權利和責任，培養守法意識；另外，亦有學校通過禁毒宣傳活動，先介紹各種毒品（包括鴉片）的禍害，再延伸至百多年前的鴉片戰爭，引領學生追溯國家歷史的經緯，建立國民身份的認同。

團隊更會定期舉辦公開課堂，由參與學校的教師示範教學，並邀請其他學校教師觀課，促進專業交流，藉此組成學習網絡，共同研究如何優化和進一步推展價值觀教育。



有參與學校通過校內社際代表選舉，介紹基本法賦予的選舉權利和責任。



學生通過遊戲認識國家安全。



鄒副校長到參與學校分享經驗。



開放課堂觀課，促進專業交流。



有參與學校以港隊運動員在東京奧運獲獎，向學生講解堅毅和勤勞的重要。



聖文德天主教小學主任殷潔瑩（右）帶領計劃團隊，協助參與計劃學校把STEAM教育融入常識科，助學生融會貫通。

在常識科實踐STEM教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能

簡介 計劃旨在提升教師在教授STEAM教育的技巧，如預測、探究、觀察、總結和公平測試；並讓他們掌握如何設計學生學習歷程檔案，以提升學生學習STEAM教育範疇的效能；並透過學習歷程檔案作評估工具，促進學生反思和自我管理。再者，計劃亦讓教師互相分享課堂設計和教學心得，共建互動專業學習社群，並促進參與學校整合和調適常識科的校本課程。

聖文德天主教小學 STEAM融入常識科 助學生融會貫通

學生要有效學習常識科需要真正了解每個課題背後的運作原理，始能融會貫通。聖文德天主教小學把近年大熱的STEAM教育融入常識科，向參與學校的教師灌輸相關概念，並會親身到參與學校，協助他們改良常識科校本課程，讓學生多一點STEAM實戰經驗，從而在這學科更得心應手。

計劃小檔案

計劃名稱：在常識科實踐STEM教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能（基金主題網絡計劃—學校）

計劃年期：2019年至今

受款機構：聖文德天主教小學

常識教師經驗淺 助理解 STEAM 原理

負責計劃的聖文德天主教小學主任殷潔瑩回憶指，早於千禧年初，該校已響應政府呼籲在課程加入科技教育元素。殷主任續指，自 2019 年起，該校獲得優質教育基金撥款推行主題網絡計劃——學校，以協助參與學校的小學常識科教師提升 STEAM 教育的教授技巧。由於小學教師普遍是文科出身，故重中之重是要讓他們掌握如何透過體驗活動和實驗，教授學生預測、探究、觀察、總結和公平測試等概念，理解常識科內的 STEAM 知識。此外，她補充指，該校並會協助教師們採購實踐活動的材料。

每月三次到校 助調整常識課程

計劃實行三個學年後，殷主任喜言不少參與過的教師均對 STEAM 教育深感興趣，在學校推行校本常識科課程。她透露該校會透過每月三次訪校支援活動，協助參與學校調整或改良校本課程。例如有學校期望能在校本課程中增添國民教育元素，於是便設計探究內地宏偉大橋設計的體驗活動，以協助理解常識科內有關承托力的課題。展望未來，殷主任透露科技發展一日千里，故該校未來也期望在計劃加入微型電腦編程學習工具和 3D 立體打印技術等元素，更趨進步。



學校一向大力發展STEAM教育，例如舉行STEAM Day，讓學生從實踐中學習。



除協助參與學校改良常識科的校本課程，聖文德天主教小學還定期舉行科技奧運會，歡迎參與學校報名參與。



學生在STEAM Day參與無人機操控體驗。



與參與計劃師生合照。



晉色園主辦可譽中學暨可譽小學麥敏潮校長（左一）和施瑪恩老師（右一），帶領團隊推行生物科技課程，讓學生從實驗的過程中了解到生物科技對社會未來的重要性。

透過校本科學及生物科技課程推行STEM教育

簡介 計劃旨在為參與學校教師及實驗室技術員提供生物科技及STEAM教育的專業培訓及支援；在初中校本科學科課程中發展生物科技及STEAM教育學習活動，以提升學生的生物科技知識及實驗技巧，以及學生的創造力和解難能力；建立互動學習社群，促進跨校互動及專業科創學術交流；加強參與學校推展生物科技及STEAM教育，以及持續推廣生物科技及STEAM教育至其他學校，以提升香港生物科技及STEAM教育。

晉色園主辦可譽中學暨可譽小學 展開生物科技教育發展 著力培育創科精神

全球各地重視生物科技發展，歐美小學很早便鼓勵學生走進實驗室，弘揚科學精神。為了香港創新科技生態圈長遠的發展，從小培養學生的創科精神，將有助強化本土的生物科技產業。

在推行 STEAM 教育以培養學生創意思維的同時，加強學生的解難能力及邏輯思維亦相當重要，加上社會未來需要更多生物科技人才，晉色園主辦可譽中學暨可譽小學早於 2004 年便建立生物科技實驗室，發展校本生物科技課程，後來取得優質教育基金的撥款，將生物科技教育推廣至學界及社區，期望能讓學生學習更多生物科技知識，協助他們打好創科基礎。

計劃小檔案

計劃名稱：透過校本科學及生物科技課程推行STEM教育
(基金主題網絡計劃—學校)

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：晉色園主辦可譽中學暨可譽小學

生物科技流動實驗室，為本港科學教育的普及化盡一分力。



創科領域 營造學習氛圍

麥敏潮校長認為生物科技並非遙不可及的概念，可以在校內推行，於是着手打造一個極具大學研究級數的分子生物實驗室，能進行大腸桿菌 DNA 的提取實驗、凝膠電泳及重組 DNA 實驗等；更邀請專家帶領團隊研發課程，令中、小學的生物科技教育進入另一個更廣更深的領域！

為了讓學生體驗到這寶貴的學習經歷，校長表示早於 2004 年學校已推行生物科技課程；2009 年更設有「生物科技流動實驗室」，穿梭全港中、小學提供接觸及學習生物科技的機會；到 2019 年獲得基金撥款，期望能將本校課程推廣至全港學校，讓更多學生享受到探索科學的樂趣。「最初，學校蓋起實驗室，讓同學親身接觸先進科學儀器，了解更多生物科技知識。其後設置『嗇色園生物科技流動實驗室』，打破了時間或交通上的阻隔，更能靈活地透過不同的外展活動，將生物科技教育推廣至社區層面，讓生物科技知識傳播得更廣。」校長還提到透過不斷優化 STEAM 教育課程及提供多元化的 STEAM 學習活動，令全校營造出良好的創科氛圍。



為了讓科學更富趣味，生物科技團隊不時與校內及校外的教師召開會議。



活動主題包括微生物學、生物工程，乃至遺傳學等，引發學生的好奇心。



備有細菌培植的生物科技教研室，設備齊全。



學生在生物科技實驗室內，進行多項不同科學探討的活動。

趣味內容 開啟未來路

學務主任兼計劃負責人施瑪恩老師稱生物科技實驗室除了儀器達至大學實驗室水平外，為了增加學生的學習動機，活動主題從「摺紙和糖果 DNA 模型」到「DNA 指紋分析」，再探索「抗生素對細菌生長的影響」到「重組螢光細菌」等，涵蓋內容豐富，令學生可以了解從事科研是一門怎樣的事，從而啟發他們盡早開展生涯規劃，以培育科研專才。

作為教育工作者，麥校長和施老師均希望能透過進行科學及生物科技的教與學，讓「種子發芽」。「科技範疇是一個很好的發展方向，從實驗、認證，到具體地掌握到實質的知識，可以引發學生的學習興趣之餘，亦播下種子。推廣生物科技教育多年，許多高中畢業生都升讀了跟科學相關的學士學位課程，使學校更有信心朝着這路向繼續走下去，望能將生物科技教育變得越趨普及。」

規劃，著重「舉全國
養專業科技人才。商
課程，編輯首本人工
作協定。

合作協議，建立全港
推動本地人工智能教育

包括興建細節及編製

統設計及安裝方案。

，鼓勵老師及學生更
軍。



樂善堂余近卿中學凌施茵校長（左）和江文其老師（右），負責透過優化參與學校的校本課程和建構專業學習社群，在STEAM教育層面推展人工智能（AI）。

透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能AI於STEM教育及社會智能應用SI

簡介 計劃旨在協助學校建立STEAM教育專業學習社群，透過到校支援，推動參與學校的創新科技教育。如支援參與學校在校內建立不同的相關學習平台，例如魚菜共生、珊瑚養殖缸、創客和人工智能實驗室等，促進參與學校持續發展STEAM教育；透過互相交流觀摩，並提供參與學校與大學及業界的協作機會，擴闊STEAM教育團隊的學術和技術視野。

樂善堂余近卿中學 人工智能作切入點 鼓勵發展STEAM教育

多年前樂善堂余近卿中學已發展資訊科技教育校本課程，近年更積極以人工智能（AI）為切入點，向參與計劃學校由淺入深講解箇中原理，並透過各種交流活動，協助他們建立和不斷優化 STEAM 教育學習平台，從而啟發學生發展相關才能。

計劃小檔案

計劃名稱：透過優化校本課程及建構專業學習社群，推展人工智能AI於STEM教育及社會智能應用SI（基金主題網絡計劃一學校）

計劃年期：2019年至今

受款機構：樂善堂余近卿中學

由淺入深指導 AI 非不可及

樂善堂余近卿中學校長凌施茵透露，該校早於 2013 年便在前任劉校長的領導下，大力發展科學和資訊科技等科目，包括善用校內的大型生態系統學習平台，配合校本課程發展，以豐富學生的學習經歷。她續指，校方後來因應全球科技趨勢走向，着重推動 AI 學習發展。是次計劃的負責老師江文其則透露，該校自 2019 年起，獲優質教育基金撥款，推行主題網絡計劃——學校，以 AI 為切入點，協助參與學校先認識基礎概念，再學習資訊素養，了解如何善用新科技，然後學習編寫程式，由淺入深地理解何為人工智能，繼而透過共同備課、訪校觀課，甚至擔任客席教師等，為參與學校建立可持續發展的 STEAM 教育學習平台。

他校舉一反三 互相學習進步

被問及參與學校反應如何時，江老師喜言他們均抱持認真求知的態度前來交流，不少學校更能舉一反三，配合該校原有的特色，設計令人驚喜的 AI 系統。他舉例指，其中一間參與中學的教師擅長音樂科，於是將人工智能融入樂器作演奏，箇中創意值得其他參與學校參考和仿倣。於是，網絡統籌學校便擔當起橋樑角色，聯繫不同學校作專業交流，並優化了各自的 STEAM 教育學習平台。江老師還指，計劃由 2019 年開始至今，每年有三間中學加入接受支援，而原有的參與學校仍可繼續參與交流或參觀活動等，友校間保持良好溝通，以延續專業網絡交流的成效。



參與教師在課堂上循循善誘，令學生對學習編寫程式深感興趣。



此計劃的其中一大亮點，是學習編寫程式，從而認識人工智能 (AI)。



學生在課堂學習與STEAM教育相關的知識。



課堂期間，教師與學生積極交流STEAM教育相關知識，氣氛融洽。



學生正在展示他們的成果。

按課程內容設計跨學科STEM學習活動，啟發學生潛能

簡介 每年訂立一個主題，並通過設計及推行跨學科STEAM教育學習活動，將不同學科的內容融入主題，鞏固學生的學科知識及啟發他們的創新潛能，提升他們的解難能力。統籌學校瑪利諾神父教會學校會與三間參與計劃的學校合作，分享多年的STEAM教育活動教學經驗、進行共同備課及跨校觀課，以推動教師的專業交流、提升教師對科學、科技及數學教育三個學習領域的專業知識。

瑪利諾神父教會學校 同學主導跨學科活動 將經驗薪火傳承

傳統的教學方法，就是老師在課堂上講解書本內容，但要令學生愛上學習、甚至做到自主學習，瑪利諾神父教會學校就有一套特別的教學方法。學校在 2020 年起開始推行「按課程內容設計跨學科 STEM 學習活動，啟發學生潛能」計劃，讓同學主導課程設計，學以致用，更可把相關經驗教授同儕，甚至分享至全港學校，真正做到薪火相傳。

計劃小檔案

計劃名稱：按課程內容設計跨學科STEM學習活動，啟發學生潛能（基金主題網絡計劃—學校）

計劃年期：2019年至今

受款機構：瑪利諾神父教會學校

多角度演繹年度主題 跨學科教學一石多鳥

STEAM 教育學習近年成為主流教學方式，瑪利諾神父教會學校已經更進一步，以 STEAM 教育模式進行跨學科活動。計劃統籌之一馬兆偉老師指出：「我們通常每年會先訂立一個主題，再思考如何將不同學科的內容融入課程中。例如去年我們設計了名為『擴增實境高卡車』的課程，就是以遊戲賽車作為活動主軸，利用擴增實境 (Augmented Reality (AR)) 器材及軟件，再加入科學、英文、數學、電腦及視覺藝術科的元素，學習如空氣阻力、坐標等相關知識。跨學科教育能令學生學習融會貫通，還可訓練他們的解難能力、創造力、想像力、美感等，好處數之不盡。」

