

匯聚經驗 共享成果 建立網絡 培育賢才

Connecting Teaching Professionals Nurturing Talents For Tomorrow



優質教育基金

20

周年紀念特刊

Quality Education Fund 20<sup>th</sup> Anniversary Commemorative Publication



# 獻辭

Messages



# 獻辭

香港特別行政區政府重視培育人才，以促進社會發展，提升香港的競爭力。政府在 1998 年根據《教育統籌委員會第七號報告書》的建議，撥款五十億元，設立優質教育基金（下稱基金），鼓勵教育界提出具創意的計劃，配合本港教育政策，促進大專院校、非政府機構和學校的合作，推動優質教育，惠及香港中學、小學、幼稚園及特殊學校。

基金自成立以來，共撥款近四十五億元資助近一萬項計劃，為教育界提供額外資源。除了支持學校試驗嶄新的課程或教學方法、推行更全面支援學生學習和發展的措施、鼓勵專上界別與中小學或幼稚園協作，基金更致力總結成功經驗，甄選計劃成品，並加以發展和推廣；又設立主題網絡計劃，鼓勵學校參與，藉此促進專業交流和知識轉移。這項着重「開拓、鞏固、傳承」的策略，有效地發展教學資源，推廣教學策略，匯聚教學人才，從而建立優質教育的文化。我們會繼續優化基金運作，令教育同工更能利用基金的資源，發展及推動優質教育。

我衷心感謝學界多年來全力支持基金的工作，更多謝基金歷屆委員對香港教育的付出和貢獻。欣逢優質教育基金二十周年之慶，我祝願基金百尺竿頭，更進一步。深信基金今後定會精益求精，與學界保持緊密合作，支持更多具創新意念的計劃，繼續推廣計劃的經驗和成品，通過交流和傳承，促進優質教育的發展。



教育局局長  
**楊潤雄，JP**

# 獻辭

優質教育基金（下稱基金）自 1998 年成立至今，轉眼間已經二十年了。基金旨在資助學界推行具創意的教育計劃，藉以鼓勵教育界開拓創新，優化學與教，以及提供適切的學生支援措施，惠及幼稚園、小學、中學及特殊教育。

作為基金受託人，回顧基金二十年來的發展，欣見基金多年來積累了不少的寶貴經驗和成果。基金一向積極回應學校的發展需要，提出不少有助學校申請撥款的措施，基金更致力總結計劃經驗及推廣計劃成品，惠及學界，促進專業交流。自 2006 年起，基金邀請教育團體／學校成立優質教育基金網絡計劃，建立專業發展網絡。由本學年開始，基金支持更多學界優質的團隊成立網絡計劃，務求能涵蓋更多範疇，讓更多學校受惠。基金已先後建立了二十五個主題網絡計劃，受惠學校數目逾一千一百間。這本紀念特刊收錄了共四十個計劃及專業發展網絡的簡介，以及受款人和受惠者的感想，字裡行間流露教育同工對培育下一代的熱誠，亦滿載大家攜手協力所獲得的成果，實在令人欽佩、鼓舞。

基金一直運作暢順，實有賴督導委員會的有效帶領和管理，以及評審及監察專責委員會和推廣及宣傳委員會成員不遺餘力，承擔繁重的評審和推廣工作。本人藉此向歷屆委員表達由衷的謝意，我希望社會各界人士繼續支持基金的工作，與我們同心協力，推動優質教育，造福莘莘學子。



教育局常任秘書長  
**楊何蓓茵女士，JP**

# 獻辭

優質教育基金（下稱基金）不經不覺已成立了二十年。回顧二十年來的發展，基金由最初探索基金的運作模式，然後經過不斷嘗試，逐步發展、優化，以配合教育趨勢和支持學校發展。基金於二零零六年開始提出優先主題，至今涵蓋不同領域以適時配合教育的需要。配合學校可按本身的需要和發展進程，就有關主題構思計劃內容，推展先導計劃。例如在「運用電子學習（資訊科技）促進學習」的主題下，學校可發展電子學習，舉辦教師培訓活動，建立電子學習平台，並發展電子學習材料，再配合科本學習內容和學與教策略，鼓勵學生自主學習。基金又於2014年引入微型計劃，鼓勵學校從小步子推行先導計劃。經過不斷的嘗試和實踐，學界無論在課程設計、支援學生的措施，以至學與教策略上，均積累了不少寶貴的經驗。此外，基金還致力總結計劃的成功經驗，發展及推廣計劃成品，並成立優質教育基金網絡計劃，促進專業交流和知識轉移，建立教師學習社群，讓更多學校受惠。

我衷心感謝歷屆督導委員會成員的付出和努力，一直以來就基金的運作和發展方向提供寶貴的意見。在他們的帶領下，基金不斷發展，資助不同的計劃，推廣優質教育。督導委員會今後會繼續履行責任，有效地運用基金的儲備，開拓基金的資助範疇，與學界並肩協力，推動優質教育，造就人才，回饋社會。



優質教育基金督導委員會主席  
**徐聯安博士，JP**

# 獻辭

優質教育基金（下稱基金）由成立至今，一直配合香港的教育政策及發展方向，歡迎大專院校、學校、非政府機構及各界人士提出具創意的非牟利計劃申請，務求在幼稚園、小學、中學及特殊教育層面提升學與教效能，支援學生的學習及發展需要，豐富學生的學習經驗，推動優質教育。基金於 2003 年成立評審及監察專責委員會，專責按照優質教育基金督導委員會（督導委員會）的指引，評審優質教育基金的申請，按優先次序向督導委員會或優質教育基金信託人建議資助值得支持的申請，並會實地監察獲資助的計劃，以了解計劃的進度及成效。

在 2016/17 學年，基金共處理九百多份撥款申請，獲批申請超過五百份，撥款接近一億七千萬元。基金亦一直關注及配合社會及學界的需要，例如自 2016/17 學年，基金支持教育局聯同衛生署推行「好心情 @ 學校」計劃，該學年共批出四百多項關於提升學生對精神健康的關注和認識的活動，資助款額超過八千六百萬。可見透過基金的支持，不少計劃得以開展和實踐。

本人衷心感謝歷屆委員付出寶貴的時間和不少心力評核申請計劃書，出席會議及探訪活動，並為計劃的實施提供寶貴意見！基金會繼續優化申請及審批程序，鼓勵業界提交計劃申請，把創新的意念化作具體行動，惠及學界，推動優質教育。



優質教育基金評審及監察專責委員會主席  
**盧建恒博士**

# 獻辭

優質教育基金（下稱基金）自成立以來，共資助了約一萬項計劃，歷年來積累了不少寶貴的實踐經驗。我們若能有效地推廣有關經驗，轉移所獲得的知識至其他學校，必會為學界帶來更大效益，造福更多學生。有見及此，基金於 2003 年起成立推廣及宣傳專責委員會，專責搜羅值得推廣的計劃成品，總結計劃的實踐經驗，並制定推廣及宣傳策略，以配合基金推動香港優質教育的方向。我們透過不同的活動，如舉辦分享研討會、「教師專業交流月」，以及參與「學與教博覽」，跟教育界同業分享經驗，促進專業交流。基金還進一步發展計劃成品，加以推廣，透過分享研討會、書展，以及不同的銷售渠道以成本價發售，務求讓更多人士受惠。

自 2006 年起，基金着力邀請教育團體／學校成立優質教育基金主題網絡計劃，建立專業發展網絡，推動知識轉移，促進教師專業成長。自 2017/18 學年起，基金更開展先導計劃，將優質教育基金主題網絡計劃擴展至支持更多學界的優質團隊，涵蓋不同範疇。計劃負責學校或機構透過提供專業到校支援服務，與參與學校一起設計校本課程及學習活動、觀課，以及檢討學與教的成效，從而建立學習社群，匯聚經驗和人才，優化學與教，促進學校發展，並推動追求優質教育的文化。至今，基金已先後建立了二十五個主題網絡計劃，受惠學校數目逾一千一百間。

為慶祝成立二十周年，基金舉辦「優質教育基金匯展 2018」，藉此展示計劃成果，分享實踐經驗，交流專業心得。我感謝歷屆委員的努力，基金的推廣及宣傳的工作才得以不斷推展。今後我們會繼往開來，積極推廣基金的服務，讓優質教育得以進一步推展！



優質教育基金推廣及宣傳專責委員會主席

**麥志強博士**



# 目錄

Content

# 20

優質教育基金

周年紀念特刊

Quality Education Fund 20<sup>th</sup> Anniversary Commemorative Publication

## 獻辭

- 4 教育局局長楊潤雄, JP
- 5 教育局常任秘書長楊何蓓茵女士
- 6 優質教育基金督導委員會主席徐聯安博士
- 7 優質教育基金評審及監察專責委員會主席盧建恒博士
- 8 優質教育基金推廣及宣傳專責委員會主席麥志強博士
- 12 優質教育基金歷史回顧
- 14 優質教育基金資訊
- 15 撰寫計劃七大關鍵及多元渠道經驗分享
- 16 基金統計
- 17 基金營運Q&A

## 學與教

### 1. 照顧不同的學習需要

- 22 「樂」在課中
- 24 自閉症學童社會適應行為及情感訓練之虛擬情境學習計劃
- 26 手語口語溝通無障礙、全方位支援聽障學童

### 2. 有效的語文學與教

- 28 拼讀樂
- 30 促進學習的評估：發展與實施強調互動的「小學生口語溝通活動、策略、評估量規及評估機制」
- 32 'i-History' - 融合'CoRT'思維工具於歷史與文化科及課程數碼化計劃

### 3. 提升學與教及評估素養以促進學生在小學常識科、主要學習

#### 領域 / 學科課程和通識教育科的學習成效

- 34 活學科學
- 36 常識科互動圖庫2014
- 38 發展高小校本機械人STEM課程

### 4. 運用電子學習（資訊科技）促進學習

- 40 從 Coding 到STEM
- 42 物理實驗信手來 智能手機是平台 為翻轉課堂學習以智能手機應用程式隨時作物理實驗

### 5. 價值觀教育

- 44 提昇幼兒品德及正向價值觀
- 46 中學心外壓急救訓練計劃
- 48 「南星球」南亞德育及公民教育教材套（活動版）- 延續版

### 6. 創意藝術及文化教育

- 50 走進孩子的創意世界
- 52 賞·遊公共藝術 啟創意
- 54 圍產

## 學生支援與校風

### 7. 健康的生活方式及學生的正向發展

- 58 GoSmart.Net：為優質教育和健康生活而設的網上視訊資源平台
- 60 「躍動·突破」培育計劃
- 62 地板曲棍球教室

# CONTENT

## 8. 支援有多樣需要的學生

- 64 天虹達人Show：遊戲獎勵式學習
- 66 持續研發在流動裝置上使用的輔助溝通工具，以提昇智障學童溝通能力

## 9. 促進幼稚園學童的全人發展

- 68 幼兒社區學堂

## 管理與組織

### 10. 促進有效學校管理及領導

- 72 中層管理人員培訓計劃

## 基金主題網絡計劃

### 1. 有關閱讀及寫作的主题網絡計劃

- 76 支援有不同學習需要的初中學生（閱讀及寫作）網絡計劃

### 2. 有關中國語文的主题網絡計劃

- 78 發展中文科校本課程（小學）網絡計劃

### 3. 有關英國語文的主题網絡計劃

- 80 小學英國語文網絡計劃

### 4. 有關通識教育的主题網絡計劃

- 82 透過議題探究培養學生的思辨能力及正面價值觀－「認知-思考-體驗和實踐」網絡計劃

### 5. 有關STEM的主题網絡計劃

- 84 常識科的STEM活動初探網絡計劃
- 86 透過機械人活動促進高小STEM教育網絡計劃
- 88 手腦並用、均衡發展STEM教育網絡計劃

- 90 具效能的STEM學習社群的建構及推展－「教學、應用、回饋、提升學習效能」網絡計劃

### 6. 有關資訊素養的主题網絡計劃

- 92 資訊素養聯網計劃網絡計劃

### 7. 有關評估素養的主题網絡計劃

- 94 建立數據分析系統，提升「評估素養」－以評估作為學習網絡計劃
- 96 培養評估素養網絡計劃
- 98 於初小數學科及高小中文科推動「促進學習的評估」和「作為學習的評估」網絡計劃

### 8. 有關正向教育的主题網絡計劃

- 100 「推動正向教育 邁向全人發展」網絡計劃
- 102 培養學生正面態度和價值觀網絡計劃

### 9. 有關支援非華語學生的主题網絡計劃

- 104 運用「學前非華語學生中文學習進程架構」幫助非華語幼兒有效學習中文網絡計劃網絡計劃

### 10. 有關家長教育的主题網絡計劃

- 106 家長教育：「健康家庭由學校開展」網絡計劃

## 二十周年活動

- 110 二十周年特刊封面填色比賽
- 113 二十周年海報設計比賽（初小）
- 115 二十周年海報設計比賽（高小）
- 118 二十周年海報設計比賽（初中）
- 120 二十周年海報設計比賽（高中）
- 122 優質教育基金周年博覽會2018資訊及焦點

# 優質教育 歷史

1997

立法會財務委員會通過撥款50億元成立優質教育基金。

1999

舉行第一屆優質教育基金計劃匯展，介紹基金資助的計劃。

1998

- 基金正式開始運作。
- 成立資源中心，以推廣有關服務及協助學校撰寫計劃書。

2000

- 成立網上資源中心，推動各計劃的成功經驗。
- 舉行第二屆優質教育基金計劃匯展，介紹基金資助的計劃。

2001

- 舉行第三屆優質教育基金計劃匯展，重點推介資訊科技教學和健康生活所需的知識和習慣。

2006

- 為鼓勵學校推行創新計劃，開始全年接受撥款申請。
- 為進一步推廣基金計劃的成功經驗及加強專業發展和交流，推行優質教育基金主題網絡計劃。
- 委託專家進行主題式總結及再發展工作。

2004

推行網上計劃管理系統，方便學校提交計劃書。

2002

- 配合教育改革，與教育統籌局及教育署合辦「教育匯展：教育新里程」，推廣優質教育理念。

2003

- 推動教師專業發展及交流，舉行第一屆教師專業交流月，並透過基金成立及舉辦行政長官卓越教學獎，以表揚教學卓越的教師。
- 於香港書展首次展出基金計劃的教育產品，反應熱烈。

# 育基金 回顧

2011

參加由香港教育城主辦的「學與教博覽」，展出多個基金計劃的成果及舉行專題講座。

2014

簡化申請程序以鼓勵微型計劃的撥款申請。

2010

增加大專院校申請名額，以配合課程改革支援學校教育。

2017

教育局與衛生署於中小學推行「好心情@學校」計劃，透過基金資助計劃，以提高學生對精神健康的認知及了解。

2008

· 舉行第十屆優質教育基金計劃匯展及推出優質教育基金傑出計劃獎，嘉許和表彰傑出計劃及培育推崇優質教育計劃的文化。

2018

推出「公帑資助學校專項撥款計劃」，供學校申請以推行校本課程設計和學生支援措施。



# 基金資訊

香港特別行政區政府於1998年撥款港幣五十億元成立優質教育基金。自成立以來，基金一直配合香港的教育政策及發展方向，歡迎學校、教育團體或機構，以及各界人士提出具創意的非牟利計劃申請，務求在幼稚園、小學、中學及特殊教育層面提升學與教效能，支援學生的學習及發展需要，豐富學生的學習經驗。

基金資助推廣優質學校教育的各種計劃，特別是促進有效學習、推廣均衡教育、施行校本管理、探索有關教育課題的研究和應用資訊科技等計劃。基金亦會資助獎勵表現出色的學校及教師的計劃，以及《教育統籌委員會第七號報告書》所包括的其他計劃。

# 撰寫計劃七大關鍵

優質教育基金的成立主要為推廣學校質素文化、促進學生個人成長、鼓勵學校追求卓越。成功獲優質教育基金撥款資助的計劃書必須有周詳完備的設計，並符合優質教育基金的目標。以下為一個成功計劃書的元素：

## 成功計劃書的元素

- 計劃目標具體清晰，受惠對象明確，內容緊扣課程
- 計劃的可行性高，策劃周詳，活動的內容和模式切合預期的學習成果
- 財政預算確實反映所需，理據充足
- 計劃的活動有效提升教師的能量，有助計劃活動的推展，並讓計劃的成效得以持續
- 評鑑方案包括以證據為本的評鑑方法和清晰的成功準則，能有效檢視計劃目標的達成與否
- 計劃的成果／成效是否能夠持續
- 計劃有否向學界廣泛推廣的價值與潛力

# 多元渠道經驗共享

優質教育基金其中一項主要功能是推廣獲資助計劃的嶄新及良好實踐經驗。學界透過推行基金資助的計劃，已經累積了不少良好的實踐經驗及數量可觀的教育成品。基金藉着以下的方法向教育界同工及公眾人士推介有關計劃的經驗及產品：

1. 研討會／工作坊／講座／經驗分享會／教師專業交流月
2. 學校探訪／教學示範
3. 重新編印及分發計劃成品
4. 計劃匯展／巡迴展覽／成品展示

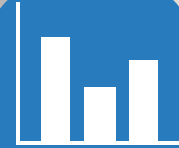
為使高質素的計劃成品，能更廣泛流傳，基金亦嘗試透過市場將成品推廣到社會大眾。基金編製了《優質教育基金計劃產品目錄》列出可供選購的計劃成品，以供各界參考。



# 基金統計

自成立以來，基金至今（截至2018年4月）共資助逾九千六百項計劃，撥款總額近四十五億元：

	獲批申請	獲批總額（百萬元）
學前教育	822	156.1
小學	3662	1088.2
中學	4220	2023.2
特殊教育	433	113.5
跨界別	513	1070.7
	9650	4451.8



基金累積了不少具創意的寶貴計劃成果及教學實踐經驗。部分計劃的成品更作市場化和電子教材，廣獲好評。

另外，基金亦自2006年開始發展基金主題網絡計劃，旨在連繫不同學校及教育團體，圍繞一個既定主題，建立專業發展網絡，以推廣基金計劃的成功經驗，加強教師專業發展，促進學界間的知識轉移。

基金已建立多個主題網絡，包括資優教育、讀寫策略、戲劇教育、影視藝術、專題研習、健康校園、中國語文、學生支援、學前教育（全人發展）、支援有不同學習需要的初中學生（閱讀及寫作）及小學英國語文等。由2017/18學年開始，基金主題網絡計劃試行先導計劃，擴展至涵蓋其他並非由基金資助的計劃，以及已見成效的學校經驗，使網絡計劃的成效更為擴大。

有關計劃資料網址：

[http://qef.org.hk/tc\\_chi/project\\_info/approved\\_projects.php?year=20&by=nature](http://qef.org.hk/tc_chi/project_info/approved_projects.php?year=20&by=nature)





# 基金營運 Q&A

優質教育基金過去二十年一直成為教育界的討論話題，惟大家對基金運作和成效又有多少了解呢？下列問答環節，可助你更清晰了解基金的運作。

## Q1 優質教育基金是怎樣運作的？

答：基金主要資助學前、小學、中學及特殊教育中值得推行的非牟利計劃，以配合目前香港的教育政策，發展優質教育。為使基金能更順利地運作，基金設有三個委員會，負責監察和給予意見。包括：優質教育基金督導委員會、評審及監察專責委員會，以及推廣及宣傳專責委員會。

## Q2 基金如何管理和運用成立時所獲政府撥款五十億元？

答：基金資產由優質教育基金投資委員會負責管理。投資委員會由教育局局長擔任主席，成員包括督導委員會主席、教育局副秘書長、庫務署署長和兩名投資顧問。該會為基金制定投資政策、就委聘基金經理以處理部分基金的投資事宜，提供意見，以及監察基金在本地及海外的投資活動。

## Q3 學校遞交申請後，評審的過程是怎樣的？

答：評審及監察專責委員會按照督導委員會的指引及評審準則，評審優質教育基金的申請，然後向督導委員會及優質教育基金受託人，建議資助值得支持的申請及其撥款額，並建議應否在發放資助時，附加任何特別條件。

