

**计划书撰写小锦囊**  
**(适用于不超过200,000元的拨款申请)**  
**(仅供参考)**

- 申请人应根据申请表格乙部(计划书范本)的开放式问题,就计划需要、计划可行性及计划的预期成果三方面作简洁而清楚的交代。
- 申请人需特别注意提供以下数据:
  - 清晰的计划目标(学生及/或教师)及与学校发展需要的关系[即计划书第(I)(b)部分];
  - 创意及/或崭新发展(包括提升/调适现行的措施)与计划目标的关系[即计划书第(I)(c)部分];
  - 教师能力以显示他们已为推行计划作好准备[即计划书第(I)(b)部分];
  - 教师及校长如何透过参与计划,促进其专业发展[即计划书第(II)(b)部分];
  - 切实可行的推行时间表并重点交代推行细节[即计划书第(II)(a)(ii)部分];
  - 详细的预算开支项目及充分的理据[即计划书第(II)(c)部分];以及
  - 具清晰的准则及可以证据为本的评鉴方法以评估计划是否达到目标[即计划书第(III)(i)部分]。
- 申请人须透过「网上计划管理系统」(<http://qef.org.hk>),以电子表格形式填写及提交计划书,并于「网上计划管理系统」下载及预览计划书档案,以确保计划书不会超过六页篇幅。
- 计划书范例(不超过200,000元的拨款申请)现载于附件一,以供参考。请注意范例只供参考之用,纯粹复制的申请将不会受理。
- 如欲参考获批计划的数据,请凭此[连结](#)浏览优质教育基金网上资源中心。

## 计划书范例 (不超过 200,000 元的拨款申请)

(只供参考之用)

-----  
优质教育基金优先主题

乙部 - 计划书 (只适用于不超过 200,000 元的拨款申请)

|  |                    |
|--|--------------------|
| 申请人/机构名称: XXX 幼儿园  |                    |
| 计划名称<br>中文: 校本绘本教学计划<br>英文: School-based Picture Book Teaching Programme | 计划编号:<br>XXXX/XXXX |

## 基本数据

受惠界别:  幼儿园  小学  中学  特殊学校

## 预计受惠人数

学生: 107 (人数)      K1-K3 (级别 / 年龄)

教师: 15 (人数)

家长: 214 (人数)

参与学校(不包括申请学校): 1 幼儿园

## 计划书

## (I) 计划需要

(a) 请简要说明计划的目标, 并详述建议计划如何影响学校发展。

- 透过大学讲师的教师培训及到校指导, 增强教师对绘本教学的认识, 提升绘本教学及说故事的技巧
- 从教师间的同侪备课, 建立团队合作的精神, 提升教师设计及带领幼儿进行绘本教学活动的技巧
- 配合现时学校的课程整体规划, 编订校本绘本教学活动。透过绘本教学, 加强幼儿的语文表达能力及思考能力
- 运用绘本教学, 激发幼儿阅读的兴趣, 并鼓励幼儿创作故事, 尝试以不同形式演绎出来
- 透过讲座及工作坊, 加强家长说故事及亲子伴读的技巧
- 组织绘本故事爸爸妈妈义工队, 建立家校合作的伙伴关系, 营造爱阅读、爱图书的气氛

(b) (i) 请表明学校的需要及优先发展项目。

 提升学与教, 以促进学生在科目学习 / 学习范围知识 / 共通能力发展

(ii) 请提供相关的背景资料以论证(b)(i)中所提及的需要

**学校发展计划:** 计划与学校这三年的关注项目配合, 学校去年曾为教师提供培训, 让教师对幼儿语文发展有更多的掌握, 亦认识到可通过故事活动, 引发幼儿学习语文的兴趣, 以及发展他们的创意思维。绘本有不同的素材, 可善用作激发幼儿学习动机的材料。惟教师在绘本教学方面的认识较少。另外, 在教材及课程编排上, 本校的主题教学如何能与绘本教学配合亦有待整理。因此, 本校期望藉此计划提升教师的教学经验和能力, 并统整各级课程, 以提升幼儿学习的成效。

**文献研究综述:** 有研究发现, 说故事可以为幼儿提供相关的背景知识及想象力的训练。绘本丰富了幼儿的经验, 让他们的想象力变得更多采多姿。学者蒋建智(2000)及吴英长(1986)指出幼儿听说故事后, 便会在内心建立故事基模 (story schema), 此基模有助幼儿在进行阅读和故事创作活动时, 处理各种进进出出的讯息, 说明他们表达内心的想法。