統籌、教材同學全包辦 寶貴經驗給他校借鑒

學生的參與是整個計劃的主力，教師只在旁協助。計劃團隊另一成員梁偉星老師補充：「學生負責部分包括統籌活動、匯報、主持等，高年級學生甚至由零開始設計工作紙，完成後讓低年級學生使用。這樣不但能夠訓練他們的領導才能，還能令他們更投入活動，提升自主學習的能力。」計劃踏入第四年，擔任網絡統籌的瑪利諾神父教會學校會整合多年的經驗，分享給參與學校，再向全港學校推廣。有時候在同一年度會聯校利用同一主題設計活動，有時又會各自天馬行空，甚至有學校會參考他校以前做過的主題再改良。梁偉星老師補充：「不是尖子才能夠學習 STEAM，我們希望聯校之間能互相交流，學生之間又能互相協作，將大家的經驗傳承下去，達到 STEAM For All 的目標。」



以遊戲賽車作為活動主軸的跨學科活動。



活動每年都有不同的主題，除了學習STEAM教育知識，學生更會負責統籌、匯報、主持等工作。



由零開始動手做，很有成功感！



課程內容貼近生活，當中包括現在很流行的智能家居。



老師正利用歷程寫作的創新教學方式引導學生作文。

透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習

簡介 於中國語文課堂中，加入電子學習平台／學習工具作輔助，提供互動又有興趣的學習環境，培養學生對語文的興趣、提升學習效能。統籌學校每年會與三間學校合作，透過共同備課互相分享校本課程發展的經驗和資源，設計出最適合該校的課程內容。因應學生的學習需要、風格和能力，加入繪本、虛擬實境（VR）等內容，訓練學生的語文能力、教授不同的寫作技巧。最後更會運用智能評估系統，有效地了解及分析學生的學習成效並作出改善。

聖愛德華天主教小學 先驅學校分享十年創新教學經驗 助他校實現電子學習里程碑

科技日新月異，很多學校都希望能夠利用電子產品或平台，提升學與教成效，但往往最困難就是踏出第一步。作為先驅學校之一，聖愛德華天主教小學早在 2011 年起便開始將中文科結合電子學習平台，進行多種創新學習的嘗試。近年來他們更進一步，從 2019 年起推行「透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習」計劃，將多年電子教學經驗發揚光大，每年協助三間小學共同定立針對性的學與教策略，切合不同學生的能力需要，提升學習成效。

計劃小檔案

- 計劃名稱：**透過創新學習與電子學習，加強課堂互動及學習效能，促進中國語文學習（基金主題網絡計劃—學校）
- 計劃年期：**2019年至今
- 受款機構：**聖愛德華天主教小學

建立聯校學習圈 培訓及支援教師事半功倍

計劃統籌單位聖愛德華天主教小學每年均會與三間參與學校舉行共同備課。通過建立學習圈，他們會分享過往電子教學經驗，再了解不同學校的學習目標，討論及引入流行又合適的電子工具，為該校度身訂造學習材料。計劃團隊成員李瑞娟副校長認為：「此計劃的特別之處在於聯校合作，雖然老師的年資、教學風格不盡相同，但勝在學校之間擁有共同語言，能夠以同行角度分享心得，令教師培訓及支援過程事半功倍。在課堂完結後，我們亦會透過智能評估系統，分析電子數據並作回饋，務求令優化學習模式的過程更精準及有效率。」多年來最見成效的教學方法之一，就是通過歷程寫作的創新教學方式，將中文寫作題目拆解成不同階段，循序漸進地引導學生寫作。當中又會加入虛擬實境（VR）帶領學生暢遊香港，同時教授他們步移法、動靜態描寫等中文寫作技巧。

發展互動教學 學習不再局限由老師主導

除了老師的專業水平能在短時間內得到提升外，此計劃亦令同學的學習方式有突破性的轉變。另一計劃團隊成員鄭婉婷老師補充：「以前的課堂大多由老師主導，例如在作文課中，老師會讀出成績較優異同學的文章。現在通過電子平台的協作版面，同學可以分享自己的寫作功課，朋輩之間互相學習。如果覺得同學做得好，還可以按下心心按鈕作出鼓勵。」教育局近年提倡經典文學教育，團隊老師們亦希望科技工具可以結合古詩詞、文言文等課題，多角度促進中文學習發展。



透過電子學習，提升學生對中文學習的興趣。



老師們進行共同備課，交流經驗。



互動的課堂體驗亦能增進同學之間的關係。



老師們到維港考察，準備教案。



(左至右) 計劃支援團隊包括鄺詠雯老師、童惠恩主任、鍾君玲副校長、李宛茵主任。

中文科圖書教學

簡介 計劃旨在協助學校照顧學生不同的學習特點，發展校本圖書教學課程；提升學生閱讀及學習中文的興趣，豐富學生的想像力及培養其思維能力；透過共同備課、選擇合適的圖書作學與教材料及設計校本課程和公開課活動，提升教師專業發展；並透過跨校網絡以促進學校聯繫。

天水圍循道衛理小學 中文科圖書教學 引發閱讀興趣

圖書教學融合文化、文學及語文學習。近年不少學校在中文科推行圖書教學，透過書本內容，培養學生正確價值觀，提高學生對書本閱讀的興趣。天水圍循道衛理小學鍾君玲副校長表示，學校推行圖書教學已逾十年，樂見學生的閱讀量逐漸增加，並能愉快地投入語文學習當中。

計劃小檔案

計劃名稱：中文科圖書教學（基金主題網絡計劃一學校）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：天水圍循道衛理小學



鍾君玲副校長

根據學生程度選書 自訂校本教材

該校自 2019 年起，獲優質教育基金撥款，推行主題網絡計劃——學校，支援參與學校推行圖書教學。鍾副校長指支援活動會根據每間參與學校的整體特色發展、校本課程計劃、學生發展等因素，提供教學支援。參與學校可按照校本課程發展挑選教學課題，並一同進行備課，再針對學生的學習難點，設計探究式的學習活動，以優化教學設計及內容，從而提升教學水平。

鍾副校長表示，每年支援不同學校實行圖書教學，每間學校一年內提供約 10 次支援，包括進行備課、舉辦圖書工作坊、互相觀課等活動，從而讓教師掌握圖書教學方法。



天循校長和支援團隊合照。



疫情下跟參與計劃教師進行網上會議，設計校本課程。



到校為教師舉辦工作坊。



學校使用的圖書及自設的校本教材。



小一學生利用小白板進行寫字活動。

鍾副校長稱：「圖書教學可培養學生的品格情誼、推動價值觀教育等，因此備課過程十分重要。我們會指導教師如何根據學生程度選書，再配以跨學科活動及精準的閱讀策略，以達到教學目標。」她指出，低年級宜採用繪本教學，高年級學生建議使用《西遊記》、《水滸傳》等四大名著進行教學。

積極課後檢討 提升教學質素

鍾副校長認為，「教師要制定教學重點，在每次教學後積極作出改進，才能令圖書教學法行之有效。」他們與參加計劃的教師一同設計互動遊戲、角色扮演等課堂活動，從而讓教師建立教學信心，並鼓勵教師在課後作檢討，不斷優化課程，務求提升教學質素。在疫情下，計劃更定期與教師舉行網上會議，一同構思及設計課程內容。另外，為加強家校聯繫，計劃鼓勵參與學校每年邀請著名作家到校，舉辦圖書分享工作坊，並邀請家長及子女一同參與。此外，計劃曾與出版社合作舉辦圖書主題活動，促進家長與學生的親子關係，享受閱讀圖書樂趣。



香港道教聯合會雲泉學校多年前起錄取大比例非華語學生，學校教師對教授非華語學生學習中文有多年心得。

透過設計及調適校本課程，提升非華語學生學習中文的能力

簡介 計劃旨在透過優化校本課程規劃、教學策略及評估工具的運用，提升非華語學生學習中文的效能。

香港道教聯合會雲泉學校 調適校本課程 提升非華語學生中文能力

非華語學生在學習中文路上困難重重，但當學生遇上適合自己的學習方法，定能發揮潛能。香港道教聯合會雲泉學校多年前起錄取大比例的非華語學生，因此學校教師對教授非華語學生學習中文有多年心得，透過本次計劃，校長張寶雯將教學心得與業界分享，為參與學校訂立有效的課程規劃，期望學界能一起提升非華語學生學習中文的能力，使他們對學習中文有更大興趣。

計劃小檔案

計劃名稱：透過設計及調適校本課程，提升非華語學生學習中文的能力（基金主題網絡計劃—學校）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：香港道教聯合會雲泉學校

找對教學方法 學生能力提升

自 2019 年起，該校獲優質教育基金撥款，推行主題網絡計劃一學校。計劃會按參與學校學生的中文水平，協助參與學校設計及調適校本課程，採用不同課程設置模式，如融入中文課堂、過渡銜接、特定目標學習及綜合運用等，以提升非華語學生學習中文的能力。張校長認為學校有很大的使命感，希望幫助學界同儕互相進步：「我校收取非常多的非華語學生，所以學校有豐富教授非華語學生的經驗，當同事把自己的教材分享給其他學校時，我們也可以從中得到改進的空間。」

現時計劃共支援約 10 至 12 間小學，隨着計劃踏入第 4 年，負責教師分享道：「我們不要先認定學生學不懂中文，其實只要找到合適的教學方法，他們也可以學得很快。我們會向其他學校分享，鼓勵教師要相信他們的學生，並調整教學方法。同時，教師不要一下子訂立太多目標，以減少師生的壓力；而設計課程時，學校則可參考教育局的課程指引，訂立教學目標，循序漸進。」

負責教師指出：「例如一年級的非華語學生認字能力較差，我們會向參與學校的教師分享如何先教授學生認字型，而不是集中教授辨認傳統的部首、部身，以嘗試提高學生的認字能力。參與學校的教師會到雲泉學校進行觀課，也會進行聯校網絡活動及分享會。」



不少非華語學生在家欠缺中文語境，故需要在學校內提供適切的中文環境，以保持他們學習中文的興趣。



計劃會按參與學校學生的中文水平，協助參與學校設計及調適校本課程，採用不同課程設置模式。



電子學習模式是大趨勢，計劃協助參與學校利用網上電子學習平台，以培養學生學習中文的自學能力。

提供中文語境

計劃亦協助參與學校發展有關中小及幼小銜接校本非華語學生中文課程，並分享有關非華語家長教育的經驗。由於非華裔學生在家沒有中文語境，故需要在學校內提供中文環境，保持他們學習中文的興趣，張校長指：「團隊教授非華裔學生時會精教課文內容，並多進行延伸活動以讓學生知道學習中文的原因，希望他們能學以致用，適應在香港生活。」

利用電子學習模式

學校利用網上電子學習平台，以培養學生學習中文的自學能力。張校長指教師會設計教材，透過錄音及互動，簡單快速了解學生的讀音、造句及寫字能力。學生亦可以透過電子教材學習中文，長遠學校更考慮利用虛擬實境（VR）技術教授中文，希望透過新技術協助學生體驗生活，以及提升中文寫作和說話能力。



(左起)朱婉儀副校長、計劃主任吳少文老師、袁國明校長、彭惠剛副校長，展示計劃的成果，包括十六本不同主題的校本課程。

發展教授非華語中文課程領導及教師專業學習社群計劃

簡介 計劃參考「中國語文課程第二語言學習架構」及其他資源，支援參與學校發展非華語學生中文學與教的課程領導；提升教師教授非華語學生中文的專業能力；發展適切的學與教材料，總結經驗，並建立非華語學生中文教師專業學習社群；為非華語學生提供合適的學習活動，以提升他們的中文能力，協助他們認識中華文化，並應付不同程度的公開考試。

明愛屯門馬登基金中學 打破語言隔膜 締造學習中文好環境

文字、語言是傳遞信息的一種溝通方式，非華語生在華人世界生活，便要努力學好中文。若學校能為非華語生提供一個多元化且可愉快學習的環境，定有利他們學習中文。

自 2007 年起，明愛屯門馬登基金中學開始錄取第一批非華語學生，由當初只得十多位，到現時有一百多位。自 2013 年起，學校是香港首間亦是唯一一間參與「發展教授非華語中文課程領導及教師專業學習社群計劃」的中學。吳少文主任表示，報讀該校的非華語學生人數持續上升，因此發展非華語中文課程成為學校最關注的發展項目之一。「來自 28 個不同的國家或種族的學生曾在本校就讀。少數族裔學生在港生活必須學習中文，因此我與學校團隊一起調整教學計劃，望能為每一位非華語學生提供一套能配合教育局第二語言框架的理想課程。」