## Q4 基金會否對成功申請的計劃，進行監察和評估？

答：基金委員會實地監察獲資助的計劃，其後更透過審閱有關報告，監察獲資助計劃的進度及成效。





# 優先主題計劃

Priority Themes





# 學與教

Learning and Teaching





# 「樂」在課中

樂在課中  
MUSIC THERAPY IN CLASS *cncms*

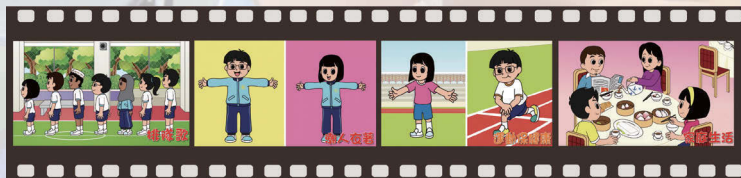
YouTube Music Therapy in class

樂在課中YouTube頻道連結：  
[www.youtube.com/channel/UCdKFzPBxvtlKitO7Htb\\_dNg](http://www.youtube.com/channel/UCdKFzPBxvtlKitO7Htb_dNg)

樂在課中  
教學解說

YouTube頻道

樂在課中教學解說YouTube頻道連結：  
[www.youtube.com/channel/UC5Tmnk8wdMeJjKRWBm08ng](http://www.youtube.com/channel/UC5Tmnk8wdMeJjKRWBm08ng)



歌曲加入卡通動畫元素，轉化為一套多感官的教學策略。

## 香港四邑商工總會陳南昌紀念學校

# 以歌曲動畫引導自閉症學生 融入大班學習



**患**有智力障礙與自閉症的學生，較難於大班課堂中專注地學習，亦難以長期記憶學習內容。香港四邑商工總會陳南昌紀念學校的呂紹俊老師，由於持有音樂治療師資格，便嘗試按常識科教學內容與學生能力度身創作多首歌曲，配合動畫與視覺元素，藉以幫助有智障與自閉症的學生融入大班學習，同時提升學生對學習內容的興趣與記憶。

### 動畫和音樂融入學科教學

呂老師表示：「同時患有智障與自閉症的學生專注力較弱，較難直接透過語言接收指令和資訊。我校嘗試把音樂治療元素融入教學當中，以錄音音樂與現場音樂提升學生於課堂的專注。其後獲優質教育基金撥款，並嘗試在歌曲中加入卡通動畫元素，結合聽覺和視覺，再配合不同的教學活動，轉化為一套多感官的教學策略。」這套教學策略後來命名為「樂在課中」。

### 網上發放 資源共享

在優質教育基金資助下，學校外聘動畫公司為二十首原創歌曲配以動畫，並設立「樂在課中」YouTube 頻道，將歌曲動畫先後上載。頻道設立至今已有一年七個月的時間，頻道總瀏覽次數達二十八萬，訂閱頻道人

數為六百人。計劃並未有停步，學校現時透過創作歌曲與加入自行製作的卡通動畫，繼續上載不同題材的歌曲動畫；同時開設「樂在課中」教學解說 YouTube 頻道，透過短片闡釋「樂在課中」教學策略。

### 跨專業協作 開發新領域

呂老師說：「我們於歌曲教學中明顯見到學生專注度的提升，與教師的互動亦有增加，有學生更會於家中自行上 YouTube 重溫歌曲動畫，包括患有智障與自閉症的學生。現在我們正嘗試將樂在課中教學策略擴展至其他的學科，例如語文科的課文編曲，創作生活教育科自理技巧的歌曲；我校透過不同學科的教師、言語治療師與職業治療師的協作，創作更有利自閉症學生學習的歌曲。」



呂老師將繼續創作更有利自閉症學生學習的歌曲

### 計劃名稱： 「樂」在課中

計劃年期  
2017年3月至2018年7月

受款機構  
香港四邑商工總會陳南昌紀念學校

計劃編號  
2015/0602

撥款  
\$145,500



# 自閉症學童社會適應行為及情感訓練之 虛擬情境學習計劃



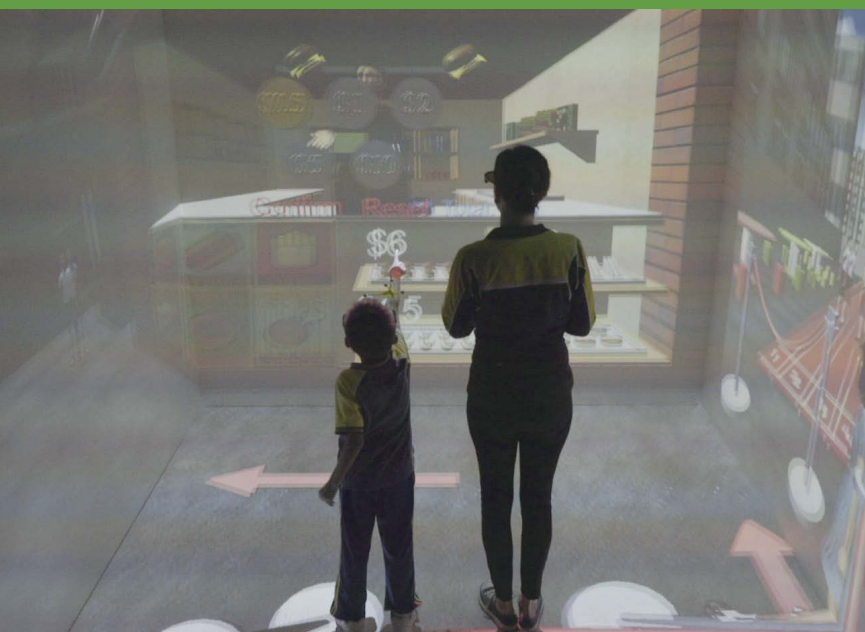
培訓員給予學生指導



透過電腦圖形技術模擬學校常見的學習環境



# 香港城市大學多媒體及互聯網技術創新應用中心 善用虛擬實境技術 有效訓練自閉症學生



香港城市大學多媒體及互聯網技術創新應用中心於2000年開始研究虛擬實境（VR）技術，而現任城大副校長兼多媒體及互聯網技術創新應用中心主任葉豪盛教授，更早於2010年已應用VR幫助受虐兒童復康及協助嚴重智障兒童發展學前技能。有見計劃成效顯著，葉教授遂聯同香港中文大學及香港教育大學，將這科技應用於自閉症學生身上，幫助他們面對在主流小學常見的社交和情感挑戰。

## 模擬現實情境 切合社交訓練

葉豪盛教授表示，透過電腦圖形技術模擬現實情境，為一百二十四位參與計劃的自閉症學生，打造學校常見的學習環境，包括在家準備上學、上學途中、上課、圖書館及小賣部等環境，然後使用新式投影系統投射出來。自閉症學生在這個可控制而安全的學習環境中練習社交應對技巧和情緒管理。

## 訓練成效顯著 家長喜見進步

學生培訓前後均進行前測和後測，經過二十八節課程後，接受培訓的學生在情感表達和社交互動方面均有顯著進步。葉豪盛教授表示，「自閉症學生在社交方面一般偏弱，有些學生從來都不會跟別人打招呼。參與計劃後，他們學會主動打招呼及在社交方面變得更活躍。另外，有些同學之前不太會表達自己的情緒和想法，遇到不如意事，情緒常常一觸即發，上課時大吵大鬧；經過VR培訓，加上培訓員從旁指導，同學學會理解自己和他人的情緒，更能表達自己。」有家長表示學生參與計劃後會主動與鄰居問好，少了發脾氣，帶上學變得輕鬆多了。



城大副校長兼多媒體及互聯網技術創新應用中心主任葉豪盛教授

### 計劃名稱： 自閉症學童社會適應行為及情感訓練之虛擬情境學習計劃

計劃年期  
2015年1月至2017年9月

受款機構  
香港城市大學多媒體及互聯網技術創新應用中心

計劃編號  
2013/0223

撥款  
\$2,462,700



# 手語口語溝通無障礙、全方位支援聽障學童

啟聲手語視像字典：學生可以從中學習手語和構音技巧，以提升手語和口語的溝通能力。

二、輔助聽覺儀器  
 配戴助聽儀器可以改善聽障學生的聽力，從而提升他們的溝通能力。當常見的助聽儀器有以下三種：  
 助聽器  
 助聽器由耳筒、感應器放大聲音及接收器、助聽器電池及助聽器線組成。由人士接收音響，接收後，聽力也會提升。

電話及平板電腦應用程式：讓大眾能更有效和方便地學習手語及傳遞共融訊息，推動社會共融。

## 路德會啟聾學校

# 整合手語詞彙 有助手語推廣



前香港沒有統一的手語，聽障學生要運用聆聽去掌握知識，增加了學習及教學難度。為讓教育工作者更有效地向使用手語的學生傳授知識和溝通，路德會啟聾學校向優質教育基金申請撥款，與專業人士合作製訂手語庫，統一校內的手語表達方法，更創建學科詞彙的手語，既幫助聽障學生學習，亦有助推動手語的發展。

### 專業人士提供意見

負責計劃的陳子鈞先生表示，學校自 2012 年已申請優質教育基金，建立統一手語字庫。當時學校集中整理五千多個基本常用字和學科生字，讓師生在校內使用統一手語，方便溝通和學習。學校於 2015 年再次向優質教育基金申請撥款，邀請香港不同的聽障機構及政府部門給予寶貴意見，計劃較之前新增超過一千五百個專業學科詞彙。同時，學校更將所有手語及詞彙讀音製作成影片，建立影片庫，方便有需要人士在互聯網查閱，亦讓有興趣人士自學手語。

### 整合專業辭彙 提升教學效率

陳先生表示，「過去沒有專為教學而設的學科手語及掌握生字的正確讀音，如『光合作用』一詞，老師會花費功夫向學生解說。經過學校整合各種專業辭彙的手語，師生們均表示有助學習及提升專業知識。加上手語開發小組的成員皆為不同聽障機構的代表，認受性高，所建立的專業術語的手語都較合理及專業。」

### 應用程式 方便自習

學校配合手語庫，製作了手機及平板電腦應用程式，當中包括所有字庫的手語和口語影片，方便聽障學生在家中自習，加強對手語及說話表達的掌握。學校亦推出手語班，對象為校外有興趣學習手語的人士，讓手語在社區普及。



推動共融文化：讓大眾了解聽障學生的需要，促進彼此間的溝通，推動共融校園生活。

計劃名稱：

**手語口語溝通無障礙、全方位支援聽障學童**

計劃年期

2015年2月至2017年7月

受款機構

路德會啟聾學校

計劃編號

2013/0249

撥款

\$2,431,100



# 樂讀拼



課堂運用平板電腦學習，有助提升學生專注力。

# 天主教石鐘山紀念小學

## 拼音應用程式 收愉快學習之效



**拼**音對學習英文非常重要，尤其在中小學階段，如果能盡早掌握拼音知識，能打好學習外語的基礎。可是，傳統的紙本教學往往較為沉悶，難以引起小朋友的學習興趣，坊間亦缺乏合適的拼音學習教材。有見及此，天主教石鐘山紀念小學外籍英語老師Hester Ross便向優質教育基金提出申請，設計學習英語拼音的校本應用程式，讓學生隨時隨地都可以開心學習英語拼音。

### 可在網上下載 隨時隨地複習

Hester Ross 表示，程式主要對象是小學生，每個拼音都有影片輔助，讓學生可以透過影片，觀察發音的聲調和嘴型變化，令發音更為準確，而且每個拼音都會有數個字詞例子作輔助，既讓學生易於理解，亦同時讓他們認識更多英文詞彙。應用程式可供使用者錄製自己的聲調發音，讓他們即時和標準發音作出比對。每個拼音介紹的末段更設有選擇題，學生可以由此強化英語知識。程式安裝便利，學生只要利用平板電腦或手機，便可透過網上下載，隨時複習拼音知識。

### 提升英語學習興趣

這套拼音應用程式有助 Hester Ross 的教學工作，她說，使用應用程式前，學生只以紙筆學習拼音，需要以不同方法引起他們的學習興趣，而且拼音重視聽和講，如果學生只能在課堂聆聽老師的正確發音，則需要花費大量課堂時間，影響整體語文學習進度。使用程式後，學生可於課堂透過平板電腦學習，提升學習興趣和專注力，而且影片可以重複播放，學生不論何時何地都能透過程式複習內容，提高學習效能。應用程式使用後大受學生和家長歡迎，他們均認為程式有助學生輕鬆地學習英文拼音，達愉快學習之效。



學生可透過影片觀察發音的嘴型變化

#### 計劃名稱：

#### 拼讀樂

#### 計劃年期

2015年6月至2016年5月

#### 受款機構

天主教石鐘山紀念小學

#### 計劃編號

2013/0767

#### 撥款

\$117,200



# 促進學習的評估：發展與實施強調互動的「小學生口語溝通活動、策略、評估量規及評估機制」



全港教師公開研討會



祝新華博士

# 香港理工大學中文及雙語學系

## 發展口語評估機制 強化學生溝通能力



語溝通能力現今漸受關注，因為學生若能形成高效的口語溝通能力，不僅可提升學習期間的語文表現，還有助於他們在日後生活及工作中更好地處理人際關係，提升社交效果。然而，現今的中小學口語教學與評估活動，多強調語音、語調、用詞、語句表達等，老師往往忽視「互動」這一重要元素。同時，在學界還少有學者開展母語口語互動教學與評估的研究。有見及此，香港理工大學中文及雙語學系發展與實施強調互動的「小學生口語溝通活動、策略、評估量規及評估機制」，以收評估促進口語學習的功效。

### 加強評估效能 開展實驗教學

負責此計劃的祝新華博士表示，團隊借鑒國際上促進學習的評估（AfL）及口語溝通研究成果，針對香港小學聽說教學中存在的問題，發展強調互動的「小學生口語溝通活動、策略、評估量規及評估機制」，並開展教學實驗，以促進教師的專業發展，改進學生的口語溝通表現，從而加強口語溝通教學與評估的效能。祝博士指出，「這項計劃結合香港中文課程，考慮小學生口語溝通能力的發展需要，從教學角度設計了九種強調互動的『口語溝通策略』，發展了十個體現互動策略的口語活動，並在十五所小學開展了實驗教學。」這項計劃舉辦了教師培訓坊、中期交流會、中期回饋、全港公開研討會等，藉以引導教師掌握各項策略和工具。

### 教師接受培訓 提升教學品質

祝博士表示，學生通過十個「口語互動活動」，可以了解九種「口語溝通策略」的具體要求，並在實踐中學會運用，逐漸學會綜合運用多種互動策略，引導小學生更有效地進行雙向或多向溝通，共建話語，以提升準確理解、深化觀點、推動過程等能力。教師在計劃中參加培訓工作坊、中期交流會、全港公開研討會等，以及在教學實驗期間與研究小組共同備課及實施教學，從中了解教學與評估理論新趨勢、掌握九種「口語溝通策略」具體要求，提升口語互動教學品質。

#### 計劃名稱：

**促進學習的評估：發展與實施強調互動的「小學生口語溝通活動、策略、評估量規及評估機制」**

#### 計劃年期

2013年5月至2015年6月

#### 受款機構

香港理工大學中文及雙語學系

#### 計劃編號

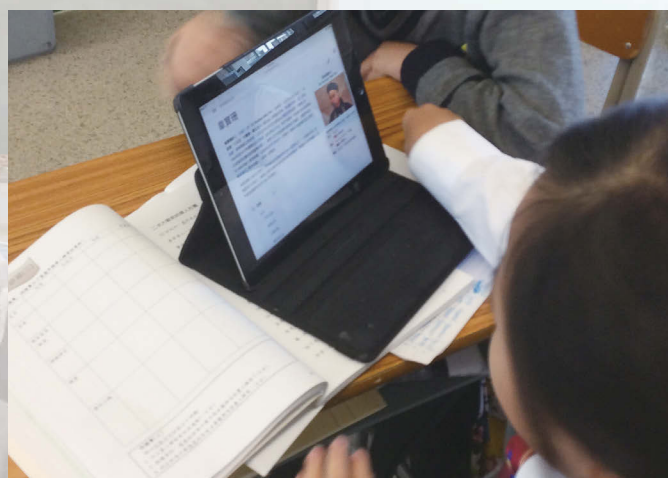
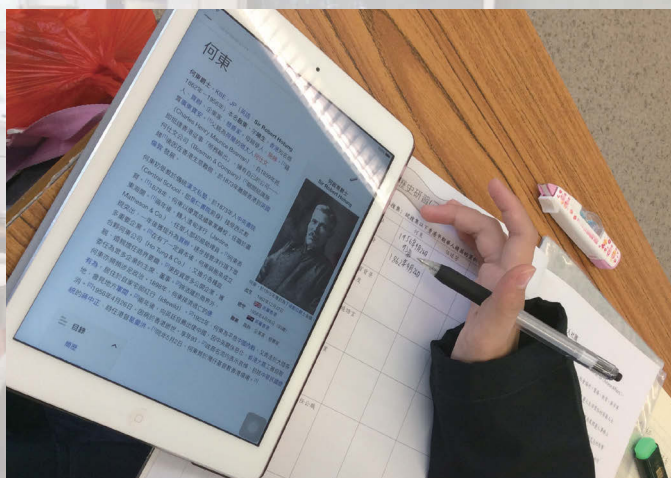
2011/0283

#### 撥款

\$2,530,400



# ‘i-History’ - 融合 ‘CoRT’ 思維工具 於歷史與文化科及課程數碼化計劃



初中歷史與文化科課程加入電子學習元素，有助提升學生的學習興趣。

# 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

## 歷史及文化科校本課程 更易理解中西歷史



**為**提高並擴闊初中學生於人文學科的高階思維及探究能力，提升教師的專業知識，同時融入電子學習於歷史課程，伊利沙伯中學舊生會湯國華中學重新統整初中歷史與文化科課程，把中一、二課程校本化，幫助學生理解香港、中國及西方的重大歷史事件，並學習運用思維技巧分析議題。

### 圖像組織方法 有助分析議題

負責計劃的關志恒老師表示：「為了幫助學生掌握各種思維技巧，助他們銜接高中課程，學校引入『CoRT』思維工具，藉以擴闊學生思考能力，以不同角度觀看事物或思考問題。而且考慮到將來學生未必再用傳統紙筆，於是申請資助，一方面製作校本課程，另一方面加入電子學習元素。」中一課程強調過去香港的重大歷史事件，加深學生了解對香港社會的變化與延續。中二課程則強調與相關課程內容有關的歷史延伸課題，使學生既能認識過去中國及西方的重大歷史事件，又可透過不同的思考工具，例如「CoRT」的圖像組織方法，深化對思維技巧的運用。此外，每一單元的課業設計考慮到不同能力的學生需要，按所需技能高低，分為「基礎」及「進階」兩大類，循序漸進，讓學生能夠按能力不斷進步。

### 配合電子學習 提升學習動機

此外，學生透過歷史與文化科的「數碼增潤課程」，透過電子平台管理學習內

容，於課堂內以平板電腦閱讀教材、即時從網上搜尋相關資料、以平板電腦分享小組討論成果、呈交課堂習作、即時上載，並能隨時隨地瀏覽相關的學習內容及課堂成果。關老師指出，配合iClass 和 Schoology 等電子系統，學生可以立即了解自己的學習狀況，能力較高的學生可以延伸學習，能力較低的學生亦能夠反覆溫習，提升學習動機，做到課堂的範式轉移。

### 教材精心設計 照顧學習差異

學生教材以至課業由容韻芝老師設計，兼顧不同能力的學生需要與發展。校本作業內容分為四部分，「基本歷史知識」、「歷史資料回應」、「延伸研習回應題」及「挑戰題」，能力要求由淺入深。關老師表示，透過學生問卷及學生測考表現，反映校本教材有效提升學生能力與興趣，課程內容能夠照顧學習差異，而且課本價格較坊間出版社便宜接近一半，亦加入數碼化元素，讓老師更能了解學生的學習進程，配合時代需要。