**学生表现评估:** 本校推行幼儿阅读计划多年, 普遍幼儿在校均有阅读的习惯, 反而在家中阅读图书或进行亲子共读的习惯则未见普及。

**相关经验:** 在过去三年, 本校参加了由 XX 大学举办的教师培训计划, 利用跨专业合作模式, 发展校本语文活动, 使课程能涵盖幼儿语文能力发展的各个范畴。此等经验提升了本校教师促进幼儿语文发展的能力, 增强教师对推行绘本教学, 以及带领幼儿进行语文活动的信心。

(c) 请详述如何以创新的意念或实践方法来提升、调适、配合及/或补足学校现行的做法，以促进学校发展，满足其独特需要。

- 视幼儿为创作主体，让他们自编或改编故事，并将故事结合戏剧型态呈现
- 设计各式各样的延伸活动，如：故事小老师、戏剧、重组故事、创作故事等

## (II) 计划可行性

(a) 请描述计划的设计，包括：

(i) 方式 / 设计 / 活动

教师利用内容有趣、插图吸引的绘本故事，配合校本的主题教学，订定学习主题，建构主题网，设计活动内容，布置与故事情节相关的课室环境，以激发幼儿的学习兴趣。老师按照已订定的主题，与幼儿利用绘本故事进行共读故事、并运用多元化的提问方式，如六何法、假设性问题、创意思考性问题等，与幼儿进行讨论活动，以带出及深化主题学习。最后老师与幼儿一起设计各式各样的延伸活动，包括：K1 班级可进行亲子故事创作、故事小老师、K2 及 K3 班级可进行戏剧、重组故事，自编或改编故事等，以总结幼儿的学习经验，并引起幼儿对阅读及创作故事的兴趣。

鼓励 K2 及 K3 班级之老师及幼儿于绘本故事延伸活动中，将故事改编或创作与主题相关的故事。在过程中，教师提供机会让幼儿以个人、小组或亲子形式创作故事，在「创作故事分享日」中，选取喜爱的方式，如故事演说、戏剧或绘画创作等方式，向其他班幼儿及家长分享创作的成果，激发他们对阅读及故事创作的兴趣。

举行家长工作坊，让家长认识「对话式阅读」及「说故事」的技巧，以及如何选择合适的幼儿故事书，配合绘本教学活动，家长可于家中运用说故事的技巧与子女说故事，提升幼儿的说故事能力及兴趣。同时，学校招募约十位家长组成义工队，推行「故事爸爸妈妈活动」，鼓励家长走进课室向幼儿说故事。

(ii) 主要推行详情

计划时期: 08/2026 至 07/2027

| 月份 / 年份              | 内容 / 活动 / 节目  | 受惠对象 / 参与者       |
|----------------------|---|------------------|
| 08/2026              | 教师培训：绘本故事工作坊 (3 节，每节 3 小时，共 9 小时)<br><br>1. 绘本教学的理念<br>2. 说故事的技巧<br>3. 绘本教学设计及推行技巧                  | 校长及全校教师          |
| 09/2026 至<br>11/2026 | 「爸爸妈妈讲故事」家长工作坊 (2 节，每节 3 小时，共 6 小时)<br><br>- 认识「对话式阅读」及「说故事」的技巧<br>- 如何选择合适的幼儿故事书<br>- 如何激发幼儿对阅读的兴趣 | 107 名家长          |
| 12/2026 至<br>06/2027 | 「故事爸爸妈妈义工计划」(每星期 3 小时，共 20 个星期)<br><br>- 招募最少十位家长组成义工队，先由教师为家长义工培训，之后安排家长义工轮流当值，早上走进课室为幼儿讲故事。       | 10 名家长及 107 名幼儿  |
| 08/2026 至<br>07/2027 | 教师进行同侪备课，并邀请大学讲师指导老师统整各级课程，以及推行绘本教学<br><br>- 教师同侪备课：每级每月最少 6 次<br>- 大学讲师到校指导：每级最少 6 次，共 18 次        | 全校教师             |
| 09/2026 至<br>07/2027 | 绘本教学活动及延伸活动：配合校本主题教学，每级进行最少 4 个绘本主题教学。  | 107 名幼儿          |
| 09/2026 至<br>06/2027 | 「说故事奖励计划」<br><br>- 幼儿每星期带一本图书回家进行阅读，家长以「对话式阅读」的方式，引导幼儿阅读图书及说故事                                      | 214 名家长及 107 名幼儿 |

|                      |  |                  |
|----------------------|--|------------------|
| 12/2026 至<br>06/2027 | 创作故事分享日 (K2 及 K3 每级各一次)<br><br>- 在教学过程中, 教师提供机会让幼儿以个人、小组或亲子形式创作故事, 在「创作故事分享日」中向其他班幼儿及家长展示和分享创作成果, 激发他们对阅读及故事创作的兴趣。 | 214 名家长及 107 名幼儿 |
| 07/2027              | 计划成效评估及检讨  | 校长及全校教师          |