計劃小檔案

計劃名稱：發展教授非華語中文課程領導及教師專業學習社群計劃（基金主題網絡計劃—學校）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：明愛屯門馬登基金中學

學習中文從生活而來

為了提升非華語學生的中文書寫能力，吳少文主任與學校團隊編寫了十六本圍繞生活主題的校本課程，在內容上提供充足的語言訓練機會，亦增加學生學習中文的興趣。「由於中文形多難寫，音多難讀，甚至一字多義。加上學生的文化背景、學習心理與及學習差異等元素，往往構成學習中文的障礙，令非華語學生學習漢字時感到吃力。為了讓學生有更多學習及練習中文的機會，計劃會不時跳出校園，包括認識香港著名旅遊景點、體驗香港離島風光，以及到海外考察了解中國文化特色等，以加深他們對本土社會及中華文化的了解。我們還會邀請畢業生作導師，令學習中文變得親切，變得有效。」



為了加強及提高非華語學生學習中文的興趣，吳少文主任（中間者）與「發展教授非華語中文課程領導及教師專業學習社群計劃」的團隊（左：周婉婷副科主任；右：宋敏兒副科主任），不時檢討成效，再作出教學上的調整。



為了讓學習中文變得有趣，校內舉行多樣化的比賽和交流活動，讓學生深入認識中華文化，學好中文。



學校特地出版一本詩詞影集，部分詩詞出自非華語學生的創作手筆。

平等共融由學校開始

在教材內容方面，吳少文主任表示注重教導非華語學生學習中文的重要，並加強灌輸共融信息，故學校積極推行校園共融文化活動。「非華語學生來自不同族群，更需要彼此了解和尊重，每逢本土重要節日，都會實行『全校參與』模式舉辦活動日，務求令全校洋溢着濃厚的文化氣息；更不時舉辦校內及校外活動，如全港非華語學生中華才藝大賽、『屯情詩意』攝影和文學創作活動等，鼓勵學生互相尊重和欣賞，並促進他們與本地學生融合，更可從不同角度交流各自對本土文化的理解，建構一個學習中文的理想環境。」



積極鼓勵同學多作交流和討論，加深對本地及中國文化的認識。



到大澳及昂坪進行文化戶外體驗，有助非華語學生了解傳統中華文化和香港文化。



「如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書」成功推廣到其他學校。

如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書

簡介 計劃旨在於校本英文科課程內加入資訊科技的應用，有效地運用電子學習教授閱讀技巧；引入電子學習教學法和電子學習工具；提升學生對閱讀非故事類圖書的興趣，例如與STEAM教育有關的題目。

香海正覺蓮社佛教黃藻森學校 創建教授非故事類電子書教學模式 協助他校持續應用成效顯著

兒童都愛聽故事及閱讀圖書畫冊，因此圖書成為教授小學生學習英語的常用教材，是行之有效的教學工具之一。香海正覺蓮社佛教黃藻森學校擁有多使用英文圖書設計校本課程的經驗，加上一直支持使用資訊科技教學，遂獲優質教育基金邀請，成立名為「如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書（Teaching non-fiction in English classroom through e-Reading）」的主題網絡計劃，將成功經驗推廣給其他學校。參與計劃的學校可按校本需要，於課堂中使用不同的非故事類圖書教材，從而達到最理想的教學效果，令學習內容更多元化。

計劃小檔案

計劃名稱：如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書（基金主題網絡計劃一學校）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

早年發展電子教學

該校徐劍校長早年已在學校引入電腦輔助學習，教育局於 1998 年首次推動資訊科技教學時，該校已經成為先導學校之一。之後再參與教育局「學校電子學習計劃」，開始研發校本英文電子教科書。該電子教科書更曾在教育局專業發展計劃（Professional Development Scheme, PDS）中推廣給其他學校使用，成為日後發展「優質教育基金主題網絡計劃—學校（QTN-S）」的寶貴經驗。

列淑嫻主任、胡劍偉主任及林小燕老師是目前負責此計劃的教師。列主任表示：「我們認為電子圖書可作為電子學習資源供學生使用，藉由 PDS 轉到 QTN-S 時，全面採用電子圖書平台，推廣非故事類電子圖書。同時透過與他校教師商討，讓教師將不同的電子平台及教學工具融入課堂內，豐富教學內容及照顧不同學生的學習需要。」

協助他校應用非故事類電子圖書平台

胡主任指出，使用非故事類教材的優點是教學過程中可以兼顧各種不同的學習需要，例如透過有關西洋諺語、中國節慶、科學知識等學習，令學生全面成長。林小燕老師則認為 QTN-S 計劃是按每間參與學校的校情、年級、學生英語能力、配套等，逐一度身訂造的教學計劃。計劃裏使用不同種類的教材和平台，並在不同階段進行評估，參與學校的老師更需要定期開會檢討以作改善，因此每年只能為三間學校提供服務。三名教師感到最欣慰和滿足的，是看見很多參與學校，由最初只讓四至六年級學生參加，到後來大多延伸至全校學生參加，這正是他們更努力去推廣此計劃的原動力！



徐劍校長（右二）、列淑嫻主任（右一）、胡劍偉主任（左二）及林小燕老師介紹計劃成果。



各參與計劃學校的教師聯合制定教學計劃。



網絡觀課。



各校教師網上開會交流。



開會制定教學計劃。



學校團隊包括前排(左至右)葉麗芬主任、曾小星副校長、丘宇文校長、朱芷瑩主任、羅港鳳老師，後排(左至右)溫淑媛老師、梁德琳老師、夏佩汶老師、李靄宜老師，為優化英語課程作出一系列改變。

透過校本英語課程提升學生自主學習的能力

簡介 計劃旨在通過發展校本課程及創設豐富的語境，建立學生學習英文的自主學習能力及支援教師發展可持續的校本課程。

天主教石鐘山紀念小學 校本英語拼音及電子課程 打造卓越語文能力

踏入廿一世紀，社會對人才的需求建基於語文能力。學生除了要鞏固基本學科知識外，還必須要有良好的語文能力，方能在社會上找到工作。學生欲提升英文語文能力，首先要拓寬學習語文的範圍、培養學習興趣，再深化讀、寫、聽、說等各方面。

在求學時期，大家會否覺得學習英文困難？我們難免在求知的旅程上碰壁，可是只要找到學習動機，並從過程中找到樂趣，世上就沒難事了。天主教石鐘山紀念小學通過發展校本課程及創設豐富的語境，加上善用電子資源，以互動的方式為學生提供多元化的英語學習體驗。學校一方面加強校本課程的需要，另一方面抓緊學生對學習事物的好奇心，讓他們在家中也可隨時隨地學習英文，從而大大提升自主學習的能力。

計劃小檔案

計劃名稱：透過校本英語課程提升學生自主學習的能力（基金主題網絡計劃—學校）

計劃年期：2019年至今

受款機構：天主教石鐘山紀念小學

培養自學精神

為了有效提升學生學習英文的能力，曾小星副校長稱學校由 2014/15 學年開始，已著手發展校本英文電子課程，以調整英語課程內容，不單讓學生在優良及愉快環境下學習，同時加強他們的自主學習、創意、協作及解難能力，讓學生在讀、寫、聽、說四方面的能力均大大提升。「由於坊間的英語練習未能切合校本課程的需要，所以我們在學習內容上作出調整，設計校本英文教科書，加強學生認識不同的詞彙、文法，以互動的遊戲方式協助學生掌握英文拼音的能力，從而擴展學生學習英語的視野。」

她提及課程特色之一，是設計應用程式。縱使近年受新冠病毒疫情影響，學生也能在家中聆聽由外籍教師錄製的英語發音；程式亦備有錄音功能，學生可錄下來再聽聽自己的讀音是否正確。「這個應用程式的好處是可以協助學生在家中作課前預習，讓他們對課堂內容有初步認識。這樣，教師授課時便可以騰出更多時間作討論，進行深度教學。」

鞏固學習成果

負責執行電子計劃的朱芷瑩主任表示，透過推行計劃將校內支援服務推廣到不同區域的 11 間小學，甚有得著。「課本的知識有限，但互聯網的資訊無限，除了協助參與學校在校內增設校本拼音課程並加入日常英語課堂外，更設計拼音程式『Magic Chunking Bee』，讓學生在家中預習課堂，從而達到自主學習的目的。此外，課後亦為學生提供多個延伸任務，如要求學生拍攝短片並上載至學校提供的平台，讓他們可隨時隨地進行討論，提高學生學習英語的興趣。再者，計劃也讓教師透過教師工作坊，互相交流與分享，透過將多個電子學習平台應用到英文科各個課題上，教師能掌握到如何在課前、課中及延伸學習任務設計校本課業等；不少參與的學校表示，學生在學習英語上皆獲啟發，並能循序漸進地獲得學習英語知識的機會。」



教師們參考不同教材，讓學生可以更投入學習英語。



學生自行創作英語短劇，有效提升自學英文的能力。



電子平台框架生動有趣，吸引學生多接觸英語。



學校設計能提升學生學習英語興趣的教材工具。



丘宇文校長表示學英文最重要是不要怕說錯，就能從中領悟得更多。



同學們開心使用電子平台學習英文。



透過數學活動，能夠發展學生的創意解難能力，更能奠定學習其他學科的基礎。

利用多元學習策略，建設能促進「自主、互動」的數學課堂

簡介 計劃透過與參與學校共同審視及分享如何以多元策略，提升學生學習數學的動機和自主學習的能力，以發展及設計數學課堂，並提供適切支援。此外，計劃亦推動協作及互相學習的文化，以促進教師在校內及校外的專業交流。

培僑小學

多元策略啟發思維

自主互動趣味數學

數學與生活息息相關，透過數學活動，能夠發展學生的創意解難能力，更能奠定學習其他學科的基礎。培僑小學透過計劃，讓各間參與學校均有所得著，有效提升學生學習數學的興趣及自主學習能力。

計劃小檔案

計劃名稱：利用多元學習策略，建設能促進「自主、互動」的數學課堂（基金主題網絡計劃—學校）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：培僑小學

重視數學科研 共同備課提升教學質素

培僑小學相信「生活處處是數學」，讓學生深刻地感受到數學源於生活而喜愛數學，是最佳的教學方法。培僑小學文寶珊主任表示：「培僑小學感恩多年來能成為優質教育基金主題網絡一學校的統籌學校，與多間參與學校共同學習，並提升團隊專業成長，成為敬業樂群的教師群。」

學校重視發展數學科研工作，以提升教學質素。自 2019 年起，該校獲優質教育基金撥款，推行主題網絡計劃一學校。計劃會按參與學校所需，支援一至兩級學生，並同時透過研討會、工作坊、共同備課及觀課支援參與學校的教師。文主任分享道：「計劃能讓教師掌握如何實踐『預習導航』的課堂設計，而在設計中會加入『好奇一問』環節，以增加學生對課堂的學習興趣。」

推動數學閱讀計劃 建立閱讀社群文化

學校尤其積極推動從閱讀中學習數學，校方相信透過推動校本「數學閱讀」計劃，能鼓勵學生分享學習過程、成果及反思。校方會向參與學校推廣如何設計校本漂流日記：「我們鼓勵設置更多平台或學習經歷，讓學生按自己能力運用數學知識、技能及態度。透過數學閱讀計劃，有效提升學生的自學能力。」她表示當學生喜歡數學圖書，並且樂於分享閱讀心得時，便能建立閱讀社群文化。



培僑小學相信「生活處處是數學」，讓學生深刻地感受數學源於生活，從而愛上數學。



校方期望透過推動校本「數學閱讀」計劃，有效提升學生的自學能力。



培僑小學透過計劃，與參與學校一同審視和分享如何利用多元策略以提升學生學習和運用數學的能力。



設置更多的平台或學習經歷，讓學生能按自己的能力，展現不同程度的「新世代素養」。



徐凱琳老師、黎潔貞老師、鄧思雅老師、嚴穎斌老師（左至右）。

從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度

簡介 計劃旨在協助參與學校提升學生學習數學的興趣及主動性；優化學生的學習策略及提升他們對數學概念的理解能力；透過課堂教學設計，把理論、學與教實踐及反思結合，以促進教師的專業成長。