（左起）關志恒老師與容韻芝老師

### 計劃名稱： 'i-History' - 融合'CoRT'思維工具於歷史與文化科及課程數碼化計劃

計劃年期

2014年6月至2016年5月

受款機構

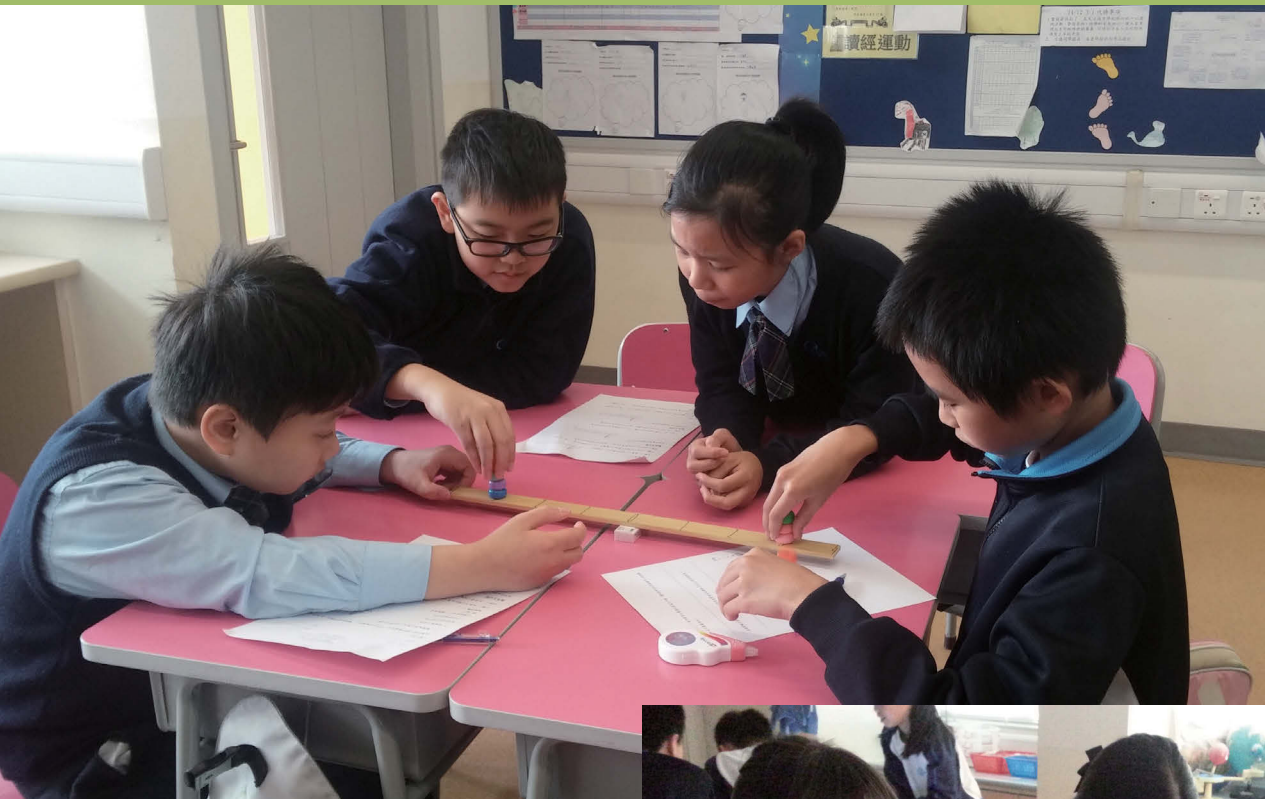
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

計劃編號

2012/0369

撥款

\$431,800



科學實驗給予學生在課堂上有進行科學探究的機會。

# 活學科學



## 浸信宣道會呂明才小學

# 掌握科學教學概念 STEM教學事半功倍



教育界積極推動STEM教育，惟部分小學老師不具數理背景，在實行上面對不少挑戰。有見及此，浸信宣道會呂明才小學推動「活學科學」項目，協助該校老師設計科學實驗教案，讓小朋友從生活事例認識基礎的科學知識。

### 接受專業培訓 提升教學質素

何柳甜副校長表示，「希望透過計劃幫助老師掌握科學實驗的設計概念，提升科學素養，亦為小朋友增加在課堂上進行科學探究的機會，培養他們對科學和大自然的好奇心，有助推動STEM發展。」計劃邀請了香港教育大學數社科技學系助理教授李揚津博士，為老師提供專業培訓，讓老師掌握科學教具的基本應用和教案安排。學校安排五位有修讀科學和常識科的老師擔任核心老師，主力設計課堂、安排教具，並在共同備課中教導老師如何使用教材和教具，亦會就課程設計給予建議；老師亦可透過觀課，從核心老師身上學習如何有效使用教材和教具。

### 增加老師教學信心

計劃實施後，老師和學生都很有裨益，何副校長指，過去科學堂若涉及進行實驗，老師便要設計實驗和安排用具，對部分老師帶來不少困難；計劃促進了老師的專業成長。「有語文背景的老師表示，感覺跟學生玩了一課，很有意思，增加他們教授科學的信心。」

### 影片形式教學 生動有趣

常識科主任陳婉詩表示，他們亦拍攝了一套名為《校園小偵探》的校園電視台節目，每節皆有老師入戲，從影片中滲入科學知識，吸引學生追看，提升校園科普氣氛。她表示，學校希望透過影片，讓學生明白日常生活中有很多有趣的科學現象，例如其中一集提及到一位老師收到不知道由誰送贈的禮物，於是透過爽身粉和膠紙檢驗指紋，得知誰是送贈者，從中介紹簡單的驗指紋技巧。



常識科主任陳婉詩（右）認為以影片形式教學，提升學生學習興趣。

### 計劃名稱： 活學科學

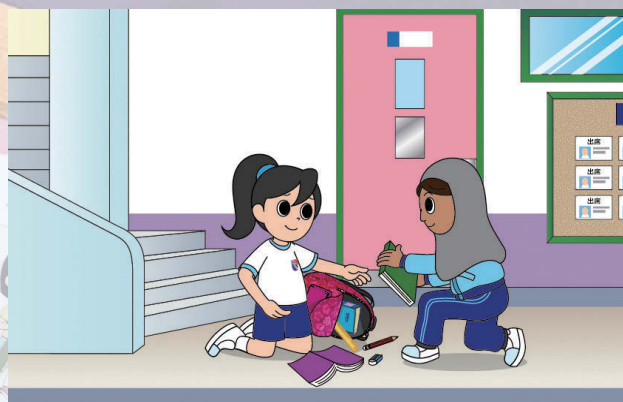
計劃年期  
2015年9月至2016年9月

受款機構  
浸信宣道會呂明才小學

計劃編號  
2014/0325

撥款  
\$114,200

# 常識科互動圖庫2014



# 香港四邑商工總會陳南昌紀念學校 教學內容圖像化 提升學習效能



有特殊學習需要的學生，特別需要透過圖像等方式吸收知識。香港四邑商工總會陳南昌紀念學校爲了配合教學和時代需要和加入校本元素，在2014年申請優質教育基金，更新學校舊有圖庫，並同時製作50套互動學習材料，供中度智障學生使用。此外，透過雲端儲存的技術，該校師生和家長可隨時隨地使用圖片庫及電子學習資源。

## 與時並進 更新圖庫內容

負責計劃的湯桂德老師表示：「學校在1999年及2000年期間，曾製作圖庫幫助學生學習。但隨著時代轉變，相關圖庫已經過時。在2014年，學校發現很多圖庫都未能配合教學需要，所以決定更新圖庫，務求追上時代的發展。」圖庫按校本教學單元分類，繪製成四百張圖片。每張圖片包含三個圖層，分別是人物、主要物件和背景，以供教師自由運用。湯老師更補充，圖庫內亦加入了一些近年才出現的生活圖像，例如新的地標建築物、紀律部隊制服、智能手機等內容。另外，圖庫也新增了不少校本元素，例如該校的操場環境及學生，以增加學生歸屬感，讓他們更容易被圖像吸引，增加學習興趣。另外，圖片內包含不同國籍的小朋友，使學生意識香港社會的多元化。

## 配合科技發展 開發簡單應用程式

電子學習現已成大勢所趨，除了開發新圖庫，學校亦把圖庫的內容製作成電子應用軟件，讓中度智障小朋友可以透過平板電腦使用。湯老師說：「坊間的手機應用程式太複雜，並不適合中度智障小朋友使用。我們因應需要，為他們開發簡單易用的程式，並在當中加入互動元素，讓小朋友只需透過簡單的觸碰、推移指令，便能操控應用程式，讓他們容易獲得成功感，促進他們學習。」此軟件可根據課題需要配合教材使用，透過圖像幫助學生學習常識。他舉例：「老師教授正確坐姿或步行姿勢時，如果只單靠文字解說難以向學生表達。而透過圖像則能讓學生簡單易學，從而提升他們的學習興趣，並促進學生的自學能力。」。



採用圖像教學，學生易於吸收知識。

### 計劃名稱： 常識科互動圖庫2014

計劃年期  
2015年5月至2016年12月

受款機構  
香港四邑商工總會陳南昌紀念學校

計劃編號  
2013/0951

撥款  
\$347,400



# 發展高小校本機械人STEM課程



STEM機械人課程加強學生的協作及解難能力



學生自行嘗試製作機械人，增加對STEM學習的興趣。



工作坊幫助教師掌握推行STEM教育的方法

## 佛教志蓮小學

# 常識科加入STEM元素 啟發學生探究精神



**機**械及編程在現今生活和學習愈發重要。過去小學常識科課程的科學部分較少提及現代機械的應用和編程對日常生活的影響，佛教志蓮小學於是更新舊有的常識科課程，加入STEM元素，希望藉以加強學生在常識科的知識層面，同時增加學生對科學本質的理解，以及培養他們應用科學的正面態度。負責項目的張定恒老師期望，STEM機械人課程能加強學生的協作和解難能力，讓學生透過探索、創造和分享，在整個學習體驗過程中進步。

### STEM 教育 豐富學生學習經驗

張老師表示：「額外調動課時於四、五年級的常識科加入十五節與機械人相關的STEM課，三分二的課時為學生自行嘗試及探究的時間，啟發學生的專長及潛能，提升他們的思維能力，及對STEM教育的興趣。另外，學校舉辦了「機械人太空任務」課程及比賽，透過STEM教育，提高學生的探究、協作和解難能力；透過「太空任務挑戰套件」中的不同任務，為學生提供編程及機械人訓練的機會。我們亦安排新加坡友校的學生到校交流，2017至2018年度的五年級學生更擔當小老師，教授新加坡友校的同學，如何運用編程操控機械人來完成任務。」

### 全校教師工作坊 加強專業發展及交流

張老師指出，編程是思維運算的一部分，而思維計算則是日後學生必須具備的能力。透過計劃，學生能學習簡單編程，掌握科技與機械的應用原理，促進學生發展二十一世紀所需的創新思維和培養開拓創新的精神，透過實物工具的輔助，更有助提升學生的學習興趣。此外，這計劃除了常識科的科任教師外，更為全校教師舉行工作坊，讓教師掌握在課堂上推行STEM教育的方法。「我校亦將在一次校長交流會議中分享我們的教學實踐，以促進於互動交流。」



學習簡單編程，學生可認識科技的應用原理。

#### 計劃名稱：

#### 發展高小校本機械人STEM課程

計劃年期

2016年12月至2017年10月

受款機構

佛教志蓮小學

計劃編號

2015/0433

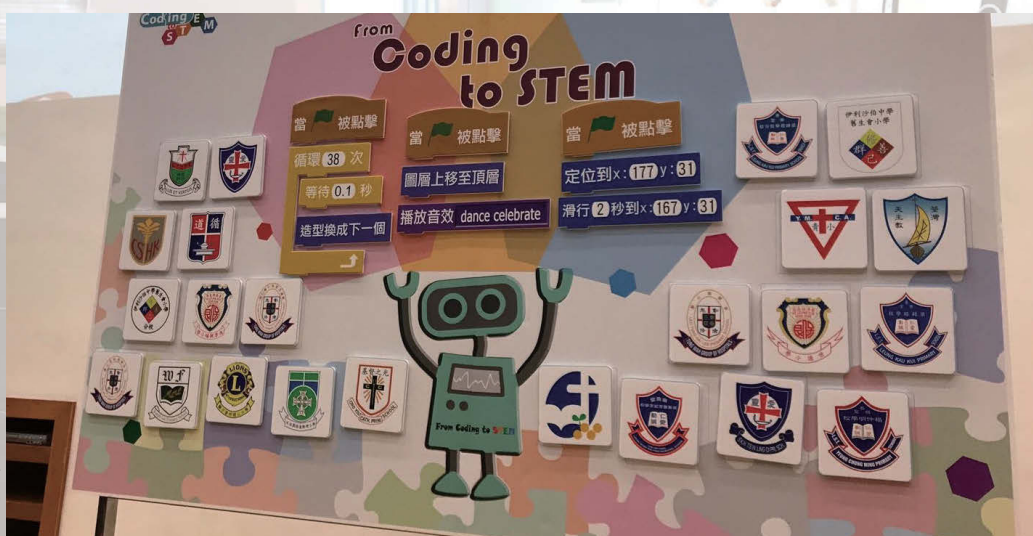
撥款

\$78,300

計劃於2017年5月23日於香港城市大學舉行開展禮，當天邀請港科院院長徐立之教授、香港城市大學電子工程學系副教授張澤松博士及香港吸煙與健康委員會總幹事黎慧賢女士擔任主禮嘉賓。23所參與學校校長對計劃也非常支持，撥冗出席開展禮。



# 從Coding到STEM



計劃共有23所參與，來自香港、九龍及新界各區。



教師培訓是本計劃其中一個重點，為了令教師更能掌握編程教育理念及技巧。統籌學校與承辦機構，在計劃前期為參與學校組織約20場的教師工作坊，使老師在進入課堂前作好準備。



除了課堂教學外，計劃舉辦STEM CARNIVAL 嘉年華，讓參與學校的學生將課堂學習得到的編程知識，於活動中應用。

# 樂善堂梁鈺琚學校（分校）

## 發展編程課程 裝備教學以推動STEM



計劃主要推行Scratch 及 AppInventor2 的編程教學。

### 與他校協作 為老師提供培訓

學校整理原有的校本編程課程，與香港中文大學學習科學與科技中心合作，跟二十三間小學共同推展相關課程。劉校長表示，最初先跟各校的種子老師修訂課程，期後擴展到有意學習編程的老師，讓他們掌握基礎編程技巧；每間學校派一至兩位種子老師共同備課，設計教材，其後每間學校最少有十二個小時培訓，並詳細向參與老師解說，如何鋪排一個課堂、有哪些教學地方需要注意，甚至在備課期間和所有老師一起模擬上堂，讓老師知道課堂的困難之處，以及如何教得其所。

### 增強老師教學自信

劉校長表示，很多小學老師由於求學時沒有選修電腦科，不太能掌握編程知識，計劃可增強老師對編程的認識，再應用於不同學科，增加老師推展STEM教育的信心。此外，透過中文大學協助，為參加計劃的學校進行學生能力分析，發現學習編程的學生，在STEM技能和創意方面都有顯著提升，有助培養他們的STEM素養。

隨著全球創科發展蓬勃，學界亦積極發展STEM教育，樂善堂梁鈺琚學校（分校）深知學界需要，申請優質教育基金撥款，與其他小學進行專業交流，以Scratch及App Inventor 輔以其他工具，發展一套適合香港小學三至六年級的編程課程。劉鐵梅校長表示，透過發展編程課程，希望參與計劃的教師掌握Scratch及App Inventor的編程知識及教學技巧，讓學生掌握編程知識和能力，並發展解難、創意及邏輯思維的能力。



每所參與計劃的學校會將課堂作為公開課，讓他校的老師進行觀摩及交流。

### 計劃名稱： 從Coding到STEM

計劃年期  
2017年3月至2018年10月

受款機構  
樂善堂梁鈺琚學校（分校）

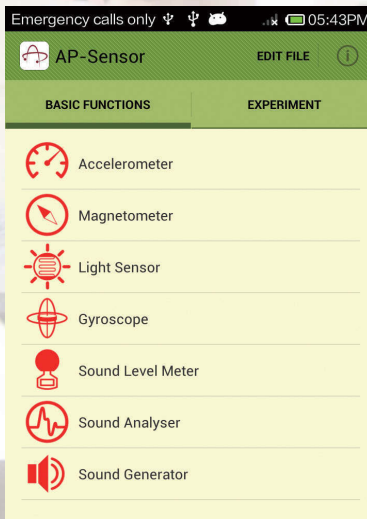
計劃編號  
2015/0549

撥款  
\$2,796,300



運用智能手機收集數據，隨時可進行物理探究。

# 物理實驗信手來 智能手機是平台 為翻轉課堂學習以智能手機應用程式 式隨時作物理實驗



手機應用程式的頁面屏幕

# 香港理工大學應用物理學系

## 善用現今科技 培養學生自主學習



**考**慮到新高中學制的教育理念是使學生具備自學、思考和探索能力，香港理工大學應用物理學系專任導師詹國龍博士於2016年4月至2018年3月推行「物理實驗信手來 智能手機是平台 為翻轉課堂學習以智能手機應用程式隨時作物理實驗」項目，希望利用智能手機內建的各種傳感器，讓高中修讀物理或相關學科的學生和初中修讀綜合科學的學生，進行「實驗室外」的實驗，以實踐探索式自主學習的探究經歷，讓學生能透過更靈活的學習時間和節奏以及能多次重複實驗的機會，從而能夠更自主地控制學習過程。



### 學習時間更具彈性

詹博士指出：「隨着智能手機的普及，我們利用智能手機內建的各種傳感器，開發出手機應用程式『AP-Sensor』，利用應用程式收集並整合所得數據，使學生能透過手上的智能手機，不受課堂時間限制，隨時隨地利用手機作物理探究，使學生能更自主地控制學習過程，擴闊學習經歷，以達至翻轉課堂並實踐探索式自主學習。」

### 運用手機應用程式 師生同得益

詹博士表示，教師對手機應用程式反應正面，他們可以利用手機應用程式，收集並整合智能手機內建的各種傳感器的數據，建立適合高中物理和初中綜合科學課程的教材，令教師有更充裕的時間，更有效地利用上課活動的時間，與學生研習課程內容和討論問題，同時讓學生於課堂實驗室外，有實踐探索式自主學習的機會。學生以手機應用程式學習，較使用傳統書本學習更有趣，從而引起學生的學習動機，提高他們的學習質素。

#### 計劃名稱：

**物理實驗信手來 智能手機是平台 為翻轉課堂學習以智能手機應用程式隨時作物理實驗**

#### 計劃年期

2016年4月至2018年3月

#### 受款機構

香港理工大學應用物理學系

#### 計劃編號

2014/0761

#### 撥款

\$1,560,400



戲劇活動  
幼兒進行德育戲劇活動，通過角色扮演，學習關愛他人。

## 提昇幼兒品德及正向價值觀



參觀活動  
親子互「賞」工作坊—透過「人生影格」的活動，互相欣賞。



教師培訓  
正向思維工作坊—透過遊戲「感恩繩網」，互相分享感恩的事情，組成一個「感恩繩網」。

# 保良局幼兒服務 家校齊參與 培養幼兒良好品德



**為**使小朋友從小培養良好品格及正向價值觀，保良局幼兒服務推展「提昇幼兒品德及正向價值觀」計劃，受惠對象主要是保良局幼兒服務屬下25間幼稚園暨幼兒園的2至6歲學生。計劃由2016年起推行至今，受惠幼兒多達三千人。

「嘈嘈閉，I LOVE U」親子戲劇共賞活動，幼兒與家長齊學習正向價值觀。

## 戲劇教育 配合幼兒興趣

保良局幼兒服務高級課程發展主任何淑怡表示：「通過戲劇教育培養幼兒品德，我們配合小朋友的興趣，設計了兩套戲劇劇本，供他們進行角色扮演，從中教導他們守規守禮，培養正向思維。我們又製作老師手冊，列出如何透過幫助學生入戲，讓他們明白如何關懷他人，如何面對道德衝突。為了配合這個計劃，我們設有家長工作坊、講座，讓小朋友除了在學校內學習如何建立正向思維，家長亦可從日常生活中，協助孩子建立良好品格。」