(b) 请说明教师及校长在计划中的参与程度及其角色。

(i) 参与的教师人数及投入程度 (时间、类别等):

校长与主任共同策划活动, 监察计划的进度, 并引导教师进行交流与合作, 收集教师在计划期间的意见, 促进教师间的专业交流。

全校教师参加有关绘本教学故事的教师培训, 并透过同侪备课, 于课程中加入绘本教学及说故事的活动元素, 引导幼儿透过故事进行不同形式的创作活动, 与幼儿于课堂及「创作故事分享日」中进行分享。

(ii) 教师在计划中的角色:

协作者

开发者

(c) 请详列计划的预算和主要开支项目的理据。

| 类别   | 开支详情 (包括各项目的细项开支)                                       |          |    |    |           | 理据   |
|------|---|----------|----|----|-----------|--|
|      | 项目  | 单价 (\$)  | 数量 | 单位 | 款额 (\$)   |  |
| 员工开支 | 计划助理 (半职)<br>\$19,200 x 0.5 x 1.05MPF<br>x 12 个月        | \$10,080 | 12 | 月  | \$120,960 | 聘请持幼儿教育证书或以上学历者为活动计划助理, 协助活动的文书工作、准备绘本教学教材、制作教具、布置与故事相关的课室环境 |
| 服务   | 教师培训讲者<br>(绘本故事工作坊)<br>\$1,020 x 3 小时 x 3 次             | \$1,020  | 9  | 小时 | \$9,180   | 聘任具幼儿绘本教学经验的大学讲师为活动讲者, 到校进行校本培训                              |
| 服务   | 活动顾问<br>(绘本及说故事活动校本指导)<br>\$1,020 x 2 小时 x 6 次<br>x 3 级 | \$1,020  | 36 | 小时 | \$36,720  | 聘任具幼儿绘本教学经验的大学讲师为活动顾问, 到校进行校本指导                              |
| 服务   | 活动讲者<br>(「爸爸妈妈讲故事」家长工作坊)<br>\$1,020 x 3 小时 x 2 次        | \$1,020  | 6  | 小时 | \$6,120   | 聘任具幼儿绘本教学经验的大学讲师为活动讲者, 到校进行家长工作坊                             |
| 设备   | 幼儿绘本图书约 150 本   | \$10,000 | 1  | /  | \$10,000  | 参考语常会推介的优质绘本, 并按课程发展需要及幼儿兴趣选购优质绘本                            |
| 服务   | 「说故事奖励计划」故事记录册及印刷费                                      | \$1,000  | 1  | /  | \$1,000   | 供幼儿每星期带一本图书回家进行阅读  |
| 一般开支 | 杂项  | \$1,000  | 1  | /  | \$1,000   | 文具、纸张、运输费等   |
| 一般开支 | 审计费用  | \$5,000  | 1  | /  | \$5,000   | 于计划完结时, 向基金提交经审计的账目  |

总额: \$189,980  
 申请拨款总额: \$190,000

(上调至最近的百位)

### (III) 计划的预期成果

#### (i) 请说明评估计划成效的方法。

- 观察:** 校长定期进行观课，使用观课评量表记录教师的教学技巧及幼儿的课堂表现，了解教师能否掌握如何利用绘本教学，发展幼儿的语文及思考能力。
- 活动前和活动后的问卷调查:** i) 幼儿对阅读的兴趣及态度；ii) 家长运用「对话式阅读」及「说故事」技巧，于家中进行亲子阅读的成效；iii) 家长对家中进行亲子阅读的态度。
- 学生表现在评估中的转变:** 在活动过程中，以抽样形式在 K1 至 K3 中，每级选取最少五名学生，进行质化（学习档案）及量化（评量表）的评量，以评估幼儿在语文理解、语文表达、创作力及思考能力方面的表现。
- 其他:** 大学讲师到校进行校本指导时：i) 观察教师的表现，评估教师掌握绘本教学法的能力；ii) 审视校本绘本教学活动的适切性，以及课程统整的效能。

#### (ii) 请列明计划的产品或成果

- 学与教资源:** 整合绘本故事活动的主题网、教案、检讨及绘本故事书籍数据，并连同幼儿之学习成果进行存盘，建立成校本之学与教资源，供教师参考使用