大埔舊墟公立學校（寶湖道） 探究活動引發思考 增加學習主動性

擁有良好的邏輯思維能力，是學好數學的重要基礎。大埔舊墟公立學校（寶湖道）數學科黎潔貞主任表示，近年學校在數學科推行探究式教學，協助學生建構數學概念，培養邏輯思維及解難能力。自 2019 年起，該校獲優質教育基金撥款，推行主題網絡計劃一學校，為參與學校提供觀課、備課、教學材料及教師工作坊等支援，促進教學交流。

計劃小檔案

計劃名稱：從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度（基金主題網絡計劃一學校）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：大埔舊墟公立學校（寶湖道）

根據校本課程內容 支援備課

計劃每年向 3 間參與小學提供教學支援，包括協助制定教學策略、共同備課及觀課、設計教學內容等，以提升教師的專業能力。黎潔貞主任表示，在備課環節中，參與學校會按照校本課程發展挑選教學課題，並一同進行備課，再針對學生的學習難點，設計探究式的學習活動，優化教學設計及內容，從而提升教學水平。

黎主任表示，他們提議參與教師可鼓勵學生透過實驗過程尋找答案，以培養他們的觀察及分析習慣，更加容易掌握及理解數學概念，並投入課堂學習。此外，教師也可在課堂上製造機會讓學生主動表達，從而建立他們的自信心。為提升教學成效，計劃每年定期舉辦教師工作坊，為參與計劃學校制訂不同的學習及教學策略，並為個別課題進行優化，同時將學校累積的教學經驗分享。

根據課題設計活動 引發思考

黎主任指，「傳統教學方法較多單向地灌輸知識，學生未必能集中學習；而採用探究式學習法，則能讓學生多觀察、分析及討論，有效引發學生思考，並提升學習的自主性。」她舉例指出，計劃協助教師設計校本課程，例如教授四邊形課題時，教師可設計一系列的課堂活動，讓學生學習從實踐中掌握不同四邊形的特性，並透過觀察、分析、討論、綜合歸納出各種四邊形的特質及從屬關係。又例如在教授不規則立體體積的課題時，教師可讓學生在家中利用量杯做實驗，紀錄及觀察，再綜合如何測量不規則立體的體積。



根據參與學校校本課程內容支援備課，協助參與學校完善教學設計。



透過共同備課，支援參與學校制定教學策略。



學校每年定期舉辦教師工作坊，分享教學經驗。



跨校視像觀課，促進教學交流。



實體及視像示範課，展示教學實例。



基金主題網絡計劃—大專院校

香港大學電子學習發展實驗室 E-Learning Development Laboratory, The University of Hong Kong



香港大學電子及電機工程學系的電子學習發展實驗室總監霍偉棟博士（中）及團隊積極推廣STEAM教育。

透過自主學習為策略推動STEM教育

簡介 香港大學電子及電機工程學系在優質教育基金支持下，於2019年成立基金主題網絡計劃一大專院校，以電子學習發展實驗室支援參與學校有策略地計劃及實施與STEAM教育相關的校本課程規劃，讓學校成功落實自主學習及STEAM教育。實驗室亦會透過教師專業發展活動，加強教師的專業能量，並幫助他們了解STEAM教育及自主學習的目標及原則，協助學校建立一個適合實施STEAM教育的環境及空間。

香港大學電子及電機工程學系 電子學習發展實驗室 應用電子學習先驅 課程內容有求必應

香港大學電子及電機工程學系於2012年成立電子學習發展實驗室，希望透過學系的專業知識，配合教育局鼓勵透過自主學習推動STEAM教育的方針，支援參與學校有策略地計劃及實施與STEAM教育相關的校本課程規劃，鼓勵學生透過STEAM教育學習。

計劃小檔案

計劃名稱：透過自主學習為策略推動STEM教育（基金主題網絡計劃一大專院校）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：香港大學電子及電機工程學系電子學習發展實驗室

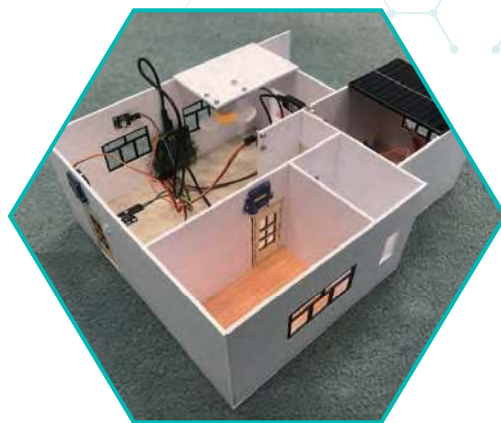
將科技融入日常教學

教育局近年大力發展 STEAM 教育，鼓勵中小學投放資源，推動學生透過 STEAM 教育擴闊學習領域。有見及此，香港大學電子及電機工程學系的電子學習發展實驗室，最初只研究平板電腦學習、互動學習方式，到後來開始推廣 STEAM 教育，將人工智能（AI）、虛擬實境（VR）、擴增實境（AR）、3D 立體打印等嶄新科技教學，以滿足不同學校的需要，促進 STEAM 教育相關學習領域，如數學、科學、常識和科技教育的合作。

提供全方位支援

實驗室為參與學校提供一年的支援和校本的諮詢服務，度身訂造教學內容，範圍涵蓋小一至中六。計劃同時提供教師培訓工作坊，為參與教師裝備 STEAM 教育及自主學習的相關知識；安排學校之間的交流活動，例如教學分享、公開課、學習社群會議和展覽等，分享良好的經驗和範例。

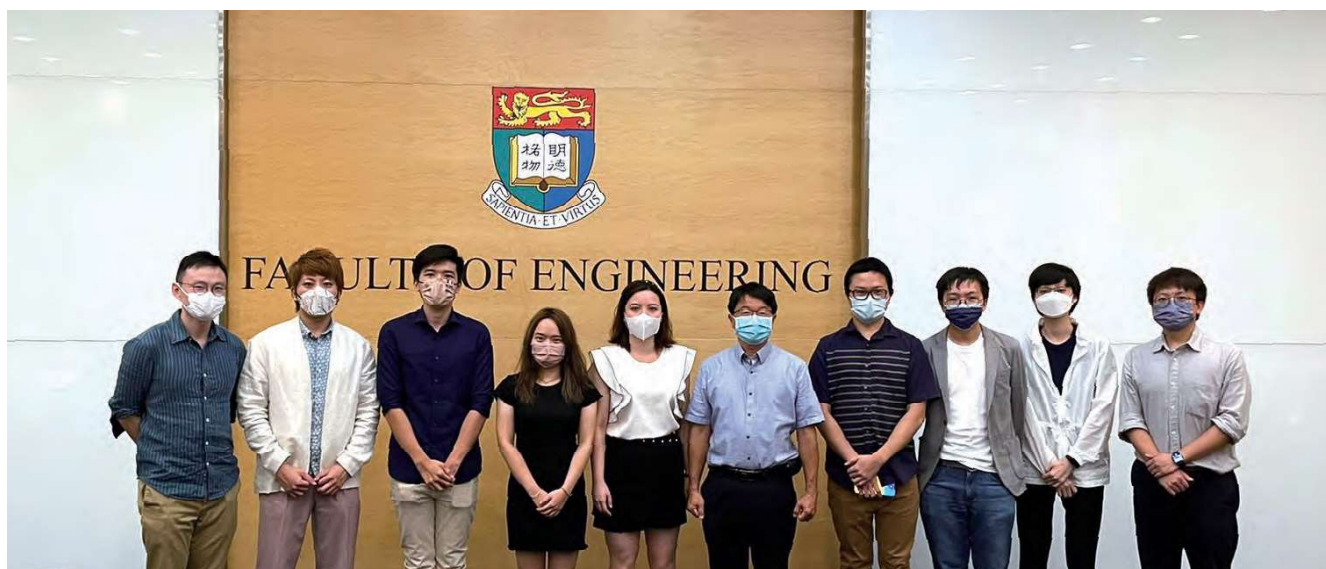
教學方面，實驗室與校方合作，透過專題研習、校內及公開比賽，鼓勵學生透過 STEAM 教育學習，培養自主學習精神。由於學習環境運用眾多創新科技，能有效提升學生在不同學科的知識和技能上的整合和應用，以發展他們的創新思維，以及培養正面的價值觀。



在團隊領導下，學校學生發揮創意，研發智能家居概念。



計劃推廣 STEAM 教育，推動人工智能（AI）、虛擬實境（VR）、擴增實境（AR）、3D 立體打印等嶄新科技教學，以滿足不同參與學校的需要。



實驗室透過教師專業發展活動，加強教師的專業能量，幫助參與學校建立一個適合實施 STEAM 教育的環境及空間。



(右起) 李子建教授、曾寶強教授、楊志豪博士期望通過計劃支援教師推展STEAM教育。

具自主學習元素及解難發展進程的STEM教育

簡介 計劃旨在培養中小學教師的專業能力，以自主學習為其中一種主要策略，推動STEAM教育並加強與學科課程的連繫，進一步綜合各STEAM相關範疇；釐清可供不同學習階段或年級的學生循序漸進發展STEM知識及解難能力的學習元素。

香港教育大學科學與環境學系 推動STEAM教育跨學科及縱向發展

STEAM 教育是全球趨勢，用以培育學生多元能力，迎合未來生活及就業所需。香港教育大學（教大）科學與環境學系致力推動 STEAM 教育的師資培訓及教材發展，2019 年獲優質教育基金邀請成立「具自主學習元素及解難發展進程 STEM 教育」主題網絡計劃一大專院校，累計至今支援 70 間學校。

計劃小檔案

計劃名稱：具自主學習元素及解難發展進程的STEM教育
(基金主題網絡計劃一大專院校)

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：香港教育大學科學與環境學系



教師可協助學生進行科學設計及實驗，提供以解難為主的STEAM學習活動。

支援中小學 STEAM 教育

課程與教學講座教授李子建教授表示：「中小學的 STEAM 教育需要及設備各有差異，教大設有創科教室（STEAM Room），提供多元化的學習環境，靈活配合不同學習階段的 STEAM 教育需要，學校可前來參觀，或能從中萌生新想法，因應校本需要而選擇發展重點。我們重視探究學習及工程設計，特點是做到跨學科，帶給學生寬廣的學習經驗。」

培育自主學習及解難能力

從小培養 STEAM 教育認知很重要，惟學校未必有足夠知識及資源發展 STEAM 教育。系主任曾寶強教授表示：「教大的學術人員會提供到校支援，了解學校發展 STEAM 教育的理念及需要，度身訂造合適計劃，並透過共同備課及觀課等，幫助學校培養學生 STEAM 能力。支援計劃有助培育學生自主學習及解難能力，提升對 STEAM 的學習興趣，並為教師提供專業培訓及支援，幫助學校發展校本課程及建立網絡。而公開課及課後討論，能讓教師親身體會其他學校實踐 STEAM 課堂的成果。」

提供學理及技術層面支援

副系主任楊志豪博士表示：「團隊協助學校建立教學理念，以及由理論到實踐的方法，例如制訂 STEAM 教育框架、教材及學習目標。其次是提供技術支援，認識立體打印、物聯網、雷射切割等技術應用。曾有小學計劃進行隔音物料實驗，但因學生發出的聲音會干擾實驗進行，因此我們給予建議，幫助學生利用物聯網進行遙距數據檢測，提供不同的解決方法促進 STEAM 教育。」他認為團隊的參與成為個別學校中，跨學科教師共同討論及備課的契機，亦令教師在教學設計及技術層面方面上有更良好的掌握，有助推動 STEAM 教育的縱向發展。團隊已將有關教案框架及例子製成電子版，於計劃網頁供全港教師下載使用，有助促進整個學界 STEAM 教育的發展。

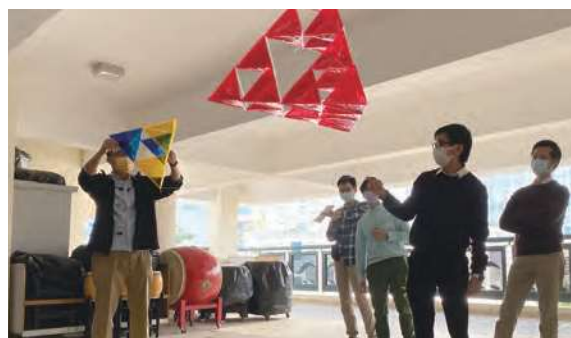
支援教師設計及教授 STEAM 學習活動策略。



大學支援團隊與教師緊密交流，協助教師將自主學習與 STEAM 教育結合。



教師在課堂上教導學生編程知識及技巧。



教師可通過 STEAM 學習活動，幫助學生鞏固學科知識。



認識智能水耕種植機運作。



提供工作坊等活動，推動教師專業發展。



「SDL-STEM教師獎勵計劃2022」頒獎典禮上，In-STEM計劃資深顧問與教師分享感言。

以全方位自主學習推展校本STEM課程（In-STEM）

簡介 計劃旨在為教師提供支援，以提升他們把自主學習融入STEAM教育、發展和推行STEAM教育的校本課程，以及評估學生有關STEAM教育的能力，從而促進學生整合和應用不同STEAM相關學科知識與技能，並在科學探究及工程設計過程中培養學生的自主學習能力、開拓創新精神及21世紀能力。計劃針對本地高小（小四至小六）及初中（中一至中三）學生，並發展STEAM學校網絡，以促進學校STEAM教育的持續發展。