## 透過評估 檢視成效

何淑怡說，這計劃把社會服務融入課程。小朋友透過探訪長者，分享好人好事，體現如何實踐社區關懷。保良局 25 間參與計劃的學校，每月透過評估，以檢視此計劃的成效。

## 融入校本課程 延續品德教育

計劃實施後，各界反應良好。保良局慧妍雅集幼稚園暨幼兒園校長李錦屏說，「幼兒透過德育故事和多元化的活動，讓幼兒學懂關愛他人、相互尊重、欣賞及感恩的態度，培養良好品格、建立正向的價值觀，並實踐於日常生活中。」透過此計劃，教師可從中掌握如何利用不同的德育故事、戲劇活動、多元化的延伸活動，輔導幼兒建立良好品德行為及品格。家長可透過親子工作坊及親子活動，學懂如何在日常生活中培育幼兒建立良好的品德及正向價值觀。李校長更表示保良局未來會延續此計劃，把計劃內容融入校本課程，以推行品德教育。



計劃成品  
六本德育故事書

## 計劃名稱： 提昇幼兒品德及正向價值觀

計劃年期  
2016年6月至2017年4月

受款機構  
保良局幼兒服務

計劃編號  
2015/0152

撥款  
\$334,800



「心肺復蘇委員會2018」開幕禮於2018年2月3日早上10時舉行。有關典禮由優質教育基金委員會主席徐聯安太平紳士主持。活動由香港大學李嘉誠醫學院急症醫學部主辦，並得到優質教育基金、香港消防處消防及救護學院、香港聖約翰救護機構、香港紅十字會、香港急症醫學會、香港急症科醫學院、香港急症科護理學院、香港急症護士學會、英國救護學會（香港分會）、香港大學科創習新及香港心肺復蘇委員會的支持。

# 中學心外壓急救訓練計劃

**施予援手**

由於已學會心肺復甦術，與大部份普通人相比，我較有能力進行救援，故該應用所學，拯救生命。機會難逢，讓我施展能力，拯救生命。教師會認為我是一名好學生。

所作決定之影響

心肺復甦術手機應用程式

「中學心外壓急救訓練計劃」網上學習平台內設價值教育互動教材，讓學生溫故知新，思索學習心肺復蘇法的實際與道德意義。

「中學心外壓急救訓練計劃」手機應用程式，使用者可利用有關程式，看其按壓平均速度、深度、完整回彈之百分比是否符合標準。

# 香港大學李嘉誠醫學院急症醫學部 推動心外壓訓練 加強急救意識



香港大學深圳醫院急診科部門主管樊潔玲醫生、庇理羅士女子中學師生及香港消防處救護主任於活動後的大合照。

香港大學李嘉誠醫學院急症醫學部在2016至2017年期間會進行一系列有關香港院外心臟驟停的研究。研究顯示，每44名患者中，少於一人能存活至出院，存活率僅得2.3%，遠低於全球地區（平均10%）與其他主要亞洲城市。研究團隊發現，達65%受訪者表示未曾接受心肺復甦法的訓練。若能及時為患者施行心肺復甦法，定能防止心臟驟停。

## 向中學推廣心肺復甦法

有見及此，香港大學李嘉誠醫學院急症醫學部於2016至2018年期間，在優質教育基金的支持下，開始於全港三十二所中學展開「中學心外壓急救訓練計劃」，為本港多所中學設計及推行訓練，讓學生即使遇上院外心臟驟停的突發情況時，亦可具備信心為患者施行按壓式心肺復甦法。

## 教師同受訓 給予學生回饋

參與計劃的教師接受一連串訓練，如其表現理想，將肩負領導角色，擔任導師一職，並須安排訓練課節，與香港大學李嘉誠醫學院急症醫學部教學人員、香港消防處救護主任一同教授學生施行按壓式心肺復甦法。另外，教師可利用手機應用程式及網上學習平台提供之客觀數據，即時給予學生建設性回饋，推動互動學習。

## 深受師生歡迎 參與人數眾多

這個計劃為全港首個於中學推廣心肺復甦法的大型社區項目，除了得到優質教育基金的撥款支持，更在2017年中開始籌備「心肺復甦法馬拉松2018」，活動吸引約三千名人士報名及參與，當中包括近千名參與「中學心外壓急救訓練計劃」的師生代表，提高廣大市民擔當心肺復甦法施行者之意識。有份負責計劃的香港大學深圳醫院急診科部門主管樊潔玲醫生表示，整個計劃有超過七千名中學師生受惠。

## 參與學校反應理想

樊醫生表示，在首階段訓練課節完結後，收到二十所學校的問卷回饋，所有學校均表示「願意讓學生參與香港大學李嘉誠醫學院急症醫學部舉行之進階訓練」，反應非常理想，實在令人鼓舞。醫學部現正籌備計劃的第二階段，冀揉合自動體外心臟去顫器的培訓輔助教學，期望更多老師及學生會參加，延續成效。



香港大學深圳醫院急診科部門主管樊潔玲醫生與聖保祿中學同學的大合照。

### 計劃名稱： 中學心外壓急救訓練計劃

計劃年期  
2016年10月至2018年6月

受款機構  
香港大學李嘉誠醫學院急症醫學部

計劃編號  
2015/0157

撥款  
\$1,899,700



# 「南星球」南亞德育及公民 教育教材套（活動版）—— 延續版



# 東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心

## 開發德育教材套 助南亞裔學童融入社區



**東**華三院賽馬會大角咀綜合服務中心過去兩年開發了全港第一套以南亞裔小學生為對象、中英對照的德育及公民教育課教材套。負責計劃的社工吳妮莎姑娘表示，不少南亞裔學生的固有文化與香港文化存有差異，在紀律、衛生和升學就業等認知程度較低，所以製作一套整全的德育教材套，供小學老師在德育課使用，有助南亞裔學童建立待人接物、公德心等理念，從而更易融入香港社會。

### 初小及高小教材 針對學習需要

課程針對小學南亞裔學童的學習需要，分為小一至小三的初小教材套，和小四至小六的高小教材套。初小教材套在內容上涵蓋六大單元，包括：（一）南亞校園生活、（二）文化差異與接納、（三）衛生及健康生活與多元文化、（四）責任感與多元文化、（五）解難能力與文化差異及（六）性教育與文化差異。作為延續版的高小教材套則包括：（一）認識自己、（二）角色與責任、（三）愉快學習、（四）情緒管理、（五）社交技巧及（六）升學就業。

### 加入南亞裔文化元素 增加實用性

教材套每個單元均設有學習大綱、工作紙及活動，並附設由南亞裔學童親身表演的教育短片，而且滲入南亞裔文化元素，務求進一步提升教材套的趣味性和實用性，以增強南亞裔學童的學習動機，協助他們建立正確價值觀，尊重多元文化，融入社會。吳姑娘舉例，如內容提及節日，便需做大量資料搜集，了解南亞裔學童有甚麼節日文化，並會和學者開會，確保資料無誤，才會在課堂使用。此外，教材套均附設教案供教師參考，方便教師掌握教學重點和技巧。

### 內容詳盡 深受家長歡迎

教材套大受歡迎，老師均向吳姑娘表示教材整全，而且中英文雙語，非常方便。家長表示，教材能夠幫助子女建立德育及公民教育的正確價值觀，而且為高小學童提供升學就業資訊，對不熟悉香港教育制度的南亞裔家長很有幫助。



教材加入南亞裔文化元素

計劃名稱：

**「南星球」南亞德育及公民教育教材套（活動版）－延續版**

計劃年期

2017年2月至2018年3月

受款機構

東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心

計劃編號

2015/0307

撥款

\$525,900



# 走進孩子的創意世界



透過藝術活動，提升學童創造力。



參觀活動擴闊學童視野

# 保良局志沛幼稚園暨幼兒園 家校齊合作 提高幼兒創意思維



**培**養孩子創意，應從小開始。保良局志沛幼稚園暨幼兒園三年前向優質教育基金申請撥款，推行「走進孩子的創意世界」項目，從老師、學生和家長三方面入手，幫助小朋友提升創作能力。

## 透過提問 助學生思考

葉慧敏校長表示：「如果老師不懂得有效提問，小朋友難以延續他們的創意想法。為此，我們邀請了創意學者為老師作創意培訓。」透過教師培訓，幫助老師提升提問技巧。她舉例指出，當小朋友創作時遇上瓶頸，老師可透過問題協助小朋友轉換角度思考。

## 多元活動 開拓視野

另一方面，學校安排一系列的參觀活動，擴闊學生的視野，如參觀賽馬會創意藝術中心和保良局機構舉辦的藝術展覽；同時在校內舉辦創意和藝術活動，利用小朋友常見的物料，透過組合和聯想法，提升創造力。葉校長舉例指，「老師透過積木訓練學生的創意和想像力。曾有小朋友設計了內建遊樂場的巴士，另一位設計了飛機屋；從天馬行空的積木設計，引發小朋友各自的想法和創造力。」

## 家長認同 鼎力支持

這個計劃重視家長的參與，學校在開展活動前，先跟家長介紹計劃原意，亦設有親子活動如玻璃畫製作和積木創作。學校曾舉行親子玩具設計比賽，讓家長嘗試利用廢物製作玩具，讓親子互相啟迪創意。葉校長表示，家長認同學校做法，不時參與學校活動，感受創意樂趣。

## 融入課堂 延續啟發創意精神

學校製作了《走進孩子的創意世界》記錄冊，記錄整個計劃的活動內容，讓每位參與的小朋友都可帶回家中回顧。現時項目亦已融入到校內的日常課堂和活動設計，幫助學生啟發創意。



葉慧敏校長認為小朋友創造力的提升十分重要

計劃名稱：  
**走進孩子的創意世界**

計劃年期  
2016年7月至2017年6月

受款機構  
保良局志沛幼稚園

計劃編號  
2014/0673

撥款  
\$150,000



# 賞·遊公共藝術 啟創意



台灣遊學—於朱銘美術館欣  
賞大型戶外雕塑



保良局錦泰小學  
《賞·遊公共藝術 啟創意》  
延伸藝術課—少青成員正組  
合戶外雕塑的部件

2016年11月24日-28日

# 保良局錦泰小學 藝術融入生活 提高鑑賞能力



延伸藝術課大型  
集體雕塑一校園  
的快樂時光

**為** 幫助學生將藝術融入日常生活，保良局錦泰小學推展「賞·遊公共藝術 啟創意」計劃，目標是透過校本的社區公共藝術探究學習課程，讓學生感受藝術與不同文化生活的連繫，懂得多欣賞周遭的公共藝術，以擴闊學生的藝術視野及鑑賞能力，並啟發學生的創意及創作靈感。

負責計劃的陳家欣老師表示，計劃對象主要是三十名校內高年級的視藝資優生，透過本港社區公共藝術探究學習課程、台灣社區公共藝術探究學習課程及朋輩藝術交流計劃，帶動全校學生感受藝術就在身邊，提高校園的藝術氣氛。

## 課程引入新元素 啟發學生創意

陳家欣老師指出：「在本地學習課程方面，我們會帶領學生進行社區藝術考察，啟發靈感，藉著建立個人視覺日誌及作品集，以強化學生創作時的意念發展。此外，我們亦邀請藝術家到校，協助推行延伸藝術創作課程，讓學生體驗創作個人作品和集體大型雕塑的經驗，以提升學生在視覺藝術上抒發情感及傳意的能力，從而建立自信。」

## 赴台交流 擴闊視野

計劃亦為三十名校內高年級的視藝資優生舉辦《台北當代公共藝術》遊學團，為學生提供平台，認識台灣著名藝術家及鞏固他們對公共藝術的認識，提升他們的鑑賞能力；同時與台灣友校學生作藝術分享及交流。回港後更成為三年級同學的朋輩藝術小導師，帶領同學進行朋輩藝術交流活動，共同創作出大型浮雕，美化校園。參與計劃的同學們也會在週會與全校學生分享，營造學校的藝術氛圍，活動更能擴闊學生的藝術視野及創作靈感。

## 重視教學質素 共同協作備課

除了學生受惠，視藝科專科教師與藝術家亦會進行共同備課及協作教學，確保教學質素，同時也能提升教師的專業發展。



本地藝術考察—學生利用視覺日誌及自學研習小冊子作紀錄

**計劃名稱：**  
**賞·遊公共藝術 啟創意**

計劃年期  
2016年11月至2017年8月

受款機構  
保良局錦泰小學

計劃編號  
2015/0429

撥款  
\$140,400

伊利沙白中學舊生會中學舉辦「區區『圍產』齊發掘」小學繪畫比賽及幼稚園親子填色比賽。



# 圍產

學生曾到不同地區考察，包括：錦田賀醮。

培訓學生導賞員以介紹本地原生樹木。



帶同區內小學家庭考察荔枝窩自然與文化遺產。

# 伊利沙伯中學舊生會中學

## 重視獨有文化 盼加深市民對地區認識



**香**港有不少富特色的自然和文化遺產，值得大家多加認識。位於天水圍的伊利沙伯中學舊生會中學，建基於其所處的獨有文化與自然遺產特色，向優質教育基金申請撥款，開展「圍產」項目，以秉承一直推動可持續發展教育的理念。其中一位負責此項目的老師沈德穎表示，期望透過課堂內外，讓學生及市民對香港社區文化有更多認識。

### 介紹社區特色 了解本地文化

沈老師表示：「我們學校在水圍，本地居民原初在這片地域生活，並從事不同的傳統產業。當中的鄉約習俗、濕地漁塘長年月凝聚了深厚的文化與自然瑰寶。整個天水圍就是我們最重要的天然文化『圍產』，具有社區特色，所以我們將『圍產』概念融入課程，希望以『全校模式』推動這個主題，讓校內學生可以認識周遭社區特色。」該校期望學生了解其所處社區的文化與自然獨特之處，同時反思這些物事對他們處身的當下有何意義。

### 跨學科形式 全校齊參與

由於「圍產」主題涉及不同的學習領域，該校採用跨科合作的形式，在高中生物、通識、地理、歷史與文化、綜合科學等不同學科中，滲入有關天水圍和元朗的自然與文化「圍產」內容。其他科目亦圍繞這個主題設計大型學習活動，如英文科曾以本地節日節慶為題舉行公開活動、視藝科以本地鄉俗為元素作評賞，另外也從生涯規劃角度探究傳統產業的出路。透過不同活動，培養學生的知識、技能、態度、價值觀，提升他們對「圍產」的認知。

### 走出課室 實踐所學

除了透過校內課程傳授知識，學校亦重視透過校外活動實踐所學。另一位負責老師陳不盡指出：「全級中一和部分高中學生曾親往錦田醮場，利用電子課本考察太平清醮，是學校當年開創電子學習的先導項目。中二學生則前往元朗大堂觀察本地原生樹，部分學生更成為導賞員，向學弟妹、家長，甚至社區人士介紹。學校安排學生了解本地殖蠟業文化，讓學生訪問立法會議員、大學教授和業界人士，並到小學進行講座，各種活動讓學生及社區人士更了解天水圍的社區文化，讓『圍產』文化得以傳承。」



左至右：陳不盡老師、何淑儀校長及沈德穎老師

### 計劃名稱：

**圍產**

### 計劃年期

2015年5月至2016年9月

### 受款機構

伊利沙伯中學舊生會中學

### 計劃編號

2013/0419

### 撥款

\$598,300



# 學生支援與校風

Support for Students and School Ethos





# GoSmart.Net : 為優質教育和健康生活而設的 網上視訊資源平台



師生一起製作校本健康短片



GoSmart Channel QR code



參與學生作分享

# 香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心 網上資訊平台 傳遞健康教育資訊



GoSmart小記者採訪輔導心理學家

隨著近年的傳染病橫行、年輕人引起的情緒問題亦屢有聽聞，青少年的身心健康教育顯得非常重要。為了加深年輕人對預防疾病的意識，香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心，推動「GoSmart.Net」計劃，設立提高優質教育和健康生活的網上視訊資源平台。中心總監李大拔期望計劃可以得到延展，平台成為提供健康醫學衛生資訊的網上教育電視，供學界更廣泛使用，亦希望為節目配上字幕，將香港的經驗與不同地域的城市分享。

## 影片形式 方便吸收資訊

李教授表示，「預防疾病的意識需要從小學習，而且情緒問題、傳染病、飲食等健康問題，如果處理不善，會影響學生的日常學習。單靠傳統的健康教育講座，學生不容易吸收資訊。因此我們參考早期教育電視的做法，建立『GoSmart Channel』平台，把健康資訊製成影片，放在平台內，讓學校透過平台，向學生傳遞健康教育資訊，既方便學生隨時翻看，家長亦能一起學習。」醫生雖然掌握專業知識，但未必能夠清楚傳達學生需要獲得的訊息，不同學校可因應校本的教育方式使用平台，向學生傳達合宜的訊。

## 學生參與 了解醫療運作

「GoSmart Channel」平台（[www.chep.cuhk.edu.hk/gosmart](http://www.chep.cuhk.edu.hk/gosmart)）主要分兩部分，一部分是專家提供的專業知識，透過專家學者提供的健康醫學資訊，讓學生增加對傳染病、細菌、肥胖和情緒管理等的資訊認識。另一部分則滲入老師和學生元素，由學生擔任「GoSmart小記者」，構思有關健康教育的提問，親身採訪醫療專業人士，讓學生親身參與，提高他們的學習興趣，而且也會覺得內容生活化，容易吸收，亦可以學生的角度了解部分醫療運作，增加課外知識。李教授表示，「計劃招募了共二十所學校參與，老師和學生既可從拍攝影片中學習，亦可作簡單的病理介紹，讓平台更多元化。」



中心團隊拍攝校本健康推廣的經驗

### 計劃名稱：

**GoSmart.Net：為優質教育和健康生活而設的網上視訊資源平台**

### 計劃年期

2017年2月至2020年4月

### 受款機構

香港中文大學 - 醫學院健康教育及促進健康中心

### 計劃編號

2015/0610

### 撥款

\$4,103,800



Give and Take 共融活動分享會

# 「躍動·突破」培育計劃



Give and Take 活動 - 合奏音樂表演



Give and Take 共融活動 - 製作草頭寶寶

# 香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心 重視培訓及共融 推動特殊教育發展



香港中文大學健康教育及促進健康中心自2015年開始推行「躍動·突破」培育計劃。此計劃延伸該中心歷年推動的「香港健康學校獎勵計劃」的理念及成果，透過計劃強化特殊學校學生的自理能力，從而減低他們因智障或身體殘障而對別人的依賴，及透過共融活動，令特殊學校學生能突破自身限制，投入主流社群。

## 按學校特點 發展培訓

香港中文大學醫學院健康教育及促進健康中心李大拔總監表示，推展日期由2015年3月至今年8月進行，為期三年半，有十所特殊學校參加計劃，「該計劃實施初期，先建立一套促進特殊學校健康教育的校本檢測工具，運用校本檢測工具找出學校在健康課程發展上的特點，按『特殊學校學童健康狀況』的基線評估結果，每所學校在十個健康主題\*中選定兩個領域，開展學習圈、培訓工作坊及舉行研討會，讓學校彼此交流發展經驗。」

## 共融活動 增進了解

此外，計劃亦推行特殊學校學生與主流社群進行共融活動「Give and Take Programme」，讓特殊學校學

生走入社區，李教授指出，「社會上有部分人士對特殊人士有誤解，以為他們會傷害他人；事實上，他們通常只因對周遭環境不熟悉而感到恐慌，才會做出誇張的舉動。共融活動有助特殊需要的學生多與社會人士及社區接觸，幫助他們互相理解。」

## 整理數據 分享成果

李教授表示，「躍動·突破」培育計劃會搜集、整理及分析研究數據，編寫「躍動·突破」培育計劃實用手冊，同時，亦會為特殊學校增潤健康課程，並舉行成果分享會，期望鼓勵學校持續發展健康主題領域，並幫助其他學校推動特殊教育的發展。



健康計劃 - 學生約章

計劃名稱：  
「躍動·突破」培育計劃

計劃年期  
2015年3月至2019年2月

受款機構  
香港中文大學 - 醫學院健康教育及促進健康中心

計劃編號  
2013/0927

撥款  
\$3,991,800

\* 十大健康主題包括：個人健康；食物與營養；心理和情緒健康；家庭生活與性教育；疾病的防治；吸煙、酗酒、藥物使用與濫用；消費者健康；安全與急救；環境健康與保護；生命、老化與死亡。



## 地板曲棍球教室



地板曲棍球比賽有助訓練特殊學習需要學童



地板曲棍球容易操控，學生容易掌握相關技術。

## 保良局余李慕芬紀念學校

# 地板曲棍球 有助訓練特殊學習需要學童

地板曲棍球簡單易學，成為近年傷健界流行的球類運動，更列入為特殊奧林匹克的比賽項目。保良局余李慕芬紀念學校是最早引入地板曲棍球的學校之一，他們透過申請優質教育基金，為輕度至中度智障學生建立一套完整的地板曲棍球教材套，讓特殊教育的體育老師、教練、庇護工場及展能中心導師能有系統地了解及認識教授地板曲棍球，掌握訓練方法及教學要點，從而支援老師及推廣地板曲棍球運動。



### 克服缺乏教具困難

地板曲棍球比賽雙方以球棒插進球內圓孔運球，再把球射向對方龍門得分。負責項目的陳靖逸老師、黃滙康老師和蕭健華老師均表示，在未申請計劃前，他們需要為學生製作地板曲棍球的用具。陳靖逸老師說：「地板曲棍球容易操控，非常適合輕度至中度智障學生學習，但是，地板曲棍球在香港始終是較新的球類運動，因此沒有地方售賣相關用具。我們初時需要改裝地拖為球棒，球也需要自行製作。」除用具外，當時亦缺乏有系統的地板曲棍球教材，令推廣上面對很大挑戰。

### 多校合作 提升學習效益

保良局余李慕芬紀念學校老師走訪內地廠房，特別訂製有關運動用具，並決定申請撥款，支持訂製地板曲棍球教材套。為配合有特殊教育需要的學生使用，教材套主要以簡單圖像為主，該校亦把球例等資訊製成短片，供學生及有需要人士在網上瀏覽，有助掌握球例知識。陳靖逸老師表示，「我們聯同四間特殊學校建立學習圈，研究如何提升這項運動的學習效益，亦舉辦工作坊及到台灣與當地的地板曲棍球組織交流經驗。」他們把累積的經驗設計了約二十個遊戲及教案，讓學生從遊戲中掌握地板曲棍球的基本知識。總括而言，計劃除製作了一系列的教材，更促進學界交流，有助推動地板曲棍球的發展。



透過學界交流，有助推動地板曲棍球的發展。

### 計劃名稱： 地板曲棍球教室

計劃年期  
2015年9月至2016年8月

受款機構  
保良局余李慕芬紀念學校

計劃編號  
2014/0382

撥款  
\$414,700



# 天虹達人Show：遊戲獎勵式學習



分享會吸引老師參加

# 浸信會天虹小學

## 重視培訓及共融 推動特殊教育發展



於優質教育基金匯展2018作攤位展示



計劃利用遊戲加強學生的學習自信心

隨著時代的進步，孩子的學習模式重視全方位發展。浸信會天虹小學申請優質教育基金，推行一個全校性參與的校本計劃，名為「天虹達人 SHOW 獎勵計劃」，讓同學按自己的潛能，主動及積極完成任務。計劃有助學生提升堅毅精神及自信心，並培養他們自主學習的技能。

### 計劃全面 體現全人教育

「天虹達人 SHOW 獎勵計劃」分為四個達人目標，分別為至 SMART 達人、至 HAPPY 達人、至 OBEDIENT 達人、至 WONDERFUL 達人。獎勵計劃讓同學按自己的潛能，完成學業、德行和校外參與等相關任務，爭取分數。所有分數將記錄在學生的網上帳戶中，老師透過「拍卡」形式為學生增加積分，學生和家長亦可隨時在網站查看。負責計劃的訓輔及德育主任胡潔虹表示，「本校重視發展全人教育，培養學生各方面的才能。透過完成計劃內的任務，學生可獲達人分數，贏取進入『天虹達人體驗館』學習的機會，

既有獎勵作用，又可讓學生鞏固學科上所學的知識。」累積分數亦可用於兌換部份康樂設施的使用權，或換取禮物；表現優異的學生，更會於學期末的頒獎禮作出表揚。

### 按學生需要而設 加強學習自信

胡主任指，計劃提升全校學生的學習積極性，不同項目更照顧不同學生的學習需要，特別是跨境學生及有特殊教育需要的學生，利用遊戲加強學生的學習自信心，培養學生正確的資訊科技素養，較從前強調成績的傳統教育模式更為全面。另外，透過獎勵計劃的智能系統，減

省老師機械式的核對及記錄工作，從而集中資源增強計劃內容，提升學與教及評估素養，促進學生學習成效。

計劃名稱：  
**天虹達人Show：  
遊戲獎勵式學習**

計劃年期  
2014年12月至2015年10月

受款機構  
浸信會天虹小學

計劃編號  
2013/0305

撥款  
\$349,200



持續研發在流動裝置上使用的輔助溝通工具，  
以提昇智障學童溝通能力



# 東華三院群芳啟智學校

## 利用科技製作溝通工具 助非口語溝通



數碼化圖卡方便攜帶，學生更易表達感受。

**過**去非口語溝通學童需要透過實體的紙本圖卡來表達自身情緒及感受，部分學童容易因為表達能力未如理想，影響他們的社交活動和日常生活，在課堂上亦難以參與討論。

即使有實體圖卡黏在書簿上，用來表達自己感受和需要，但由於每張圖卡都佔有空間，圖卡簿的圖卡愈儲愈多，便會愈來愈重，而且裝載詞彙有限，使用上有不少限制。有見及此，為幫助非口語溝通學童提升溝通能力，東華三院群芳啟智學校研發在流動裝置使用的輔助溝通工具，取代傳統的紙本圖卡。計劃負責人葉建新老師表示，善用流動裝置，有助學生更容易抒發情感和意見。

### 簡單易用 可自行製作

葉老師指出，近年流動應用科技普及，他們從2014年開始研發可作為輔助溝通工具的流動應用程式，讓非口語溝通學童在流動裝置上使用，從而提升非口語溝通學童的溝

通能力。流動應用程式參考傳統圖卡簿的概念製作，非口語溝通學童只需要經過簡單的步驟，便可以透過平板電腦或手機的鏡頭，自行製作圖卡，例如用家可利用程式拍下汽水的圖片，再輸入汽水的名稱，便能製作出汽水的圖卡，圖卡分為名詞、動詞和形容詞等，使用者只需要拼湊圖卡，向其他人展示平板電腦或手機，便能了解和其他人表達自己的的想法。葉老師表示，老師會教曉非口語溝通學童自行製作圖卡，家長亦可在旁協助。

### 數碼化圖卡方便攜帶

葉老師表示，圖卡經數碼化後，流動應用程式可以供使用者輸入大量圖卡而不受空間和重量限制，易於攜帶，方便非口語溝通學童以更多

辭彙表達所思所想，減少了因溝通障礙而影響情緒；此外，隨著字辭較以前豐富，亦有助學童參與課堂討論和提高社交能力，幫助他們融入社會。

**計劃名稱：**  
持續研發在流動裝置上使用的輔助溝通工具，以提昇智障學童溝通能力

**計劃年期**  
2015年8月至2017年7月

**受款機構**  
東華三院群芳啟智學校

**計劃編號**  
2013/0882

**撥款**  
\$177,400



# 幼兒社區學堂

探索樹及小螞蟻



幼兒與視障婆婆一起遊戲



嘩！熊貓好得意

# 基督教香港崇真會安康幼兒學校

## 鼓勵學生走進社區 認識身邊事物

**深**水埗區有不少幼童出生於基層家庭，父母日夜為生活忙碌，鮮有機會帶小朋友外出接觸周遭事物。基督教香港崇真會安康幼兒學校獲優質教育基金撥款，推展「幼兒社區學堂」計劃。李秀華校長表示，學校透過計劃帶領幼兒走進現實社區，提高他們對社會的認識，同時亦透過社區互動，讓幼兒學懂尊重弱勢社群和關懷社區。



模擬領養小動物活動

### 教師培訓

#### 強化老師善用環境進行多元教學

李秀華校長表示：「在推展計劃前，我們先找來香港教育大學的幼兒教育專家為老師進行培訓，讓老師明白帶領幼兒外出參觀的注意事項，及如何把教育方式系統化。」李校長舉例，老師日常帶幼兒參觀，除基本有計劃書、負責人及工作的分配外，一般只會告訴幼兒目的地，經香港教育大學的幼兒教育專家培訓時提醒老師，每項計劃訂定參觀目的、配合主題、必須先親身視察環境、老師如何善用環境設計適切的活動教學、延展學習興趣及提升幼兒自主學習能力等資料。「例如參觀的主題是『認識社區的鄰近設施和人與人之間的關係』，我們便需要思考從參觀中希望幼兒認識甚麼，及如何利用現場環境帶出訊息。」

### 多元參觀活動 擴闊幼兒視野

計劃先後安排幼兒探訪深水埗區的盲人輔導會，學習如何關懷有特殊需要的長者；亦曾到灣仔愛護動物協會參觀，學懂愛惜生命的重要，培養責任感；又策劃到荔枝角公園歷奇活動，了解園內的健康設施。各個活動皆反應熱烈，有超過百多位家長和小朋友參與，亦擴闊了他們的視野效果。

### 評估測驗 檢討成效

李校長表示，計劃開展前後都有向各持份者作訪問，了解推行成效。她指計劃成效很好，既幫助老師有系統地帶領幼兒從學校認識社區，亦有助幼兒了解無障礙設施，學懂包容和尊重，提高他們的公民意識和品德。

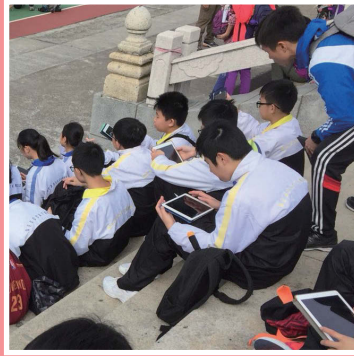
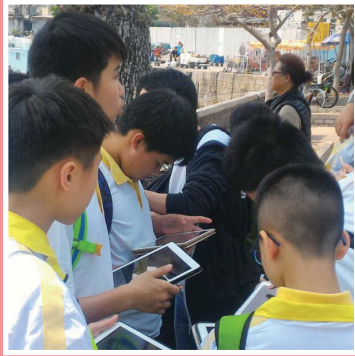
#### 計劃名稱： 幼兒社區學堂

計劃年期  
2015年7月至2016年8月

受款機構  
基督教香港崇真會安康幼兒學校

計劃編號  
2013/0859

撥款  
\$150,000



# 管理與組織

Management and Organisation





## 中層管理人員培訓計劃



一眾學校中層管理人員參加培訓。

透過分享個別學校的行政管理經驗，增加可持續交流。



# 明愛特殊教育服務 加強管理知識 提升管理效能



**為** 提升學校中層管理人員的管理及領導能力，明愛特殊教育服務推展中層管理人員培訓計劃，為屬下七所特殊學校加強管治和領導效能，促進學校間的聯繫。

## 計劃共分三階段

負責計劃的明愛特殊教育服務總主任曹偉康表示，此計劃配合服務未來十年的繼承規劃，讓各學校第一及第二梯隊的中層管理人員傳承知識及技巧，為各學校的未來發展帶來新機遇。這次計劃以「員工及資源管理」為主題，分三個階段進行，包括：歷奇訓練、主題講座及知識分享。透過歷奇訓練讓參加者建立團隊精神及認識領導特質。主題講座內容包括：人力資源與財務管理、工作表現評核、投訴及傳媒應對、風險管理、與學校管理相關的法律問題、中層管理人員的「心件」等。第三階段是聯校知識分享，分享課題包括適異教學的領導、建立「齊心合力，和諧進取」的專業團隊等。

## 持續交流 分享經驗

曹偉康表示，透過計劃，確能為學校中層管理人員提供全面有系統的培訓機會，促進專業發展，並能加強中層管理人員對學校行政的管理知識。而各學校的中層管理人員亦藉此彼此認識及聯繫，建立學習圈，從中建立起可持續的交流，彼此分享個別學校的行政管理經驗。

### 計劃名稱： 中層管理人員培訓計劃

計劃年期  
2016年9月至2017年12月

受款人  
明愛特殊教育服務

計劃編號  
2015/0221

撥款  
\$138,700



# 基金主題網絡計劃

QEF Thematic Network

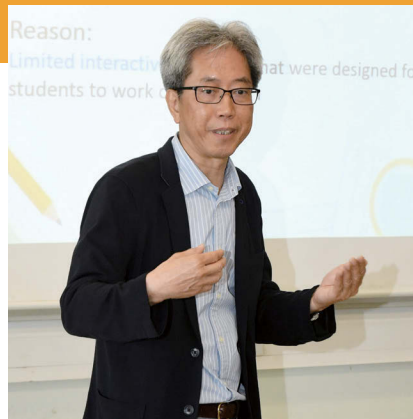




# 支援有不同學習需要的初中學生 (閱讀及寫作) 網絡計劃

## 簡介

優質教育基金支援有不同學習需要的初中學生（閱讀及寫作）網絡計劃於2013/14學年成立，旨在建立一個網絡，以支援學生在初中階段閱讀和寫作方面的不同學習需要。計劃透過各種培訓活動如工作坊和觀課等，提升教師的專業能力，讓他們有效地於閱讀與寫作方面運用不同的學與教策略。



何福全博士分享計劃經驗



觀課活動是計劃內容的重要活動之一



會議進行的情況

# 香港教育大學特殊教育與輔導學系

## 鑽研讀寫策略 全面照顧初中學童需要



教師出席發佈會

**照**顧學習差異一直是學界關注的問題，香港教育大學特殊教育與輔導學系何福全博士從 2013 年至今一直建構讀寫策略發展學習圈，與老師共同合作編寫閱讀及寫作教材，特別支援有不同學習需要的初中學生，助他們打好語文基礎。



### 學校互相聯繫 分享經驗

何博士指出：「語文是一門終身受用的學科，從小打好基礎，對學生未來發展大有裨益。現時社會提倡融合教育，老師在課堂面對不同學習需要的學生，對他們來說是很大的挑戰。」這個計劃致力支援學校，助他們組織學校圈，讓老師分享他們寶貴的教學經驗，包括如何在教學上幫助有閱讀及寫作困難的學生，從而加強教師對教導有特殊教育需要的學生的知識及技巧。

### 五層學習模式策劃活動及評估

此計劃採用了五層學習模式來策劃活動及評估活動成效，包括學生學習、教師學習與專業發展、領導能力發展、校內學校之間的互相分享。網絡的主要活動包括定期會議、設計十週教學計劃與教材、十週試教、學校互相觀課及討論。何博士表示，他們同時製作教材，提供給其他學校的教師使用。近期他們更推出電子版教材，主要針對記敘文寫作訓練，讓學生可以自行在網上答題及複習內容，老師亦可查看每位學生的答題情況，了解學生進度，從而設計下一步的教學教材。

計劃名稱：

**支援有不同學習需要的初中學生（閱讀及寫作）網絡計劃**

計劃年期

2013 年 9 月至今

網絡計劃負責人

香港教育大學特殊教育與輔導學系



# 發展中文科 校本課程（小學）網絡計劃

## 簡介

優質教育基金發展中文科校本課程（小學）網絡計劃於2016/17學年成立，目的是建立跨校專業交流網絡，支援教師發展中文科校本課程。專業發展包括：分析學生需要、組織教材、設計教學策略與課業、工作坊、示範課及觀課活動等。

小三學生參與的活動是「愛麗斯夢遊仙境」



小二學生參與「文學作品演繹大賽」



小五學生演繹「西遊記」劇情

# 五邑鄒振猷學校

## 重編中文課程 引入新元素提升學習興趣



鄭麗娟副校長展示精心設計的中文教材

五邑鄒振猷學校在 2012 年至 2014 年申請了為期兩年的優質教育基金計劃，重新編寫校內一年級至六年級的中文科課程，透過加入戲劇、遊戲等元素，提高學生對學習中文的興趣。負責計劃的鄭麗娟副校長表示，推行課程反應良好，學生更愛上學習中文和閱讀。他們獲優質教育基金支持，開展網絡計劃，修訂校本教材讓學界使用。

### 重新編訂教材 取材貼近時事

鄭副校長表示：「我們在 2009 年完成更新編撰全校的校本中文科課程，學生成績和中文能力大幅躍進，但是發現課程對學生來說太過沉重，為了讓學生可以愉快學習，我校在 2011 年向優質教育基金申請撥款，以兩年時間重新編訂教材。」課程的選材貼近小朋友的日常生活和社會時事，例如香港在 2012 年 10 月 1 日曾發生嚴重海難，於是她寫了一篇名為《但願人月兩團圓》的文章，學生除了學習課文，又透過扮演海難者事發時的經歷，引領他們感受人生無常，從中學習描寫情緒人物的心理變化。此外，亦有一些和區內或校內生活相關的課文內容，讓學生對課文產生親切感，感受到語文和生活是息息相關。

### 多元活動推展教學法

鄭副校長說：「教學法雖然轉變，但是學生能保持成績之餘，同時亦學得開心，才是最重要的。我們向學生了解他們對每個學科的喜愛程度，有數年學生對中文科的喜愛程度甚至超越體育科，證明學生都肯定這種教學法。」該校把這個創新教法推展至其他學校，出版教材，當中包含逾千課教節的教案。為幫助教師掌握教案，他們又舉辦工作坊，教導老師有效使用教材的方法，甚至設有共同備課及示範課堂，確保教師有效地使用教材。該教材的學生版有電子版，可以在教育城網站購買下載。



計劃名稱：

**發展中文科校本課程（小學）  
網絡計劃**

計劃年期

2016 年 9 月至今

網絡計劃負責人

五邑鄒振猷學校



# 小學英國語文網絡計劃

## 簡介

優質教育基金小學英國語文網絡計劃於2013/14學年成立，旨在建立一個提升小學生英國語文能力的學校網絡。計劃透過各種培訓活動如工作坊和觀課等，加強教師的專業能力，讓他們有效地於閱讀、語音與戲劇等方面運用不同的學與教策略。



參與計劃的老師共同備課



學生作品



教師出席專業發展工作坊

# 香港中文大學優化英語教學研究中心 推動英語網絡計劃 提高英語教師專業能力



香港中文大學優化英語教學研究中心參與優質教育基金「主題網絡計劃（小學英國語文）」，為香港小學英語教師提供優質教師專業發展的機會和資源，進一步提高英語教師的專業能力和促進學生的英語學習。

## 與老師加強合作 了解需要

網絡計劃從 2013 年開展至今，通過專業發展工作坊、共同備課會議、觀課及回饋會議等，讓老師之間加強合作，從而提高教學效能。中大團隊亦會透過社交應用程式、電話和電郵，了解老師的需要，與他們分享有效的教學方法。此外，網絡計劃亦建立了教師學習圈，促進參與學校之間的交流。

## 網上平台供學校下載教學資源

網絡計劃對參與學校提供專業的英語教學支援，例如研究中心會把與學校共同設計的英語校本課程上載到網上平台，讓老師下載相關的學習和教學資源。課程包括閱讀、英語拼音、電子學習、戲劇及寫作五個單元。老師運用這些資源設計可持續發展的校本英語課程，為學生提供豐富的學習體驗。