香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心 自主學習新世代 培養學生廿一世紀能力

透過學習，我們掌握各種技能及知識，應對生活及工作不同情況。香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心的團隊更注重學生如何學會學習，項目首席研究員羅陸慧英教授及團隊希望為參與教師提供支援，透過加強校本 STEAM 教育課程，培養學生自主學習能力，以應對未來挑戰。

計劃小檔案

計劃名稱：以全方位自主學習推展校本STEM課程（In-STEM）（基金主題網絡計劃一大專院校）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心

由上而下帶來改變 培育學生 21 世紀能力

羅教授指計劃旨在支援教師為主，在項目框架下以自主學習為教學手法，並以學生為中心：「我們很重視學生如何『學會學習』，STEAM 教育的目標是增強學生廿一世紀能力，如解決問題的能力、批判性思考、溝通能力等，故此我們為教師及學校領導層提供到校支援及專業培訓，先讓學校及教師學習，才能為學生帶來改變。」

羅教授指團隊與教師在五個框架下設計學習課程，團隊就像參與學校的同行者一樣，她表示：「五個框架包括設定目標、自我規劃、自我監察、自我評核，最後是自我修訂。透過學習活動，學生不但對知識和技能掌握得更好，更在學習過程中學會溝通和合作能力。」

電子學習平台支援教師 推行獎勵計劃表揚師生

電子學習是教師教授知識的工具之一，計劃團隊提供學習設計工具支援教師，羅教授分享道：「我們設計了 Learning Design Studio 平台，以協助教師明確訂立學習目標，一步步將自主學習緊扣到探究課程；同時平台有協作效應，教師之間可以互相介紹自己的課程設計，共享理論與實踐。」

團隊亦推行學生及教師獎勵計劃，一方面鼓勵學生之間的交流，使他們學懂互相欣賞和學習；另一方面表揚學校及教師在發展教學設計及科技應用的成就。羅教授及團隊喜見計劃成效，認為關鍵在於整體學校的投入程度：「有心推行的學校可以在一年間轉變很大，曾有參與小學認同我們理念，更主動訂立每一年級的主題，嘗試推行計劃，實在十分鼓舞。」



在「學習設計平台與學習設計三角形」教師工作坊中，羅教授與教師討論學習設計平台的應用。



教師帶領學生出席「SDL-STEM學生獎勵計劃2022」的比賽及頒獎典禮。



在「計劃成果分享會」上，教師回應友校的分。

In-STEM項目首席研究員
羅陸慧英教授。





Faculty of Education

教育
學院



計劃負責人陳肇業博士（右）及其團隊指出，中小學的英文科評估非常重要。

提升中小學教師的「評估素養」

簡介 計劃旨在透過整體校本課程規劃，以及學、教、評的協調配合，提升英國語文科教師的評估素養。此外，計劃推廣「作為學習的評估」，使學生能評估和調適自己的學習。計劃亦賦權學生令他們有效地參與「作為學習的評估」，並推動學校延續良好做法，以優化教師的評估素養，建立學習社群，促進校內、校外的專業交流及協作文化。

香港大學教育學院 支援中小學教師 提升評估素養

要提升學生自主學習能力及全人發展，教師先要掌握學生潛能及進度，香港大學教育學院團隊透過支援中小學教師制定英文科評估教材，讓教師以合適的評估策略及課堂設計，分析學生的學習進度和調適教學，協助學生提升能力。

計劃小檔案

計劃名稱：提升中小學教師的「評估素養」（基金主題網絡計劃一大專院校）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：香港大學教育學院

針對學校需要 提供深入支援

計劃負責人陳肇業博士及其團隊指出，中小學的英文科評估非常重要，教師要花很多時間準備。陳博士表示：「我們希望能從中與教師緊密地、深入地合作，了解他們的需要，啟發新意念。」團隊成員 Joanne 指教師具前瞻性，知道學生需求不只是成績，而是全人發展：「我們豐富教師的能力及知識，提升他們的評估素養能力，望能更有效培養學生的自主學習能力等。」

陳博士指參與學校包括小學和中學，來自不同程度的組別。團隊會先向學校介紹不同的學與教策略，由教師挑選合適的方案，再指導他們選擇相關的教學題目及教材，當中更包括提供 30 小時密集式的專業發展課程。

舉辦工作坊 參與學校分享教材套

他分享道：「我們重視的是過程，希望在設計評估教材時，教師能夠學會以後自己如何制定方案，再慢慢感染學生及其他教師。」團隊成員 Mandy 分享指：「曾經見到小二學生進行作文的互評環節，發現原來他們已具備同儕互評的能力，令我們感到驚喜，同時也令參與教師感到鼓舞。」

計劃團隊與參與學校緊密聯繫，為學校設計合適的評估教材。陳博士指每間參與學校在支援下，會針對學校需要設計不同評估策略的教材套，最後在計劃完結時在公開工作坊及研討會上向其他學校分享：「我們希望學校分享發展這套評估策略的原因、遇到的挑戰，以及學生的回饋等，讓其他學校從中獲得啟發。」



陳博士指參與學校包括小學和中學，來自不同程度的組別，團隊會先向參與學校介紹不同的學與教策略，再由教師挑選合適的方案。



計劃透過學、教、評的協調配合，提升英語教師的評估素養。



香港大學教育學院團隊透過支援中小學教師制定英文科評估教材，協助教師以合適的評估策略設計課堂。



在運動期間自然交談，消除大家對精神健康的誤解。

思動計劃教育網絡（四）

簡介 計劃旨在加強教師對精神健康的認識，處理學生因壓力而出現的情緒和行為問題的知識和技巧。同時透過提升身心健康和處理精神健康問題的能力，提倡正面的精神健康文化，以提升對精神健康的意識，營造友善的校園環境，加強學生對心理健康及疾病的理解、應付壓力和情緒的技巧及對有精神病患（尤其是思覺失調）的人士的同理心。

香港大學精神科學系 推動校園精神健康文化 建立校際精神健康網絡

關注精神健康議題不只限於社會，透過在學校傳授知識、接觸交流及行動，更能有效消除誤解及建立精神健康文化。思動計劃負責人陳友凱醫生期望透過計劃，讓精神健康不再是個忌諱題目，師生能由小心翼翼不敢提及，轉成公開討論，真正了解精神健康。

計劃小檔案

計劃名稱：思動計劃教育網絡（四）（基金主題網絡計劃一大專院校）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：香港大學精神醫學系

舉辦活動推廣文化 參與師生成先行者

自 2019 年起，香港大學精神醫學系獲優質教育基金撥款，推行主題網絡計劃一大專院校。陳醫生與團隊每年支援 16 間學校，推動正面精神健康文化，並對參與學校的學生作精神健康需要評估，以及發展學生精神健康領袖計劃。參與學校分三個階段發展，第一階段先舉辦工作坊，向教師及學生提供知識教育，加強他們對精神健康及腦部資訊的認識；第二階段著重處理曾受精神困擾的學生；最後落實行動，並與師生分享保持精神健康的方法，期望學生在掌握相關知識後，能成為校園精神健康大使，協助其他同學。

運動音樂正面影響 表達自己消除誤解

運動及音樂能產生正面影響，陳醫生指計劃會接觸學生病人，然後透過與其家人一起做瑜伽，在運動期間自然交談，藉此消除大家對精神健康的誤解。計劃亦會安排音樂導師教導學生透過填詞表達自己，最後更會製成音樂作品。

精神健康議題不僅局限在關注學生上，近年計劃也特別舉辦教師培訓及心理研討會。陳醫生分享：「記得在學生計劃書中，有學生提議要在學校提供空間，並擺放花茶，不只為學生更是提供予老師。我們感到又驚喜又開心，原來學生也會關注老師的精神健康。」陳醫生樂見學校在參加計劃後，更關注校內精神健康情況，亦有興趣繼續尋找不同資源支援精神健康。



運動及音樂能產生正面影響，計劃安排學生病人與其家人一起做瑜伽。



計劃負責人陳友凱醫生與團隊每年支援16間學校，協助推動校內正面精神健康文化，並對學生作精神健康需要評估。



計劃期望學生能成為校園精神健康大使，協助其他同學。



計劃相關成品。



「遊戲·學習·成長」主題網絡計劃透過各類遊戲，促進幼兒全面成長。

遊戲·學習·成長

簡介 遊戲是幼兒成長的重要部分。幼兒在遊戲中自由探索，無論在德、智、體、群、美各方面都得以均衡發展。計劃透過一系列專業發展活動，協助參與學校發展切合幼兒學習需要的校本遊戲課程，以提升教師專業能量，激發幼兒的學習興趣及能力，達致全人發展。

香港中文大學大學與學校夥伴協作中心 鼓勵遊戲中學習 自由探索成長

古語有云：「勤有功，戲無益」，這種思維在許多家長心目中根深柢固，認為遊戲對教育的價值不大。然而，在幼兒發展階段，遊戲教學卻有助他們更容易建構知識、學習能力及培育正面價值觀。為此，香港中文大學大學與學校夥伴協作中心推行「遊戲·學習·成長」基金主題網絡計劃，協助逾 200 間幼稚園制訂校本遊戲教學課程，以提升教師相關教學技巧，讓幼兒在遊戲中自由探索，學習與成長。

計劃小檔案

計劃名稱：遊戲·學習·成長（基金主題網絡計劃一大專院校）

計劃年期：2019年9月至今

受款機構：香港中文大學大學與學校夥伴協作中心

計劃設計具挑戰性的遊戲，激發幼兒的學習興趣及能力。



「3E」理念推行遊戲教學

2017年，教育局發出《幼稚園教育課程指引》，提倡遊戲教學、自由探索及全人發展的重要性。計劃配合上述指引，設計出遊戲學習的「3E」理念框架，即賦權（Empowered）、探索（Explorative）及表達（Expressive），為幼兒創造自由探索的空間，從與別不同的遊戲經驗中，學習多元知識及價值觀。計劃共同總監香港中文大學教育學院課程與教學學系系主任尹弘飈教授表示：「教師對遊戲教學有一定的認識，惟靈活運用教材套的技巧及遊戲教學中教師的角色仍可加強深化。計劃正好協助教師提升規劃及實踐遊戲教學的專業能量。」

自由探索發展 討論鞏固學習經驗

計劃透過上、下學期共兩次主題的共同備課，協助參與計劃教師設計遊戲教學。遊戲教學主張賦予幼兒自由探索的空間，教師從旁觀察和透過鷹架支持，待遊戲完結後與幼兒進行討論，鼓勵表達箇中的觀察發現。計劃共同統籌香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心學校發展主任徐惠文表示：「以模擬麵包店為例，幼兒自選扮演店員、麵包師傅或顧客，在互動過程中他們或會發現各種問題，如店內設施（收銀機、價錢牌等）不足，各人對買賣程序理解不一。於討論時，教師鼓勵幼兒分享發現，提出解決方案，並協助梳理概念，建構知識及鞏固學習經歷。」



計劃共同總監：香港中文大學教育學院教育行政與政策學系系主任暨大學與學校夥伴協作中心總監張志強教授（中）、香港中文大學教育學院課程與教學學系系主任尹弘飈教授（右），以及計劃共同統籌：香港中文大學大學與學校夥伴協作中心學校發展主任徐惠文（左）。



計劃旨在賦權幼兒自由探索、觀察與發現，從中學習與成長。



計劃團隊與幼稚園教師共同備課，設計校本遊戲教學課程。

結合繪本深化遊戲教學

計劃鼓勵學校發展多元的遊戲教學策略，以繪本結合遊戲為其中之一。徐主任說：「繪本的故事性強，能讓幼兒更容易代入故事角色，發揮想像力，從中亦可培養他們品德情意的發展、建立同理心，以及提高閱讀的興趣。繪本結合遊戲可配合不同教學主題，例如教授「食物」時，可借用主角不偏食、不浪費食物的故事情節，配以親身體驗的遊戲，讓幼兒明白到均衡飲食、珍惜感恩的重要，令學習更富趣味。」