## 網絡計劃實用 廣受師生及家長歡迎

參與計劃的老師表示，中大團隊在共同備課會議和觀課後提供了不少具建設性的建議，讓他們更能掌握在專業發展工作坊學到的教學方法，亦幫助他們設計校本課程。計劃不僅提升了老師的教學效能，同時亦為學生營造了良好的學習環境。透過生動有趣的學習活動，學生學習英語的動機和興趣得以提升。此外，家長和學校的緊密合作亦相當重要。中大團隊為家長提供一系列的工作坊，讓他們了解如何在家中有效引導子女學習英語。

中大團隊在五年間已和八十多所小學合作，並將累積的教學資源在網上平台與全港老師分享，盼望能讓更多老師和學生受惠。



計劃名稱：

**小學英國語文網絡計劃**

計劃年期

2013 年 12 月至今

網絡計劃負責人

香港中文大學優化英語教學研究中心



## 透過議題探究培養學生的思辨能力及正面價值觀——「認知-思考-體驗和實踐」網絡計劃

### 簡介

計劃以結合知識、能力、態度及行動作為通識教育的發展目標。課程除了發展學生的認知及能力外，在培養態度方面，也提供體驗活動及行動實踐機會，期望學生能夠將所學的價值觀內化及持續發展。計劃活動以議題探究方式，培養學生的思辯能力及正面價值觀，並透過共同備課、觀課及評課等，促進教師專業成長。



負責老師分享計劃經驗



學生進行「富人生活」的報告

## 沙田循道衛理中學

# 提升思辨能力 培養正確價值觀

伍美蓮博士（右）講述如何把價值教育帶進課堂



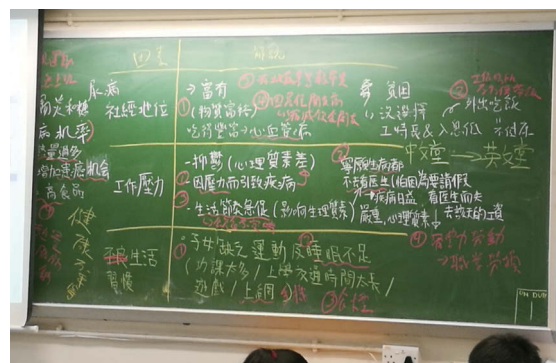
**通**識教育科講求提升學生的知識、能力和態度，不少學校推展重點落在知識和能力範疇，鮮有涉及和態度有關的價值教育。沙田循道衛理中學回應學界需要，推行「認知 - 思考 - 體驗和實踐」網絡計劃，透過議題探究，培養學生的思辨能力，同時建立正面價值觀。何振傑校長表示，除了兼顧學生的考試成績，更重要是培養學生有正確的價值觀念，同時為配合學校辦學團體重視生命教育的理念，故此推動有關項目。

### 透過合作 提升教學質素

何校長說，該校在整個網絡計劃擔當促進者角色，為三間夥伴學校提供到校支援，透過定期探訪學校，包括觀課、評課，帶動夥伴學校作開展價值導向的通識教育，「我們會和夥伴學校一同發展探究性學習，設計教案、觀課和評課，以專業活動提升教學質素。同時各校亦會自行構思體驗式學習活動，我們學校會提供建議和支援，助夥伴學校發展符合需要的校本課程，例如有夥伴學校參觀食物銀行，並藉此探討貧窮議題。」計劃也會舉辦講座，邀請價值教育專家介紹如何將理論引入課堂，加強課堂的專業發展性。

### 體驗式活動 加深社會認識

通識科科主任許文忠直言，知識和能力容易從考評上反映，但普遍學校比較少涉及價值教育，甚至不會提及。他說，該校因應通識科的議題，設計一些體驗式學習活動，強化學生正向價值觀，「近日學校為中四和中的五的學生，安排到深水埗進行派飯活動，派飯後更會安排明哥分享環節，讓學生既可以關懷社會，又能夠了解社會現況。」



計劃名稱：

**透過議題探究培養學生的思辨能力及正面價值觀 - 「認知 - 思考 - 體驗和實踐」網絡計劃**

計劃年期

2017年9月至今

網絡計劃負責人

沙田循道衛理中學



# 常識科的STEM活動 初探網絡計劃

## 簡介

透過利用Makebloc mBot機械人及配件，在常識科學習過程中進行探究，加強學生科學探究能力；同時透過運用平板電腦及動手做的活動，優化常識科有關天文課題的學與教，培養學生對探索宇宙的興趣和自學能力。



STEM教育增加學生對科學的興趣

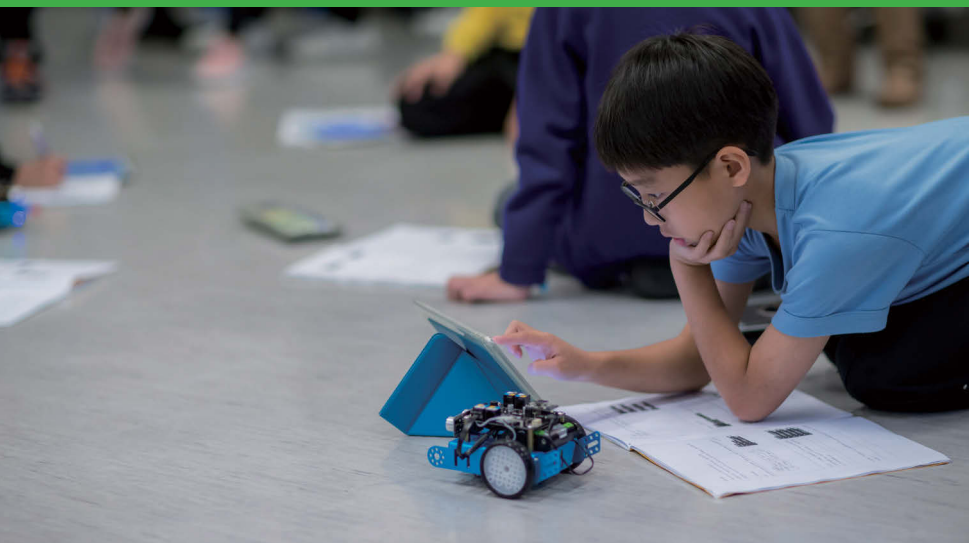


提升解難能力，學生在STEM教育中獲得滿足感。

透過機械人組裝，有助加強學生科學探究能力。

## 浸信會沙田圍呂明才小學

# 打好STEM教育基礎 提升學習動機



近年社會對創科人才需求急增，學界致力配合社會需要，在課堂內引入 STEM 教育，有助下一代適應資訊科技發達的社會。浸信會沙田圍呂明才小學去年開始進行「常識科的 STEM 活動初探網絡計劃」，向同工分享經驗，將 STEM 帶入常識課堂。

校長薛鳳鳴表示，STEM 教育過去不納入在常規課程，只透過比賽和課外活動形式進行，全校學生未必能參與。「因應時代改變，對於我們新一代，程式編寫近乎成為第二語言，未來可能普及到像國際語言的英文一樣。小學是建立孩子基礎知識、價值觀、學習技巧和提升學習動機的地方，如何在小學為學生打好 STEM 基礎，便顯得非常重要。」

### 親身體驗 從中增長知識

呂明才小學在課堂上引入 mBot 編程機械人套裝，高小學生由使用螺絲批到學習編程，學習解難技巧。薛校長以使用螺絲批為例，有學生發現螺絲批打斜不能使用，打直才能使用，獲得很大滿足。她又指出，「曾有一位小四男生發現本應在家充滿的電池好像無電，老師從旁教導他檢視問題，包括找另一輛正常的電池車測試，發現車輛還是不動，再用萬用電表測試，原來電池剩下少量電量，不足以推動車輛運作，最後發現原來學生在周末之前充電，到下周上堂時已經漏電了。」整個過程，正好培養學生的解難精神。

### 推動交流 達致教學相長

課程加入正向教育元素，助學生同時培養學習 STEM 的動機、態度、技巧。「我們要求學生在學習日誌記下該堂做了什麼及描述性格、強項等重點，讓學生除了掌握知識，也反思自己的學習過程。」薛校長說，今年學校帶動四間學校實踐有關課程，學校間互相分享經驗，讓老師可以教學相長。



薛鳳鳴校長認為STEM教育能培養學生的解難精神

計劃名稱：  
**常識科的 STEM 活動  
初探網絡計劃**

計劃年期  
2017 年 9 月至今

網絡計劃負責人  
浸信會沙田圍呂明才小學



# 透過機械人活動 促進高小STEM教育網絡計劃

## 簡介

計劃讓參與的學校老師，掌握機械人在推動STEM教育的角色和自行設計及製作機械人以符合學與教的需要。在整個計劃內，透過跨校的交流，促進彼此的專業成長，計劃完結後，統籌學校會維持開放計劃內購置的雷射切割機，讓參與學校預約使用，保持相互的交流。



學生動手製作屬於自己的機械人



製作機械人有助啟發學生數理思維



課堂活動有助提升學生的學習興趣

# 佛教何南金中學

## 透過機械人製作 推動小學STEM教育發展

佛教何南金中學由 2005 年獲優質教育基金支持，致力發展機械人活動，並積極參加有關比賽。該校的機械人研發隊，曾獲青少年機械人世界盃賽事的舞蹈項目 Best Entertainment Award 和 World Champion，備受社會肯定。2017 年，該校獲優質教育基金撥款，由助理校長張家俊、李志宏老師和陳國和老師負責推行網絡計劃，帶領聯網夥伴學校透過機械人活動，促進高小 STEM 教育。

### 為小學教師提供培訓

李志宏老師指出：「為回應社會需要，政府向全港每所小學撥款十萬元發展 STEM 教育，但不少小學校長都沒有相關的科技背景，因而難以落實有關推展 STEM 教育的方向。加上小學欠缺有數理背景的老師，STEM 的科目主要由常識科老師兼教，有些甚至由語文老師兼教。但透過本網絡計劃，我們可以為參與網絡計劃的小學教職員提供培訓，提升老師教學能量，在校內推動 STEM 教育，使 STEM 教育在香港學校逐漸普及。」現時學校主要帶領六間小學進行計劃，而參與網絡計劃的老師，可透過不同活動掌握 STEM 的教學技巧，包括工作坊、課程策劃會議、共同備課、觀課，及舉辦反思會和分享會，以及到訪學校，參與兩款機械人的設計、製作及組裝，從而掌握如何在課堂使用機械人於 STEM 教育。

### 學生親身參與 體驗愉快學習

佛教何南金中學校協助夥伴學校將機械人活動引入課堂，配合簡單機電操作，讓學生可以動手設計及製作屬於自己的機械人，啟發他們數理思維，各持份者普遍對這項計劃反應正面。陳國和老師表示，「同學們親眼到自己設計的機械人能夠活動起來，都覺得十分興奮。有同學發現紅黑電線交換位置後，機械人會向相反方向活動。這些課堂活動提升了同學們學習興趣，提高學習動機。」



計劃名稱：  
**透過機械人活動促進高小  
STEM 教育網絡計劃**

計劃年期  
2017 年 9 月至今

網絡計劃負責人  
佛教何南金中學

寓學習於娛樂能提升學生的學習興趣



# 手腦並用、均衡發展STEM教育網絡計劃

## 簡介

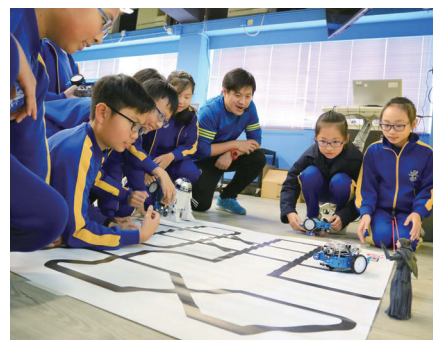
計劃讓參與的學校老師，掌握以模型探究活動及編程機械人活動，發展校本STEM課程，以及更有效地建構學生的自學能力。



STEM教育有助推動自主學習的氣氛



STEM教育融入小學課堂



## 英華小學

# 樂於分享教學經驗 共同推動STEM教育



**英**華小學推行 STEM 教育理念多年，早在 2010 年已把語言室改建成科學與科技創意學習室——「夢工場」，把 STEM 教育理念全面融入小學課堂。教育局近年積極推行 STEM 教育，並邀請英華小學開展主題網絡計劃，把他們的校本 STEM 教育理念及經驗，與其他學校分享。

### 參與計劃學校反應正面

負責計劃的其中一位老師廖偉峰表示，英華小學邀請了三間校情和背景不同的學校參與主題網絡計劃，並為有關學校舉辦教師專業發展工作坊，讓老師掌握電腦編程的基本概念，並應用於機械人身上。此外，英華小學亦與夥伴學校共同備課、到校觀課，讓老師能有效地運用工作坊的 STEM 教育理念，帶動學生一起學習。參與學校既可一人一機，也可按校本需要，由英華為他們製作專有零件，務求寓學習於娛樂，引起學生學習興趣，帶動自主學習的氣氛。

### 設立網上交流及分享平台

為了方便老師重溫工作坊所得知識，英華小學還製作了一個網上平台，內含製作模型的教學影片，讓老師適時複習所需。此外，該平台亦讓老師分享他們設計的課程和教案，彼此交流，促進教師的專業成長。廖老師指出，最終期望老師能把課程調適、發展成各自合用的校本特色課程。

### 期盼各校設計特色校本課程

問卷調查顯示，參與學校至今反應都非常正面，認為交流促進專業成長，亦有效提升學生 STEM 的學習能力，當中近六成更表示樂意向其他學校推介計劃。林浣心校長表示，透過網絡計劃，期望參與學校能各自設計合適的校本 STEM 課程，提升老師專業能力，有助校本課程發展。



計劃名稱：

**手腦並用、均衡發展 STEM 教育網絡計劃**

計劃年期

2017 年 9 月至今

網絡計劃負責人

英華小學



第一次常務會議：本校及網絡學校負責老師

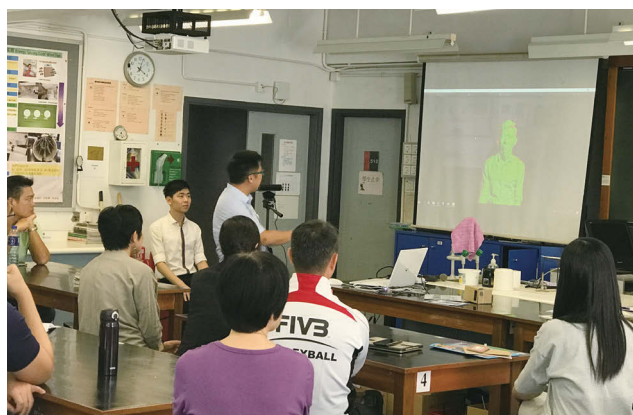
# 具效能的STEM學習社群的建構及推展 — 「教學、應用、回饋、提升學習效能」網絡計劃

## 簡介

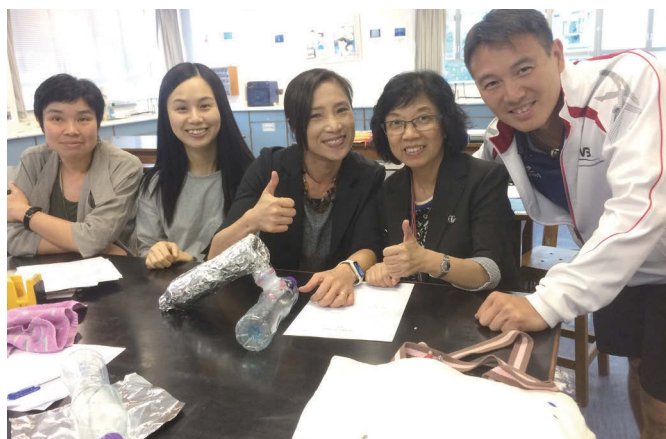
計劃旨在提升教師於科學、科技、工程、數學（STEM）及創新的教學效能；建立互動學習社群，促進跨校互動及專業科創學術交流，從而進一步提升本港STEM教育的效能；提升參與學校學生的STEM知識及科創能力；加強學校於日後繼續推展STEM教育及發展出其校本的教學模式；及推廣至其他學校，提升本港STEM教育。



於「優質教育基金匯展2018」分享環節作分享



資訊及通訊科技主題工作坊：3D立體掃描技術



有關科學主題的工作坊

## 順德聯誼總會翁祐中學

# 分享教學經驗 全面推展STEM教育



順德聯誼總會翁祐中學多年來一直凝聚濃厚的 STEM 教學氛圍，除了課程及課業外，更鼓勵學生透過專題科研或科創，參加各項由本地、全國及國際舉辦的 STEM 大賽，藉以加深學生的知識及提升他們對 STEM 的應用能力，從而加強學生的學習效能。社會近年重視創科發展，該校更藉著籌備及發展這個計劃，分享自身發展 STEM 教育的經驗，並與網絡學校一同建構及推展具效能的 STEM 學習社群。

### 網絡學校積極參與 攜手共建學習社群

該校 STEM 教育統籌主任崔婉琪老師表示，老師團隊以「教授知識→指導專題研習→帶領學生參與比賽→讓學生獲得回饋→加強學生的學習果效」教學策略作為恆常的教育工作及程序。她說：「是次計劃的網絡學校積極參與不同主題的 STEM 工作坊。在老師對工作坊的回饋中，我們高興看到不少正面的讚賞和鼓勵。」除此之外，網絡學校都嘗試將該校提供的教學計劃簡案應用於課堂中，作為試點教學。在共同備課與觀課後，各校老師皆踴躍發表意見，互相交流，致力優化教學細節，相信有助各校將 STEM 融入恆常教學中，不但能有助建構 STEM 的學習社群，更能啟發學生思維，發揮潛能。

### 科研比賽反應熱烈 積極啟發學生潛能

學校亦與優質教育基金合辦「全港聯校學生科研科創大賽」，進一步普及 STEM 與培養學生創意，現收到超過一百份來自學界的參賽報名。學校相信，是次計劃為推動「教學、應用、回饋、提升學習效能」的教育策略踏出了成功的一小步。

數學主題工作坊



計劃名稱：

**具效能的 STEM 學習社群的  
建構及推展 – 「教學、應  
用、回饋、提升學習效能」  
網絡計劃**

計劃年期

2017 年 9 月至今

網絡計劃負責人

順德聯誼總會翁祐中學



# 資訊素養聯網計劃網絡計劃

## 簡介

計劃以資訊素養架構八個範疇「定義、獲取、評估、管理、整合、創建、交流及資訊操守」作為計劃核心，發展學科的電子學習平台、教材、學習歷程檔案及評估系統，透過網絡統籌學校及三所網絡學校共同協作，進行備課、觀課、評課活動，優化電子教件，並將相關成果對外分享發佈，促進專業交流。



夥伴學校：中華傳道會許大同學校



夥伴學校：藍田循道衛理小學



夥伴學校：嘉諾撒聖方濟各學校

## 保良局朱正賢小學

# 資訊素養課程 提升學生處理資訊的能力 培養使用資訊的正確態度



隨著互聯網普及，年青世代愈來愈少從傳統媒體，如報章、電視等，獲取資訊，取而代之是利用電腦及智能手機透過網絡取得不同訊息，無論是日常休閒消遣、學習知識到處理家課，都離不開使用互聯網，故此，評估互聯網資訊，建立正面的應用態度，對年輕一代來說尤為重要。保良局朱正賢小學期望透過「資訊素養聯網計劃」，為學生提供全面的資訊素養教育」。負責計劃的李志成主任表示，透過計劃與三間學校建立聯網，制訂資訊素養課程，幫助小朋友善用科技工具，進行學習活動，以增強學生綜合應用跨學科知識與技能，提升解難能力。

### 精心策劃課程 推展互動學習

李志成主任表示，在制訂資訊素養課程期間，主要考慮三個方面：1) 有效及符合道德地運用資訊，2) 提升學生資訊素養能力，3) 運用資訊工具處理及建構學習內容。「作為核心學校，我們會提供課程，讓學校試驗。而夥伴學校亦會因應自己的校本需求，把資訊素養融入特定學科，透過共同備課、觀課及評課，推展資訊素養教育」學校會與夥伴學校合作，設計體驗式教材，讓學生經歷小組討論及同儕互評等，學會接受不同意見，從中認識網絡社交禮儀、知識產權等觀念。