另外，計劃亦重視課程領導的發展，期望透過教師培訓，讓課程主任或課程小組掌握帶領遊戲教學的技巧，傳承及分享經驗，讓遊戲教學的種子得以在校內傳播開去。



計劃組織教師學習社群，舉辦教師培訓課程及全港性分享會，促進教師的專業成長與交流。

成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接

簡介 計劃旨在為支援多元文化學生學習中文，為教師提供專業培訓、提升專業能量。另外，建立教師學習社群，促進教師專業交流，培養課程領導。同時亦加強對家長的支援，建立家長學習社群，促進家長交流和認識幼小銜接及協助子女學好中文的方法。

香港大學教育學院中文教育研究中心 幼小銜接學好中文 支援多元文化學生

學習中文對多元文化背景學生並不是易事，要協助他們學好中文以改善將來，就要由源頭做起，從幼小銜接開始著手。

計劃小檔案

計劃名稱：成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接（基金主題網絡計劃一大專院校）

計劃年期：2022年9月至今

受款機構：香港大學教育學院中文教育研究中心

實踐大學研究成果

計劃團隊早在 2007 年起研究多元文化背景學生學習中文情況。計劃首席研究員張慧明博士發現學生多缺乏支援：「多元文化背景學生要面對家庭資源不足、語境不足的情況，部分更是有特殊學習需要的學生。再者，他們的離校率較本地學生高，特別是來自尼泊爾、巴基斯坦的學生流動性大，令教師無所適從。我們決定協助這些學生從小學習中文，以適應在香港生活。」

張博士指由幼稚園至小學學習中文的階段尤其關鍵。由於多元文化背景學生缺乏家庭資源，團隊希望將大學取得的中文教學研究成果，應用在學校實踐。計劃支援教師因應需要，在繪本、寫作、戲劇教學上將藝術與中文融合。活動特色是幼稚園和小學教師一同參加。香港大學的專家與教師一起上工作坊，兩至三個月後再一起分享成效；團隊又會邀請南亞裔大學生與教師交流，對教師準備教材有一定幫助。

培養多元文化學生閱讀習慣

計劃主要針對「高效識字」和「吸詞大法」，然而單靠教單詞並沒有意義。因此，團隊協助參與教師認識繪本和圖書的重要性，以詞語圖像化讓學生易於理解，從而增加高效識字。當中繪本以圖文並茂的方法表達一些部首，圖書則加入有關情緒調節、自律、社交等升小一的能力議題，讓學生從小培養學習中文的興趣。張博士指多元文化學生的說話能力很強，只要加強訓練，中文能力也會有所提升：「我們有焦點式聆聽訓練，配合不同閱讀策略，利用配對拼合式的說話練習；寫作方面則結合不同讀寫方法。我們觀察到升上小一的學生，在讀寫聽說能力、識字量、標點符號運用均不錯。」

團隊表示家長和教師皆反映小朋友的語文能力進步不少，尤其是喜歡閱讀的習慣。團隊期望先為參與計劃學校開創先河，再在其他學校推廣，建立學習社群，共同提升多元文化學生的中文能力。



教師以文化回應、藝術、戲劇、多媒體教學等提升學生學習中文的動機。



為了讓學生樂於學習中文，張慧明博士和團隊創作了繪本《我的口罩》。



學生在課堂活動中透過圖文配對學習中文。



Faculty of Education

教育
學院



計劃負責人林金錫博士（左）及香港大學教育學院中文教育研究中心總監張慧明博士（右）。

賦權授能·銜接向上一 支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力

簡介 計劃由香港大學教育學院中文教育研究中心統籌，目的是希望幫助教師認識教授中文作為第二語言的理論知識及建立有效教學法，同時照顧課堂內的學習多樣性，從而提高小學及中學非華語學生的中文能力。透過提升教師的專業水平，幫助非華語學生為升中後的中文學習作好準備。

香港大學教育學院中文教育研究中心 支援中小學教師 提升多元文化學生中文能力

本港非華語學生人數按年增長，如何協助他們更好地在中小學學好中文，為踏入社會做好準備，成為教育界的一大議題。香港大學教育學院中文教育研究中心在提升非華語學生中文水平的漫長道路上，透過「以支援教師為本」的服務計劃，為學校安排一系列分享研討會、工作坊及校訪，致力提高中小學教師的專業能力，讓他們在協助非華語學生全方位提升中文能力，順利銜接小學至中學階段。

計劃小檔案

計劃名稱：賦權授能·銜接向上一支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力
(基金主題網絡計劃—大專院校)

計劃年期：2022年9月至今

受款機構：香港大學教育學院中文教育研究中心

分階段評估 調整課程難度

計劃負責人林金錫博士指出中心希望為參與小學和中學提供校本支援，讓教師認識教授中文作為第二語言的理論知識及有效教學法，他表示：「我們發現非華語學生從小學至中學有學習難處，所以希望把我們研究成果分享給中小學教師，讓學生能更好學習中文。我們以支援教師教學為主軸，利用學習設計工具，讓他們知道如何引導學生自主學習。」林博士指課程設計由分階段評估帶動，目標是讓教師了解學生能力，協助學生提升中文水平以銜接中學階段：「課程設計根據評估結果而訂定，教師可以根據試卷做一個綜合能力評估表，按學生的水平調整課程難度。」

到校支援舉辦活動 啟發師生提升學習動機

讓學生看見希望，也是提升學習動機的妙法，團隊與香港大學學生一起舉辦活動，希望非華語學生把中文融入生活，例如參觀香港大學宿舍，給予學生啟發和動力。

林博士指團隊按參與學校需求制訂標準，除提供全年校訪，以提高教師的專業能力及促進校本課程的發展，亦提供專業發展活動，當中包括專家講座，以及增潤教師有關教授非華語學生中文知識和技巧的互動工作坊。林博士分享指計劃會舉辦分享會，邀請多元文化背景的教師分享學習中文的經歷，以及如何教授非華語學生，以至學生家長，讓本地教師有全新啟發。



在專業發展活動上，安排由教授非華語學生的專家在講座上分享經驗。



教師研討會也是計劃中一大專業發展活動，讓教師們互相分享教學心得。



計劃安排一系列分享研討會、工作坊及校訪，提升教師的專業水平。



香港大學教育學院中文教育研究中心希望為參與學校的教師提供校本支援。



計劃包括家長教育講座，邀請專家學者講解透過家校合作，家長能如何在家支援子女學習。

教學相長、家校共融：非華語幼稚園學生學習中文支援計劃

簡介 香港大學專業進修學院於2022年獲優質教育基金撥款，展開「教學相長、家校共融：非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」基金主題網絡計劃一大專院校。計劃為幼稚園提供校本專業支援，設有「種子學校」及「網絡學校」兩種支援模式，按參與學校的需要，分別向種子學校及網絡學校提供全年不少於八次及四次的密集式到校支援，以提高教師教學水平，支援非華語學生在學前階段學習中文的效能。

香港大學專業進修學院 幼稚園華語教育支援 助非華語學生融入社會

非華語族群因中文水平普遍較低而難以完全融入社會。有感非華語人口大幅增長，香港大學專業進修學院希望為非華語學生發展一套支援他們學習中文的課程和教學方法，2022年起更開始擴展至幼稚園學生，希望協助他們從小開始接觸中文，為未來融入社會打好基礎。

計劃小檔案

計劃名稱：教學相長、家校共融：非華語幼稚園學生學習中文支援計劃（基金主題網絡計劃一大專院校）
計劃年期：2022年9月至今
受款機構：香港大學專業進修學院

真正種族融和 從幼稚園做起

香港大學專業進修學院非華語學生學習中文支援中心課程總監彭志全表示：「由於許多土生土長的非華語族裔因言語不通而難以融入社會，中心於是從協助學童學習中文入手，希望能改變現狀。」

團隊成員關之英博士意識到要幫助非華語族群真正融入社會，應從幼兒入手：「學習語言的起步點很重要，年紀愈小開始建立語言氛圍，便能拉近與本地華語學生的距離，所以在幼稚園開始推行此計劃是成功關鍵。」

校本專業支援 打破傳統模式

計劃自 2022 年向參與計劃的幼稚園提供到校支援，以提升非華語學生學習中文效能。關博士表示：「曾有教師在分享會上，大讚計劃的支援很『貼地』，沒有拋出高深難懂的教學理念，實在的教學方式讓教師能很容易掌握教學技巧。」

除到校支援外，計劃亦舉辦教師專業培訓講座及大型分享會，關博士認為講座旨在啟發教師教育模式，打破固有教學觀念：「以往對教授非華語學生學習中文有種錯覺，以為學生覺得中文難學，就要降低課程內容的難度。但我們必須考慮現實的情況是，如果他們只學習簡單中文，畢業後是否真的能夠適應社會生活？所以此計劃目的是要令小朋友有興趣學習中文，不是為學而學，最重要是令他們喜歡中文。」



團隊希望從幼稚園學生開始，支援他們從小開始接觸中文。



計劃舉辦跨校觀課交流，讓教師獲得教學經驗及實踐的機會。



團隊按學校需要分別向種子學校及網絡學校，提供全年不少於八次及四次的密集式到校支援。



除到校支援外，計劃舉辦教師專業培訓講座及大型分享會。

舉辦專家講座 推動家校合作

近年來非華語學生中文水平進步顯著，除從教學方法入手和支援教師發展外，彭總監認為家長和學校同樣擔當關鍵角色，計劃舉辦多次跨校觀課交流，讓教師獲得經驗並實踐在教學上，團隊亦根據校本經驗編製《童「閱」童「說」》教材，協助教師提升非華語幼兒說中文的興趣和能力。

他表示：「家長教育其實是最重要的，他們是小朋友的第一位老師，因此家長要配合學校的教學方案，否則只會事倍功半。」計劃舉辦家長教育講座，邀請專家學者講解透過家校合作，家長能如何在家支援子女學習，甚至講解子女生涯規劃等議題，席間提供多種語言即場翻譯，確保家長能明白內容。



優質教育基金25周年 襟章設計比賽

為讓幼稚園學生發揮創意及藝術潛能，以及推廣基金資助優質教育的成果，基金舉辦「優質教育基金25周年襟章設計比賽」。所有就讀於幼兒學校／幼稚園（幼兒班至幼稚園高班）的學生均可以個人形式參賽，並向就讀學校遞交一份設計作品。每所學校可挑選最多三份優異作品參賽。

優質教育基金25周年
 襟章設計比賽
 得獎作品



冠軍

姓名：陳苡心 班別：上午K2A
 學校：宏廣國際幼稚園



亞軍

姓名：李海傑 班別：K2B
 學校：東華三院黃朱惠芬幼稚園



季軍

姓名：陳星栩 班別：K3信實班
 學校：聖公會荊冕堂葵涌幼稚園

優質教育基金25周年

襟章設計比賽

得獎作品



優異獎

姓名：曾祉玥 班別：全日低班一組
學校：崇真會美善幼稚園



優異獎

姓名：曾安晴 班別：下午K3B
學校：基督教宣道會茵怡幼稚園



優異獎

姓名：潘縉星 班別：上高B（雙語班）
學校：東華三院方樹福堂幼稚園

優質教育基金25周年

襟章設計比賽

得獎作品



優異獎

姓名：方凱琳 班別：WK3B

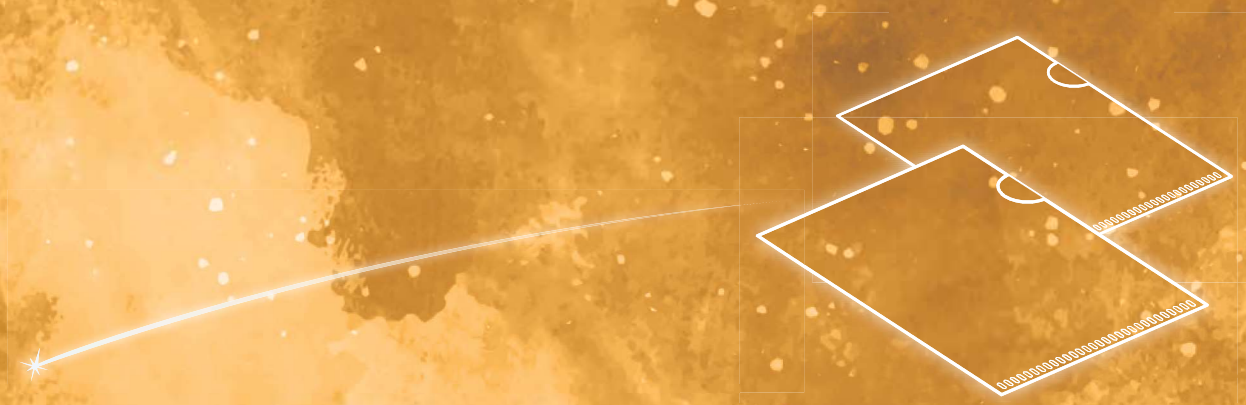
學校：樂善堂梁泳釗幼稚園



優異獎

姓名：張曉瑜 班別：上午K2A

學校：神召第一小學暨幼稚園



優質教育基金25周年

文件夾設計比賽

為鼓勵中、小學生發揮無窮創意及藝術潛能，以及加深公眾對基金成果的認識，基金舉辦「優質教育基金25周年文件夾設計比賽」。所有就讀於小學、中學及特殊學校的學生均可以個人形式參賽，並向就讀學校遞交一份設計作品。比賽設初小、高小、初中及高中四個組別，每所學校可就每個參賽組別挑選最多三份優異作品參賽。