### 善用資訊科技 支援互動學習

嘉諾撒聖方濟各學校是其中一間夥伴學校，該校嘗試將資訊素養元素滲入數學課程。高嘉茵主任是負責聯網計劃的老師之一，她指出：「嘉諾撒聖方濟各學校數學教學基礎穩固，以紙本學習為主。透過計劃支援，該校嘗試滲入資訊科技元素，透過應用軟件，增潤學生學習活動。我們會先和學校討論課題的學習難點，思考如何利用資訊科技工具，促進學生互動學習。例如五年級多邊形面積課題，部份學生處理圖形面積時未能掌握分割及填補概念，以致計算出錯，我們就為該校五年級學生製作及設計學習面積的軟件及活動，讓學生易於理解多邊形面積的計算原理。」



計劃名稱：

**資訊素養聯網計劃網絡計劃**

計劃年期

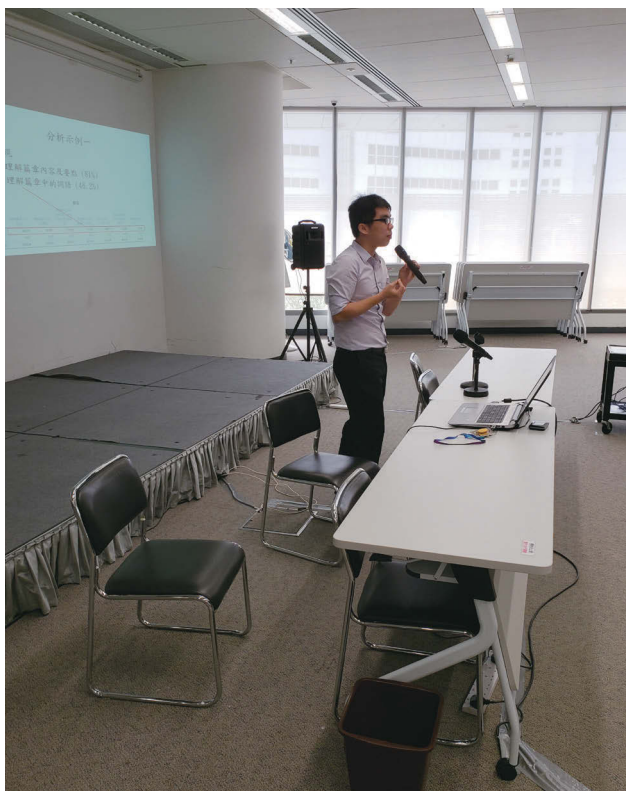
2017年9月至今

網絡計劃負責人

保良局朱正賢小學



# 建立數據分析系統，提升「評估素養」— 以評估作為學習網絡計劃



為參與學校老師提供分享會及工作坊

## 簡介

改善課堂教學策略，並針對STAR、進展性評估、考試、基本能力評估等所收集的數據及學生表現分析，因應學生的難點，加入WLTS平台上的教材於校本課程的教材中，加以整合，以提升學生有關的能力點，作出對應及針對性的回饋策略。並會為成員學校的家長舉辦家長講座，以協助家長理解有關教學運作模式。另外，亦會為參與學校的老師提供分享會、工作坊、觀課及評課等的活動。



## 聖公會天水圍靈愛小學

# 建立有效數據分析 回饋學與教

評估素養是提升教育質素的關鍵環節，聖公會天水圍靈愛小學作為「建立數據分析系統，提升『評估素養』—以評估作為學習網絡計劃」的統籌學校，於計劃中，籌組不同的網絡學校，希望透過善用校內（校本教學及評估材料）及校外不同的評估及教學資源（如系統評估 TSA、學生評估資源庫 STAR、網上學與教支援 WLTS 等）以及建立有效的評估數據分析系統，提升結合學、教、評的意識和能力，達致「促進學習的評估」、「作為學習的評估」等概念。

### 應用評估能力 促進學習成效

過去不少學校的評估理念不清晰，該校憑藉多年建立評估素養的經驗，期望通過與核心學校的共同研究及合作建立有效的評估分析策略，回饋學與教。負責計劃的周傲珺老師表示：「首年，我們會先從核心學校的中文科開始，檢視學校現行的評估政策，再依據評估重點，將我校用的評估理念帶入核心學校，與核心學校的教學團隊共同建立可行的校本評估發展方向。」學校先從教師培訓及課堂教學應用開始，提升參與學校的評估素養，促進教師在日常教學應用評估的能力；在課堂層面，會向參與學校推廣「促進學習的評估」、「作為學習的評估」，提升教學的整體效能，又會協助參與學校運用各項評估資料回饋學與教，優化課程，促進學生學習成效。

### 透過學習社群 促進交流互動

另一負責計劃的趙盛豪老師亦指出其學校會向參與學校推廣不同的評估資源（如系統評估 TSA、學生評估資源庫 STAR、網上學與教支援 WLTS 等），完善學教評循環。他說，計劃亦會運用數據統計及分析軟件，初步就中文科的某一級別，針對閱讀範疇的學習重點建立數據分析系統，並進行分析。計劃亦會定期進行教師專業分享、觀課交流、共同備課等，並聯繫學校，建立學習社群，促進參與學校與教師之間的專業互動及交流，進一步提升評估素養。

計劃名稱：

**建立數據分析系統，提升「評估素養」—以評估作為學習網絡計劃**

計劃年期

2017年9月至今

網絡計劃負責人

聖公會天水圍靈愛小學



與參與計劃的學校分享教學心得



## 培養評估素養網絡計劃

### 簡介

計劃主要支援核心學校在中文科或英文科提升教師評估素養和發展進展性評估策略，以一個年級為開始點，協助網絡學校教師設計結合促進學習/作為學習的評估的課堂，除了課堂設計，亦會在運用不同評估工具（包括BCA和STAR平台）的數據提升教學效能方面作出支援。



徐區懿華校長希望把學校的成功案例向其他學校分享



課堂即時評估有助老師了解學生的學習差異



# 福建中學附屬學校

## 評估融入教學 有效掌握學習進度



傳統的教學評估方法都是以考試測驗為主，福建中學附屬學校近年嘗試在日常教學滲入評估元素，讓老師及時了解學生對課堂知識的掌握情況，以便調整課堂內容及進展。該校去年開展「培養評估素養網絡計劃」，與參與計劃的三間學校分享教學心得。

考評給人的印象，總是離不開使用紙和筆的考試模式，令學生、家長和老師壓力大增。徐區懿華校長表示，「我校近年嘗試將評估融入教學當中，在教學過程中收集學生的學習情況，不用完成一個單元或一個學期，亦可透過進展性評估得知學生的學習，而盡早調節學與教的進度，讓學生學得更好。」徐校長希望透過網絡計劃，把學校的成功案例向其他學校分享，互相學習，成為一個評估素養的網絡，促進香港在評估素養的發展。

### 因應學習情況 調節課堂進度

該校今年支援三間小學，推動各校提升中文科的評估素養。負責計劃的吳曉靈主任表示，「定期與各校開會，解釋及策劃如何在日常課堂加入評估元素。在計劃的首四個月內分別有四場針對評估素養的工作坊，向老師介紹進展性評估的實踐技巧，例如分層提問技巧、評估結合課堂活動、輪作式學習等，讓老師因應校本需要編訂教案，然後再針對支援範圍給予意見和檢視評估元素於課堂的實踐。」計劃著重老師透過課堂活動結合同儕互評、自我評估而讓學生設定下一步學習目標，老師可從中評估和監測學生的學習進度，再因應學生的學習情況，調節課堂進度。

### 即時評估 更快了解學習差異

傳統教學模式使用指定課程，學習進度不易更改。在重視評估素養的教學模式裏，老師會先設定每個單元內必須完成的主要內容，再按班內學生程度設計分層課業，老師在課堂進行即時評估，同時要求學生反思及回饋課堂所學的內容，從而加深了解每位學生的學習差異及進展。吳曉靈主任說：「有些學生可能比較容易掌握課程知識，有些可能學得較慢，我們會因應他們的進度，提供相應支援，同一個課堂裏，每個學生都可以按自己的能力、進度吸收知識，照顧學生的學習差異之餘，亦為他們提供多元學習環境。」



計劃名稱：  
**培養評估素養網絡計劃**

計劃年期  
2017年9月至今

網絡計劃負責人  
福建中學附屬學校



# 於初小數學科及高小中文科推動 「促進學習的評估」和「作為學習的評估」 網絡計劃

## 簡介

計劃旨在課堂層面，向參與學校推廣「促進學習的評估」、「作為學習的評估」，並優化教學，提升教學的整體效能，發展學生自主學習的能力。協助參與學校運用各項評估資料回饋學與教，優化課程，促進學生學習成效，完善學教評循環。



(左至右) 鄧韻怡老師、鄧潔雲副校長、李志豪老師及校長陳岡博士



向參與學校分享教學經驗



番禺會所華仁小學透過有效評估照顧學生的不同學習需要

## 番禺會所華仁小學

# 評估學習程度 全面照顧不同學習需要



**有**效的評估，不但不會為學生帶來壓力，更能促進學生的學習評估，番禺會所華仁小學校長陳岡博士開展「促進學習的評估」和「作為學習的評估」網絡計劃，幫助老師透過學生的自身表現，按學生的不同學習能力，設立高、中、低三個能力點，讓學生回答適合其知識水平的問題，照顧不同能力學生的需要。

### 評估助學生清楚自己能力

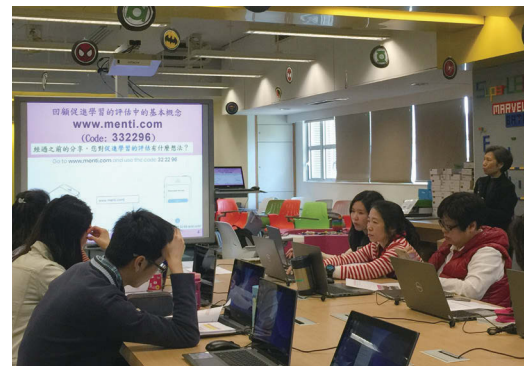
陳校長表示：「是次網絡計劃主要用於小三數學科和小四中文科。我們製訂了一套知識框架，透過測驗分析學生的學習能力，之後在電子學習平台學習時，學生會自動獲分配合適程度的題目。」計劃照顧到每位學生的不同學習需要，做到促進學習的評估作用。

### 調整課程內容 鞏固知識基礎

這套知識框架早在番禺會所華仁小學實行了一段時間，除了應屆的學生受惠，學校亦會因應每年收集到的數據，優化各級課程，務求知識框架更能符合學生需要。陳校長表示，「透過評估知識框架，如發現五年級和六年級的學生對部分課程內容未夠熟悉，我們會在四年級和五年級的課程作出調整，鞏固學生的知識基礎，避免盲目操練，減輕學生壓力。」

### 與不同學校協作 反應正面

鄧潔雲副校長指，過去教師或許不了解學生的能力而對操練有所誤解，令學生、家長和老師容易感到壓力，但現在可因應學生水平，及按不同學習課題的學習能力，給予合適的題目讓他們作答，讓學生不會拿著一大堆工作紙而茫無頭緒。另外，學校亦設有網上題庫，讓學生在任何地方都可以自習，讓學習變得更有效率。此外，學校亦跟不同學校協作。鄧副校長指，「參與我校網絡計劃的三所學校反應十分正面。我們分別協助他們建構校本小三數學科及小四中文科的知識框架，示範如何按學生的學習能力設計不同程度的題目。」



計劃名稱：

於初小數學科及高小中文科  
推動「促進學習的評估」和  
「作為學習的評估」網絡計劃

計劃年期

2017年9月至今

網絡計劃負責人

番禺會所華仁小學



要建立正向學校文化，團隊間的相互支持極為重要。

## 「推動正向教育 邁向全人發展」網絡計劃

### 簡介

計劃向學校推廣正向教育，鼓勵學校建立正向文化，以培養幼兒對學習及人生持正向態度；透過優化教學以提升教師的專業能量，協助學校深化家校合作的模式，從而促進幼兒的全人發展；鼓勵教師社群作專業交流，為日後成立學校網絡奠定基礎。



(左至右) 香港中文大學大學與學校夥伴協作中心專業顧問吳家傑、香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主任張志強教授及學校發展主任徐惠文。

計劃為成員學校舉辦中央工作坊，讓同工認識「正向教育」的理念與實踐。

### 通過活動闡述計劃



# 香港中文大學大學與學校夥伴協作中心

## 推動正向教育 促進幼兒教育發展



為回應近年香港社會的轉變及裝備孩子面對未來的挑戰，讓孩子對學習及人生建立正向、樂觀和積極的態度，香港中文大學的大學與學校夥伴協作中心，於2017至2018年度舉辦「推動正向教育 邁向全人發展」先導計劃，協助學校推動正向教育，為孩子提供優質的幼稚園教育。

### 借鑑外國經驗

計劃參考美國心理學教授 Martin Seligman 於 1998 年提出的正向心理學及澳洲的吉朗文法學校 (Geelong Grammar School) 的全校參與模式，以「學習、生活、教授、嵌入」四個向度，及六個層面「正向情緒、投入、成就、目標、關係、身心」，推行「正向教育」，期望幼兒樂於學習和表現良好。

### 促進學校協作

計劃透過不同的專業活動，包括中央工作坊、校情檢視、到校專業諮詢、校本教師及家長工作坊、群組交流、網上平台及總結分享會等等，協助學校推行正向教育。計劃分別從學校文化及學與教兩大層面，協助教師掌握和實踐正向教育的理念，並鼓勵學校強化家校協作，為幼兒邁向幸福豐盛的人生奠定良好的基礎。

### 總結經驗 推動網絡計劃

香港中文大學大學與學校夥伴協作中心專業顧問吳家傑表示，2017/18 年度共有十間來自不同類型的幼稚園／幼兒園參與先導計劃，透過大學提供的專業支援，協助學校建立正向團隊、優化課堂，及強化家校合作，以正向教育促進幼兒全人發展。此計劃有助提升校長、教師的專業能量，促進幼兒正向教育的校本實踐經驗和反思，同時又能與業界分享發展經驗，建立專業學習社群。中心期望未來此計劃能總結先導學校的實踐經驗，並成立一個為期五年的推動正向教育的學校網絡計劃。



校長與教師正在探討學校發展「正向教育」的方向。

計劃名稱：  
**「推動正向教育 邁向全人發展」  
網絡計劃**

計劃年期  
2017 年 9 月至今

網絡計劃負責人  
香港中文大學大學與學校夥伴協作中心



## 培養學生正面態度和價值觀網絡計劃

### 簡介

計劃於2014/15學年成立，目的是以實證為本的課程和活動，培養學生的正面態度和價值觀，包括與學校設計、推行和評估有關學生生理、心理和社會發展的普遍性和選擇性課程，並為成員學校提供教師培訓及家長講座。



到學校進行傳播及推廣活動



參與學校樂於分享意見



中心總監葉兆輝期望透過計劃培養學生有正確的價值觀

# 香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心 提升老師專業知識 培養學生正面態度



**青少年容易情緒波動，建立正向價值觀對他們身心發展非常重要。**香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心為了強化老師在設計、推行和評估培養有關學生正面態度價值觀的課程及活動方面的專業知識，促進成員學校間的知識交流與共享，提升家校合作，遂透過優質教育基金幫助，開展「培養學生正面態度和價值觀網絡計劃」，連同核心和參與學校，建構一個緊密的學校支援網絡，並在校內發展和推廣以實證為本的課程和活動，培養學生的正面態度和價值觀。

## 與學校緊密合作 提供專業培訓

中心總監葉兆輝表示：「我們總結過去六、七年接觸情緒波動青年的經驗，透過網絡計劃到校與老師分享，建立夥伴關係，亦會跟老師一起在課堂授課，期望透過計劃影響學生，建立正面價值觀。」計劃內容主要與學校共同設計、推行和評估有關學生心理社交發展的課程，亦為成員學校提供相關的教師培訓及家長講座，同時提供額外資源給核心學校發展相關活動及老師專業培訓，促進學校專業發展、培養學生身心健康。

## 受惠學生眾多 進步顯著

計劃從 2015/16 學年推展至今，受惠人數已累積超過八千位學生及八百位老師，在 2017/18 年度成員學校共有一百二十間，包括核心學校有八間、夥伴學校二十五間，網絡學校八十七間。葉教授指出，經過有系統的數據分析，參與計劃的學生普遍對內容知識、正面想法及同理心有明顯進步，而他們的焦慮情緒、負面想法及自尊心都有所改善，自信心和感恩之心亦有所提升。



學校教職員一起接受培訓



來自不同學校的教師共同參與專業發展

計劃名稱：  
**培養學生正面態度和價值觀網絡計劃**

計劃年期  
2015 年 4 月至今

網絡計劃負責人  
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 運用「學前非華語學生中文學習進程架構」 幫助非華語幼兒有效學習中文網絡計劃

## 簡介

計劃透過到校支援、學習社群活動和教師培訓等方式，協助教師參考已發展的「香港學前非華語學生中文學習進程架構」，策劃學習評估、學與教、調適或發展校本課程，以助非華語幼兒有效學習中文。



學習社群活動



計劃為教師進行培訓

# 香港大學教育學院中文教育研究中心

## 支援非華語幼兒學童 提升學習中文成效



**非**華語人士在香港社會非常普遍，懂得中文能有助他們融入社會，惟坊間欠缺有系統幫助非華語學童學習中文的參考配套。香港大學教育學院中文教育研究中心研究運用「香港學前非華語學生中文學習進程架構」，幫助非華語幼兒學童有效學習中文。

是次項目以網絡計劃形式進行，香港大學教育學院中文教育研究中心今年協助五間學校規劃課程，並期望明年此網絡計劃可以擴展至十間。負責計劃的許守仁博士表示，計劃奠基於兩年前的研究成果，「我們過去一直支援非華語學生的中學教育，但發現在中學才跟進非華語學生的語言情況已經太遲，因為在幼年時學習語文學童較易吸收。而且隨著免費優質幼稚園教育計劃開始實施，大部分小朋友都可以入讀幼稚園，於是六年前開始決定從幼稚園開始向非華語學童提供支援。」

### 因應學生程度 準備教學內容

過去香港幼稚園老師主要教授華語學童，在教授非華語學生時，因大部分的非華語學童都缺乏中文聽說能力，因此老師教授時感到困難。此外，當課室內有華語學童和非華語學童時，班內的學習差異會擴大，老師實難以照顧每位學生的發展。許博士說：「我們提出的學習進程架構，讓教師有所參考，按學生已有的水平，設計有進階的學習內容，幫助學生拾級而上，由是否有掌握辭彙語調意識，到能否靠自己理解老師提問，老師都可以知道學生掌握了哪些語言技能，從而在準備下一節的教案時，準確地為學生預備適合他們層級的內容。」

### 進程概念清晰 有助學生學習

透過學習進程架構及測試工具，老師可在理解進程的概念後，了解學生的學習進展，以幫助學生循序漸進地學習。同時，網絡計劃亦提供相關資訊讓老師在設計課程時作參考，以照顧每位學生的學習需要，有效提升非華語學生的中文水平，助他們融入社會。



計劃包括提供到校支援服務

#### 計劃名稱：

**運用「學前非華語學生中文學習進程架構」幫助非華語幼兒有效學習中文網絡計劃**

#### 計劃年期

2017年9月至今

#### 網絡計劃負責人

香港大學教育學院中文教育研究中心



# 家長教育： 「健康家庭由學校開展」網絡計劃

## 簡介

計劃於2014/15學年成立，目的為老師和家長提供培訓和支援，以提升他們培育幼兒健康成長及發展的效能及信心。此外，計劃亦培訓家長義工成為健康家庭大使，到訪有需要的家庭，以協助受訪家庭建構健康的家庭生活，促進幼兒全面和均衡的發展。