優質教育基金25周年

文件夾設計比賽

初小組 (小一至小三) 得獎作品



優異獎

姓名：周善妤 班別：3C

學校：香港浸信會聯會小學

設計意念：我用彩虹顏色繪畫「25」去表達歡樂的感覺，兩端延伸代表基金持續發展。圖畫上方的心心表示大家都喜愛基金的設立。



優異獎

姓名：關雅尹 班別：3D

學校：天主教石鐘山紀念小學

設計意念：設計意念是強調優質教育基金過往透過不同計劃資助學校，從而提供適切而優質教育給予廣大的香港學生。



優異獎

姓名：沈心悅 班別：2A

學校：聖公會聖十架小學

設計意念：優質教育基金扶搖直上，幫助每一個孩子，讓他們每一個人都可以發展不同潛能。祝願優質教育基金25周年快樂！

優質教育基金25周年

文件夾設計比賽

初小組（小一至小三） 得獎作品

優異獎

姓名：黎語信 班別：3C
學校：聖公會聖十架小學

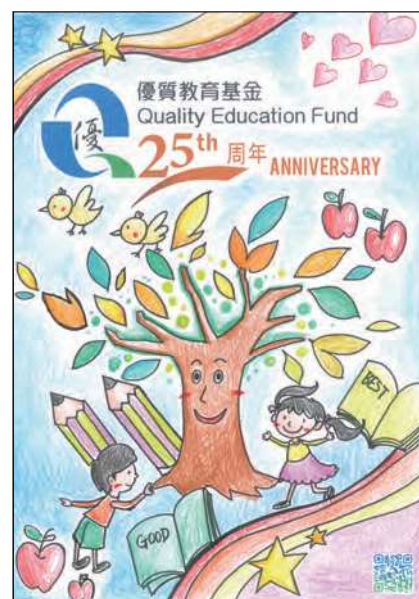
設計意念：希望優質教育基金能培養學生建立陽光般的正向心態和健康人格，讓內心變得能充實和富有力量，從而發揮所長。



優異獎

姓名：江芷倩 班別：2B
學校：嘉諾撒聖心學校

設計意念：「十年樹木，百年樹人」要培養優質教育是一個長久的工作，而且非常不容易。圖畫用色柔和，小朋友們歡樂跑及圍繞樹木嬉戲，中間的樹木代表優質教育平台和各界人士，並結出漂亮的果子。



優質教育基金25周年

文件夾設計比賽

高小組 (小四至小六) 得獎作品



冠軍

姓名：冼樂桐 班別：6C

學校：五邑鄒振猷學校

設計意念：多元學習仿如夢幻的三層美味蛋糕一樣，那份成功和滿足感讓人垂涎三尺、回味無窮。願我們永遠都能沉醉在學習的世界，與知識一同成長。

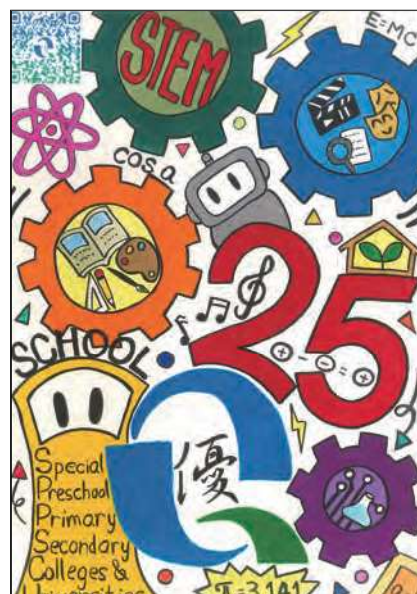


亞軍

姓名：黃牧 班別：6D

學校：鳳溪創新小學

設計意念：孔子提倡「有教無類」，優質教育基金為不同教育需要的同學，帶來豐富的資源，令知識變得立體鮮明，成就學生每一個未來。



季軍

姓名：劉嘉悅 班別：4A

學校：天主教石鐘山紀念小學

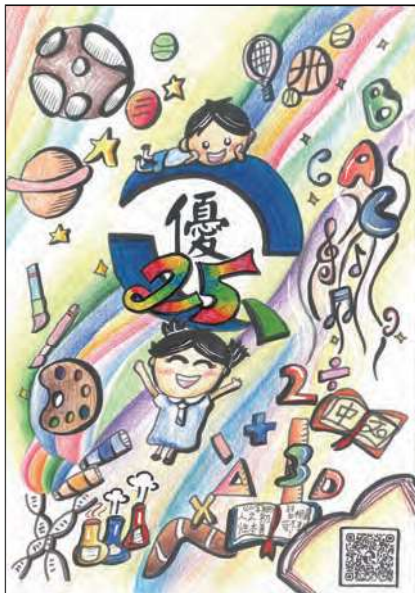
設計意念：作品利用齒輪運作，表達在優質教育基金提供支援計劃下，25年來讓不同在學階段學童，學習到更多不同範疇的知識，從小累積到大，得到優質教育的成效。

優質教育基金25周年 文件夾設計比賽 高小組 (小四至小六) 得獎作品

優異獎

姓名：王衍翀 班別：5D
學校：五邑鄒振猷學校

設計意念：「開卷有益」，正中央的書本讓我們學習無窮無盡的知識；包圍四周的是各式各樣的多元智能，象徵每個學生各有所長，都能從學習之中尋找自己的價值，為生命添上繽紛的色彩。



優異獎

姓名：姚維星 班別：6A
學校：五邑鄒振猷學校

設計意念：優質教育基金25年來猶如一道七彩斑斕的彩虹，為學生併發出德智體群美的培育。學生在滑梯般的彩虹上享受着學習的樂趣，為繽紛的夢想邁進。



優異獎

姓名：鄭嘉輝 班別：6A
學校：天主教石鐘山紀念小學

設計意念：每個小朋友都有著無限的潛能，在優質教育基金的幫助下，加上適當的栽培，每個小朋友不論在學習上或是藝術上都可以發揮他們的所長。我在作品上嘗試運用鮮豔的色彩，帶出25周年的喜悅。

優質教育基金25周年

文件夾設計比賽

高小組（小四至小六） 得獎作品

優異獎

姓名：梁嘉晴 班別：4A

學校：路德會聖馬太學校（秀茂坪）

設計意念：我的設計以「優質教育基金」代表的Q標誌作重點，學生在Q之中愉快地學習，既代表基金所帶來的優質教育，亦為其25年的貢獻讓人感到讚歎！

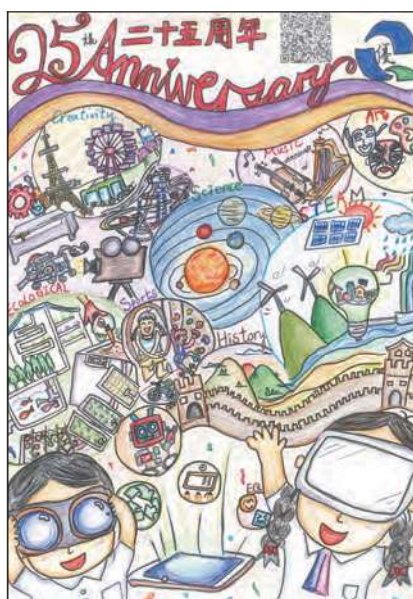


優異獎

姓名：張芷昕 班別：4B

學校：嘉諾撒聖心學校

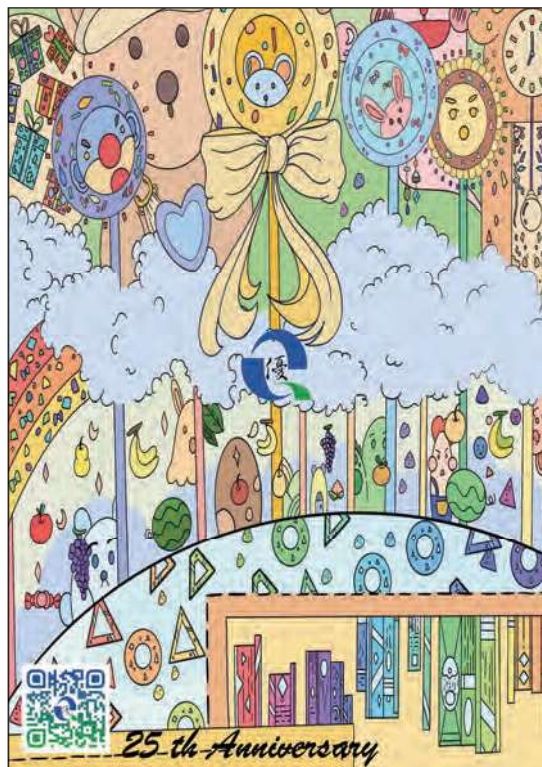
設計意念：本設計以「傳承·創新」為題，突顯了優質教育基金25年來讓學生在STEAM、歷史、藝術等範疇得到支援、發展所長。



優質教育基金25周年

文件夾設計比賽

初中組（中一至中三） 得獎作品



冠軍

姓名：林慧嘉 班別：S1

學校：香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

設計意念：優質教育基金為學校提供資源進行多樣化的活動，以促進學校的持續發展。我的畫作不論於構圖、用色亦都豐富，當中同時蘊含各科或不同範疇的代表物品，例如：書本、形狀、時鐘和生物等，包羅萬象，寓意開拓不同學習領域。



亞軍

姓名：余慧妍 班別：1A

學校：香港布廠商會朱石麟中學

設計意念：一道彩虹順著QEF的標誌中伸延成不同的學習元素，而學生操作的火箭並象徵基金的發展會更順利，幫助更多同學。



季軍

姓名：莫茵棋 班別：3B

學校：獅子會中學

設計意念：相機菲林用來記錄每一刻，代表著優質教育基金25年來的點點滴滴；書本是代表優質教育基金對學生們的關懷，還有左右兩旁的相機、畫筆及畫板等...這些都代表著學生從中培養的興趣和嗜好。

優質教育基金25周年

文件夾設計比賽

初中組（中一至中三） 得獎作品



優異獎

姓名：范卓文 班別：B9（中二）

學校：天保民學校

設計意念：我的作品以漂亮的維港作為背景，祝願優質教育基金繼續為本港學生帶來更多美好的教育計劃。



優異獎

姓名：張啟邦 班別：3B

學校：獅子會中學

設計意念：我的設計意念是因著優質教育基金學生在STEAM的活動產生興趣，不斷努力向老師學習。而太陽花表示他們對STEAM的熱愛，我亦加添了色彩泡沫來展示那些協助他們學習的工具。



優異獎

姓名：莫惠棋 班別：3B

學校：獅子會中學

設計意念：這幅畫先以二十五周年做主要元素，打開書本以彩虹河流到我們雙手，代表優質教育基金給予我們不同的教育資源，我們喜悅地接收。

優質教育基金25周年

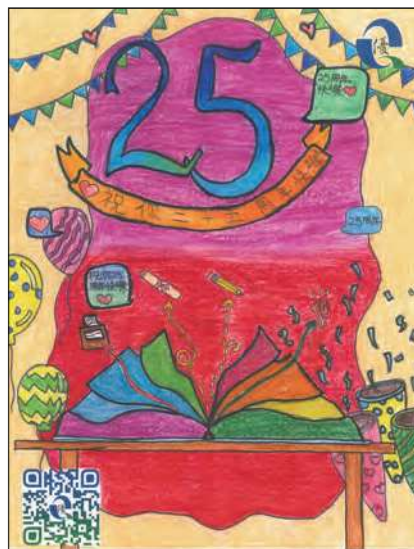
文件夾設計比賽

初中組 (中一至中三) 得獎作品

優異獎

姓名：鍾月搖 班別：1C
學校：中華基督教會基新中學

設計意念：氣球是慶祝優質教育基金25周年，祝基金25周年快樂!