家長接受課程訓練



家長完成課程後，處理兒童行為有所改善。



## 東華三院青少年及家庭服務部

# 配合社區需要 推動健康家庭教育



**為** 推出配合社區需要的家長教育課程，東華三院於 2017 年 9 月至 2018 年 8 月期間推行「健康家庭由學校開展」計劃，成功與二十間幼稚園及幼兒園結成計劃夥伴學校，為新界東區和九龍區居民提供家庭健康教育。

### 服務地區不斷增加

計劃主任阮冠英說：「由 2010 年開始，東華三院獲優質教育基金資助，與香港理工大學及香港大學合辦嶄新及配合社區需要的家長教育課程，初期以家訪模式服務屯門、天水圍和元朗等地區。在 2016 年開始，計劃轉為透過校本模式推行家長訓練課程，成效顯著，故此推出這個網絡計劃，為新界東區和九龍區的學校做好家庭教育。」網絡計劃主要分為兩個階段，第一階段為「家庭大使」培訓，目的是培育家長及教師成為計劃大使，讓他們學習如何建立良好親子關係及有效的管教方法，並於第二階段協助社工推行「同行家長」訓練，這階段的內容包括：如何加強孩子健康、建立親子關係、提升孩子的學習興趣和改善孩子行為問題。

### 獲獎表揚 肯定成效

阮女士表示，計劃分別獲得亞洲區家庭研究聯盟（CIFA）舉辦「2012 亞洲傑出家庭工作計劃（3A Project）」的季軍及由香港社會服務聯會舉辦的「2015 卓越實踐在社福：十大卓越服務獎」。2016/2017 年度初步研究結果顯示，「同行家長」組員完成課程後，在處理兒童行為、親職壓力和自我效能各方面，均較沒有參與課程的家長有顯著改善，「同行家長」的孩子在學習效能和學習動機都得以提升，家長亦表示計劃讓孩子增加對學校的歸屬感。

### 專業人士支援 盼服務更多社區

此計劃在本年度已服務逾三百三十六位家長及教職人員，並得到香港理工大學應用社會科學系梁敏教授及香港大學社會工作及社會行政學系副教授曾潔雯博士的支持及帶領，以及不同專業包括營養師、牙醫和物理治療師合力支援。阮女士表示，計劃期望在 2018/2019 年度繼續服務不同區域的幼稚園，透過及早介入，從小開始培養孩子全人健康，將「先關係、後管教」的原則推廣給家長。



計劃亦協助社工推行家長訓練

計劃名稱：  
**家長教育：「健康家庭由學校開展」網絡計劃**

計劃年期  
2014 年 9 月至今

網絡計劃負責人  
東華三院青少年及家庭服務部



# 二十周年活動

QEF 20<sup>th</sup> Anniversary Events



# 二十周年特刊封面填色比賽 得獎作品



冠軍

學生姓名：陳建諮

學校：聖公會聖基道幼兒園（葵涌）



亞軍

學生姓名：吳昶銳

學校：香港東區婦女福利會黎桂添幼兒園



季軍

學生姓名：李曉琳

學校：聖公會聖基道幼兒園（葵涌）





 優異獎

學生姓名：何旭彤  
學校：慈光幼稚園

 優異獎

學生姓名：Rai Saira  
學校：穆斯林幼稚園



 優異獎

學生姓名：滕瞻洛  
學校：保良局鄧碧雲紀念幼稚園





## 優異獎

學生姓名：肖雅  
學校：保良局戴蘇小韜幼稚園

## 優異獎

學生姓名：張博文  
學校：保良局戴蘇小韜幼稚園



## 優異獎

學生姓名：陸沛晴  
學校：聖文嘉幼稚園（荃灣）



## 優異獎

學生姓名：羅卓琳  
學校：大埔浸信會幼稚園



# 二十周年海報設計比賽（初小組）

## 得獎作品



冠軍

學生姓名：陳安琪

學校：秀茂坪天主教小學

設計意念：海報中利用「0」作為主體。「0」中間畫滿了有利學習的各樣設施，四周圍繞著校長、老師、家長和同學，因而獲得更美好的學習資源。



亞軍

學生姓名：歐陽仲衍

學校：啓基學校

設計意念：基金為幼稚園、小學、中學及特殊教育的小朋友提供資助。它包括正規及非正規的學習活動，讓小朋友愉快地成長。

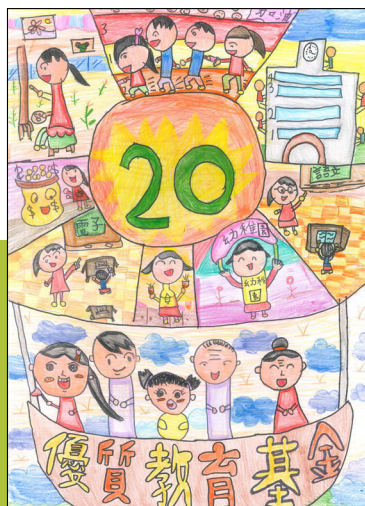


季軍

學生姓名：黃天兒

學校：啓基學校

設計意念：優質教育基金幫助學校和幼稚園促進學生的全人發展，增加資源讓校園學習更多姿多采，包括體育、藝術、資訊科技、科學、語文等。





## 優異獎

學生姓名：陳沛禧

學校：聖公會何澤芸小學

設計意念：透過「優質教育基金」20年來提供資助，培育幼苗快樂成長，提升學習能力，希望基金可繼續發展，提供更完善和優質教育。更透過暖色表達喜悅，積極向上。彩虹表達前景更精彩豐盛。

## 優異獎

學生姓名：彭海彤

學校：聖公會何澤芸小學

設計意念：以「層層疊」比喻教育狀況，在不同持份者下凝聚，共建優質教育，回望20年，展望21年的好未來。透過七彩鮮明色彩表達將來前景更精彩豐盛。

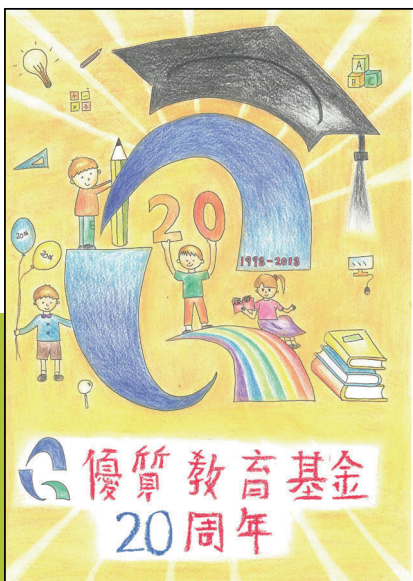


## 優異獎

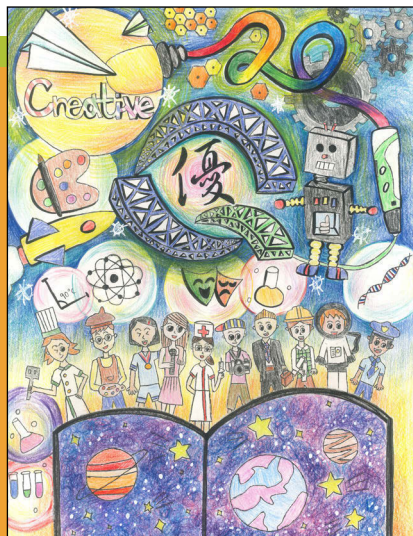
學生姓名：黃子曦

學校：香港正覺蓮社佛教陳式宏學校

設計意念：以優質教育基金的圖標Q為主角，四方帽代表教育，海報加入了有關學習的文具。基金資助中學、小學及幼稚園的創新計劃，小朋友齊來慶祝基金20周年。



# 二十周年海報設計比賽（高小組） 得獎作品



冠軍

學生姓名：利芷瑩  
學校：五邑鄒振猷學校  
設計意念：教育是一盞明燈，引領每人朝夢想進發。希望更多學生藉優質教育基金獲得栽培，啟發自己的小宇宙，實踐夢想。



亞軍

學生姓名：姜尚余  
學校：五邑鄒振猷學校  
設計意念：我的設計加入了STEM、藝術、運動及戲劇等元素，並利用顏色對比來突出圖案的個性和風格，藉此彰顯QEF的多元化。



季軍

學生姓名：鄭欣泉  
學校：啓基學校  
設計意念：粗壯樹幹代表優質教育基金50億的資源，支援了20年來多不勝數的教育項目。期待基金支持更多項目，像枝葉更繁茂。





 優異獎

學生姓名：郭紫辰

學校：保良局莊啟程小學

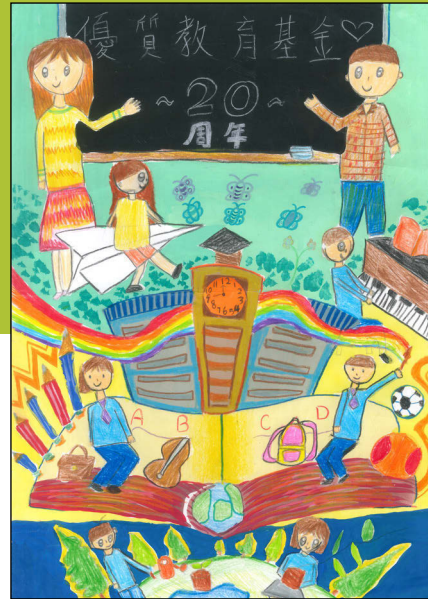
設計意念：圖中意念是以簡單的字體和圖像介紹優質教育基金已成立了20年和本著五大教育為目標，資助幼稚園、中、小學的發展。

 優異獎

學生姓名：翁憫懷

學校：啓基學校

設計意念：我創作這幅畫是想表達在這二十年裏，基金資助了教育界各種不同的計劃，令很多人都受惠了。

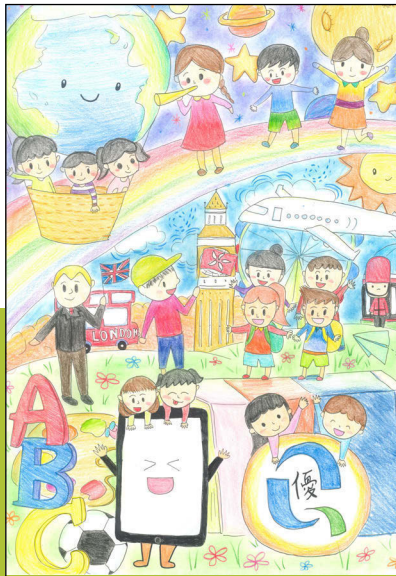


 優異獎

學生姓名：周卓筠

學校：將軍澳官立小學

設計意念：優質教育基金為港童提供很多不同的學習計劃，令學生透過多元學習，發展潛能，達至豐盛人生。





 優異獎

學生姓名：石鑫泳  
 學校：將軍澳官立小學  
 設計意念：主要是感謝優質教育基金為全港多間學校提供學生資源、境外遊、i-PAD申請、學習活動……幫助多個兒童申請入讀小學。

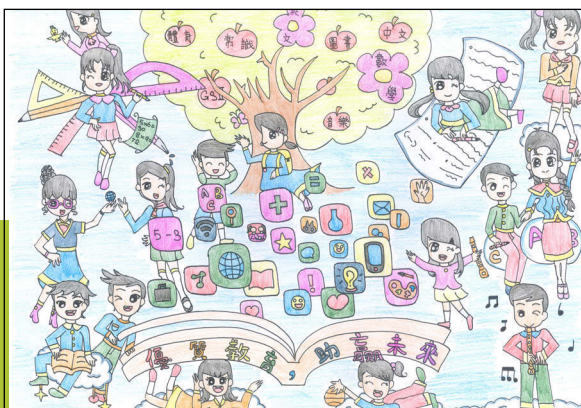
 優異獎

學生姓名：鄭博達  
 學校：天主教石鐘山紀念小學  
 設計意念：1. 以「20周年」放在中間位置，並以基金的標誌取代0。  
 2. 加入香港地標。  
 3. 寫上基金所推廣的計劃和標語。



 優異獎

學生姓名：吳依娜  
 學校：保良局田家炳千禧小學  
 設計意念：優質教育，元素豐富，著力培養優學、優才、優品和優能的未來一代，以助下一代成才。



# 二十周年海報設計比賽 ( 初中組 )

## 得獎作品



學生姓名 : 王僖賢  
學校 : 真光女書院  
設計意念 : 貴院的培訓和鍛鍊令學生能夠在他們出色的地方添上色彩。因此畫了學生成功後工作的樣子, 也因貴基金成立二十周年, 所以畫了舞蹈員使用絲帶勾勒出二十這個數字。最後背景的意思則用不同顏色表示基金所綻放的色彩。



學生姓名 : 張可悠  
學校 : 元朗公立中學  
設計意念 : 我的設計意念是來自各種的生活素材, 例如: 文具、書本、數字等等。靈感又來自於家人和朋友, 以訪問的方式來收集資料。優質教育基金像磁石般能幫助我們更多。



學生姓名 : 陳經緯  
學校 : 元朗公立中學  
設計意念 : 用圓形和色碟的效果來畫出色彩漸變的各種科目, 如: 中文、中史、體育、家政、英文、數學、地理、音樂、科學、電腦等, 基金能讓我的教育更多元化。





 優異獎

學生姓名：袁希琳

學校：真光女書院

設計意念：This poster design is aimed for celebrating the 20th anniversary of Quality Education Fund. The two girls on the left and right hand side are blowing bubbles to form the words "20". Also, there are two little girls wearing clothes with the QEF logo. The four girls are all supported by the Quality Education Fund.

 優異獎

學生姓名：朱可晴

學校：順德聯誼總會翁祐中學

設計意念：20年來，優質教育基金為不同的學校提供軟件和硬件的改善學生的學習環境，使他們在一個良好的學習環境內慢慢成長。



# 二十周年海報設計比賽 (高中組)

## 得獎作品



冠軍

學生姓名：吳鳳茹

學校：香港教師會李興貴中學

設計意念：我以中文格仔紙及電腦版面為設計背景，代表優質教育基金過去二十年對教育事業起了承傳與創新的貢獻，有助學生全人發展。

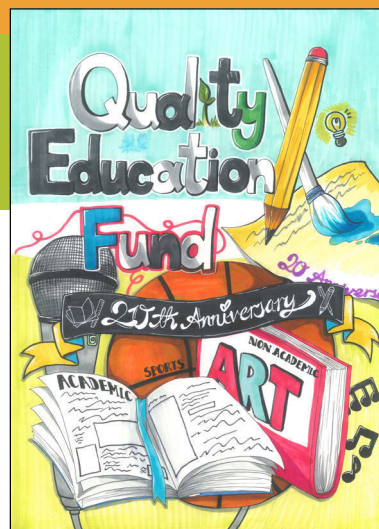


亞軍

學生姓名：繆詠琛

學校：保良局何蔭棠中學

設計意念：To celebrate the 20th Anniversary of the Quality Education Fund, I drew a poster of the activities that QEF supports and organises, including academic and non-academic subjects, in order to encourage students to participate more in different areas and help them better understand the scope of QEF in promoting quality education in Hong Kong.

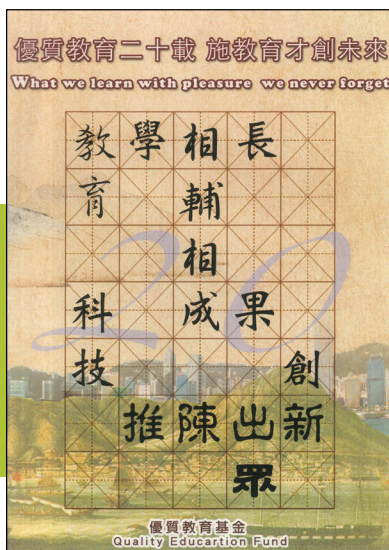


季軍

學生姓名：文苑華

學校：可道中學 (薈色園主辦)

設計意念：背景運用新舊香港拼貼作連繫，喻基金在20年間一直為香港教育付出，使數以萬位學生受惠，貢獻非淺。而且設計構圖亦採用中國書法格式，毛筆書法中滲出中國文化氣息，加上字句亦運用拼字遊戲，帶出基金宗旨，使海報更生動。



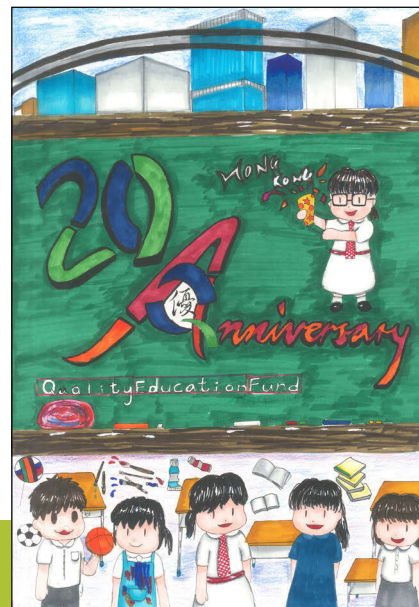


 優異獎

學生姓名 : 孫嘉宜  
 學校 : 可道中學 ( 薈色園主辦 )  
 設計意念 : 我設計了很多人在手牽手, 手牽手可以代表很多不同的意義, 可代表友好, 攜手創好優質教育基金, 所以我在人頭的部份中增加了一些有關教育的東西。

 優異獎

學生姓名 : 鄧嘉慧  
 學校 : 保良局何蔭棠中學  
 設計意念 : The poster introduces the idea that the Quality Education Fund gives a lot of students from different schools a golden chance to join extra-curricular activities such as drawing and sports teams. It is great that the Quality Education Fund is celebrating its 20th anniversary. It is hoped that students can enhance their talents after they have Quality Education Fund.



# 優質教育基金匯展2018資訊及焦點

為了慶祝優質教育基金（基金）成立二十周年，基金以「匯聚經驗 共享成果 建立網絡 培育賢才」為主題，於2018年5月4日及5日（星期五及星期六）假官立嘉道理爵士中學（西九龍）舉辦「優質教育基金匯展2018」。兩天的活動包括了開幕禮、專題講座、學生表演、計劃攤位展示及二十九個分享環節。



2018年5月4日及5日  
(星期五及六)  
九龍大角咀海帆道22號  
官立嘉道理爵士中學(西九龍)

優質教育基金匯展  
Quality Education Fund Exposition  
20<sup>th</sup>周年  
2018

教育局局長楊潤雄，JP（中）、教育局常任秘書長楊何蓓茵女士，JP（右三）、教育局副秘書長康陳翠華女士（右二）、教育局首席助理秘書長（教育基建）陳婉嫻女士（右一）、基金督導委員會主席徐聯安博士，JP（左三）、基金評審及監察專責委員會主席盧建恒博士（左二）及基金推廣及宣傳專責委員會主席麥志強博士（左一）一起主持開幕禮。



順德聯誼總會翁祐中學師生於攤位向參觀人士介紹其「具效能的STEM學習社群的建構及推展-『教學、應用、回饋、提升學習效能』網絡計劃」。

佛教何南金中學（右）和香港幼稚園協會幼兒學校（下）於開幕禮中表演。





香港城市大學多媒體及互聯網技術創新應用中心有關自閉症學童社會適應行為及情感訓練之虛擬情境學習計劃的攤位展示。



英華小學「手腦並用、均衡發展STEM教育網絡計劃」的分享環節。



香港中文大學教育學院院長梁湘明教授擔任專題講座的主講嘉賓，講題為「二十一世紀優質教育」。



香港中文大學大學與學校夥伴協作中心「『推動正向教育 邁向全人發展』網絡計劃」的分享環節。

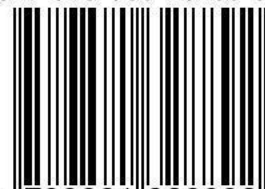
優質教育基金秘書處職員及參與計劃攤位展示機構／學校合照。





地址：香港太古灣道14號太古城中心第3期4樓403室 優質教育基金秘書處  
電話：(852) 2921 8833  
傳真：(852) 2186 8183  
電郵：[qefenq@edb.gov.hk](mailto:qefenq@edb.gov.hk)  
出版日期：2018年10月  
印刷數量：300本

ISBN 978-988-13288-9-2



9 789881 328892 >