優異獎

姓名：饒君婷 班別：1B
學校：中華基督教會基新中學

設計意念：設計意念來源於創科，希望優質教育基金給中小學的學生帶來更多編程、STEAM及人工智能的學習機會，為科研培育新苗。



優異獎

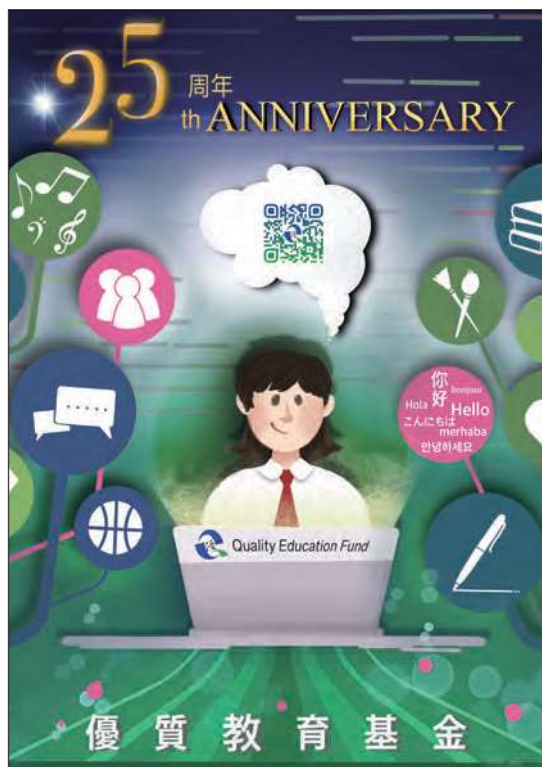
姓名：謝惠瑜 班別：1B
學校：中華基督教會基新中學

設計意念：優質教育基金25周年，我們擁有創新思維，科學及文化成果。畫作概念融合中西文化，以禪畫帶出中西特色。

優質教育基金25周年

文件夾設計比賽

高中組（中四至中六） 得獎作品



冠軍

姓名：李雯羽 班別：6D
學校：中華基督教會基元中學

設計意念：透過掃描二維碼可了解更多資訊，左右為優質學校教育計劃：均衡教育，應用資訊科技等，望學生能夠發掘潛能。



亞軍

姓名：李祉澄 班別：5C
學校：中華基督教會基元中學

設計意念：這設計中我採用了鮮艷的顏色與雲朵，代表學生因優質教育基金而獲得優質的教育，從而發揮潛能，創出一片天，讓中學生活過得更豐盛。



季軍

姓名：黃雅彤 班別：4C
學校：香港布廠商會朱石麟中學

設計意念：設計概念是運用了基金標誌向四方八面發展，寓意在各方面有潛質的同學可以籍著基金的幫助發展潛能。

優質教育基金25周年

文件夾設計比賽

高中組 (中四至中六) 得獎作品

優異獎

姓名：莫寶喬 班別：5B
學校：麗澤中學

設計意念：右上方的手和金幣代表了優質教育基金，下方一雙手代表受惠學生。不但受到基金的支援，更讓我們有更長遠美好的發展和成長。



優異獎

姓名：賴亭亭 班別：6A
學校：中華基督教會基元中學

設計意念：我希望大眾透過這個設計，掃描二維碼了解優質學校教育計劃的資訊，同時希望同學發揮潛能，全能發展。



優異獎

姓名：邱浩賢 班別：6D
學校：香港鄧鏡波書院

設計意念：以25結合基金標誌的Q字表示基金25周年，以圖案表示科目的多元化，將優字中的心轉為心形表達用心教學。

優質教育基金25周年

文件夾設計比賽

高中組 (中四至中六) 得獎作品

優異獎

姓名：曾玉怡 班別：5A
學校：中華基督教會方潤華中學

設計意念：我設計意念是學習與科技的融合，有了優質教育基金的幫助孩子們像在太空裏探索知識，追求創新和多元化的科技，多元學習能有效孩子們提升對學習的興趣。

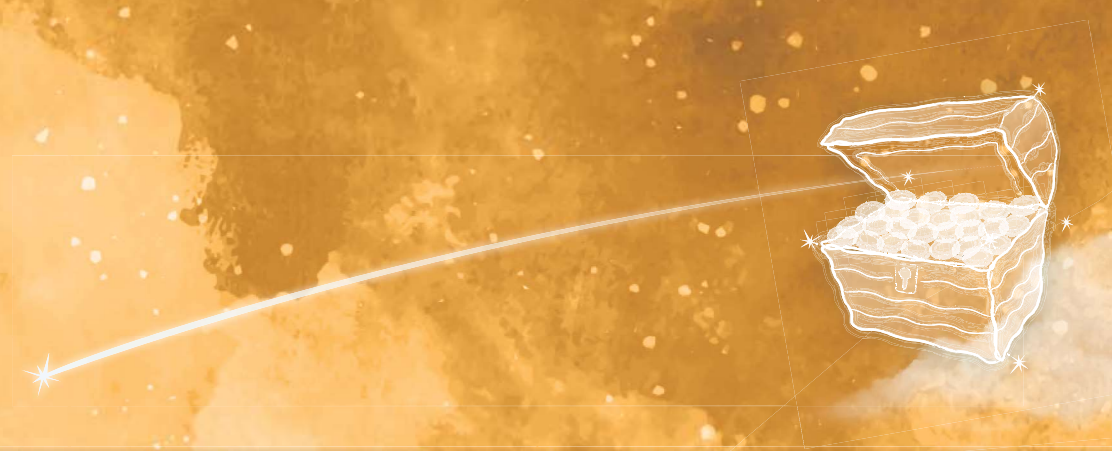


優異獎

姓名：楊彩甄 班別：5A
學校：嘉中華基督教會方潤華中學

設計意念：這幅作品顯示現在各科教育模式以電子教學為主，下方的電子產品發射出有關各科教學內容，左上角的25是指優質教育基金25周年。





優質教育基金25周年匯展
暨教師專業交流月2023





教育局局長蔡若蓮博士（左四）、教育局常任秘書長李美嫦女士（左三）、教育局副秘書長（課程及質素保證科）陳慕顏女士（左二）、基金督導委員會主席徐聯安博士（右四）、基金評審及監察專責委員會主席梁健儀女士（右三）、基金推廣及宣傳專責委員會主席葉禮德先生（右二）、基金電子學習配套計劃專責小組主席謝智剛教授（左一）及首席助理秘書長（教育基建）區蘊詩女士（右一）一起主持開幕禮。

優質教育基金25周年匯展 暨教師專業交流月2023

為慶祝優質教育基金（基金）成立二十五周年，基金於二〇二三年三月二十五日（星期六）假聖公會聖十架小學舉辦「優質教育基金 25 周年匯展暨教師專業交流月 2023 開幕暨頒獎典禮」，主題為「凝聚智慧廿五載 薈萃創意展未來」。當日活動包括了開幕禮、頒獎典禮、專題講座、學生表演、計劃攤位展示及 15 個分享環節。

優質教育基金25周年匯展

暨教師專業交流月2023

活動邀得教育局局長蔡若蓮博士主持開幕暨頒獎典禮，蔡局長表示基金至今撥出約 64 億元，資助逾一萬三千項計劃，讓學校得到更多資源，試驗嶄新的教學方法，推行更全面支援學生學習和發展的措施，基金亦策劃不同的專業發展活動，推動知識轉移。基金是一項劃時代的教育投資，充分體現政府對提升教育質素的決心，以及對培育人才的高度重視。

為教育界注入新動力 支援多元發展

蔡局長感謝基金現任和歷屆各委員會及工作小組委員的付出和貢獻，帶領基金不斷發展，以及學界全力支持基金的工作。她指基金近年推出特定主題的撥款計劃，以支援學界多元發展，包括在 2018/19 學年起推出的「公帑資助學校專項撥款計劃」，為學校提供額外資源推展校本課程設計及學生支援措施，發展新的學習領域。基金亦於 2019/20 學年推出「我的行動承諾」撥款計劃及 2021 年推出加強版撥款計劃，為學校提供額外資源培養學生的正面價值觀、推行國民教育、國家安全教育，以及媒體和資訊素養教育。

配合教育發展趨勢 不斷優化

基金督導委員會主席徐聯安博士感謝學界一直以來對基金的支持，他表示基金的目的為推廣優質學校教育，促進學與教。過去二十五年來，教育局和基金的督導委員會一直攜手帶領基金的發展，不斷求變，以配合教育發展趨勢。為便利各界提交申請，基金不斷優化申請程序及提出有助學校申請撥款的措施，包括簡化申請表格、提供參考資訊及定期安排諮詢環節等。



專題講座 探討教育發展新趨勢

當日活動舉辦的教師專業交流月，是一年一度的大型專業交流活動，包括主題講座及多個分享環節。本年度交流月主題為「科技國情齊關注 均衡發展同重視」，由香港資優教育學苑院長黃金耀博士、嶺南大學協理副校長（學術及對外關係）及歷史系教授劉智鵬教授、香港城市大學社會及行為科學系副系主任郭黎玉晶教授任主講嘉賓，講題涵蓋科技教育、國情教育及正向教育，與學界探討教育發展的新趨勢。

促進專業交流 展現豐碩成果

當日亦設有學生表演、基金計劃展覽、基金主題網絡計劃展覽及攤位遊戲和成品展銷攤位，以展示及推介基金歷年來資助優質教育的豐碩成果。下午活動還有於網上直播交流月的 15 個分享環節，內容包括「價值觀教育」、「STEAM 教育」、「幼兒教育」、「創意教育」、「國民身份認同」等，讓學界同工互相觀摩學習，推廣良好的教學經驗，促進專業成長，共同推動優質教育。

開幕典禮



25周年匯展的主題為「凝聚智慧廿五載 薈萃創意展未來」。



教育局局長蔡若蓮博士為典禮致開幕辭。



教育局局長蔡若蓮博士與教育統籌委員會主席黃友嘉博士及一眾委員合照。

優質教育基金25周年匯展

暨教師專業交流月2023



25周年匯展開幕短片



基金25周年開幕影片展示基金多年來推動優質教育的成果及最新發展。



現場參與開幕典禮的嘉賓合照。

學生表演



優質教育基金主題網絡計劃統籌學校，香港聖公會何明華會督中學學生表演「科創穿粵查篤撐」。



節目重溫：
科創穿粵查篤撐



節目重溫：
舞動童聲動起來

優質教育基金主題網絡計劃參與學校，博愛醫院任永賢夫人幼稚園暨幼兒中心學生表演「舞動童聲動起來」。



優質教育基金25周年匯展

暨教師專業交流月2023

專題講座



重溫主題講座及
分享環節



郭黎玉晶教授（左一）、
劉智鵬教授, BBS, JP（左二）、
黃金耀博士（右二）、
梁兆棠校長（右一）。



分享環節



基金計劃展覽、基金主題網絡計劃展覽及攤位遊戲



基金主題網絡計劃統籌學校 - 聖公會聖十架小學。



基金主題網絡計劃統籌學校 - 東華三院張明添中學。



基金主題網絡計劃統籌學校 - 佛教何南金中學。

優質教育基金25周年匯展

暨教師專業交流月2023



基金主題網絡計劃統籌學校 - 中華聖潔會靈風中學。



基金主題網絡計劃統籌學校 - 香港聖公會何明華會督中學。



基金主題網絡計劃統籌學校 - 鳳溪廖潤琛紀念學校。



基金主題網絡計劃統籌學校 - 萬鈞伯裘書院。



基金主題網絡計劃統籌學校 - 仁濟醫院靚次伯紀念中學。



基金主題網絡計劃統籌學校 - 宣道會陳朱素華紀念中學。



透過攤位向參觀者展示成果。



教導參觀學生試玩射門機械人。



參觀學生親身體驗如何提取DNA樣本。



學生利用編程控制地板機器人走出迷宮。



展示小燈牌製作成果。



「科學小智慧：綠色生活」遊戲。

優質教育基金25周年匯展

暨教師專業交流月2023



參觀學生閱讀基金計劃展覽的展板。



參觀學生參與「動手製作小車競賽」。



參觀學生體驗駕駛「模擬飛行器」。



參觀學生參與「VR/AR體驗」遊戲。



向參觀學生介紹「AI機械攻略戰」中的投石車。



參觀學生體驗「電子迷宮」遊戲。



優質教育基金
Quality Education Fund

出版： 優質教育基金秘書處
電話： (852) 2921 8833
傳真： (852) 2186 8183
網址： <https://qef.org.hk>
電郵： qefenq@edb.gov.hk

編撰及設計： 明報教育出版有限公司
電話： (852) 2515 5600
傳真： (852) 2595 1115
地址： 香港柴灣嘉業街18號明報工業中心A座15樓
網頁： www.mpep.com.hk
電郵： marketing@mpep.com.hk

© 2023 優質教育基金秘書處

非賣品

若須引用或翻印本書內容，務請註明出處

凝聚智慧廿五載 薈萃創意展未來

Leveraging Wisdom from Experience
Inspiring Future with Innovation



優質教育基金
Quality Education Fund