

优质教育基金
公帑资助学校专项拨款计划
乙部: 计划书

计划名称: 全校参与模式加强支持有读写障碍的学生	计划编号: (由「网上计划管理系统」编配)
-----------------------------	--------------------------

学校名称: 优质教育中学

直接受惠对象

(a) 界别: 幼儿园 小学 中学 特殊学校 (请在适当的空格加上✓号)

(b) 受惠对象: (1) 学生: 100 S1-6; (2) 教师: 75; (3) 家长: 100;
(4) 其他: 不适用

计划时期: 09/2018 至 08/2020

此模板只作参考之用, 申请学校可删去不适用的项目。基金已把有关「公帑资助学校专项拨款计划」的申请指引上载于基金网站。

1. 计划需要

1.1	计划目标	透过改善本校的硬件设施, 为特殊教育需要学生提供更理想的环境和设备进行学习、评估、训练和测考。另外, 透过教师培训及家长支持工作, 提升他们在识别和支持有读写障碍学生成长、学业、行为、社交、升学和就业需要的技巧和参与, 发挥家校合作的效用。
1.2	创新元素	<p>1. 学生层面 设立备有隔音措施的图书馆暨学生支持室, 让有特殊教育需要学生可在一个宁静和舒适的环境下进行评估、训练及测考。</p> <p>2. 教师层面 举办分层的教师培训, 让教师掌握在担任不同角色 (例如作为班主任、科任教师、中文科教师、特殊教育需要统筹组、训辅组和升学及择业组的教师) 支持有读写障碍学生的策略和技巧。</p> <p>3. 家长层面 提供家长支持活动, 包括家长讲座和家长小组, 舒缓家长照顾有读写障碍子女的压力, 强化他们的支持技巧, 协助他们应用和实践这些技巧; 并透过家长咨询日让家长了解其子女的进展, 学习鼓励和欣赏他们所作出的努力。</p>
1.3	计划如何配合校本 / 学生的需要	<p>本校现时共取录了100名特殊教育需要学生, 当中大部份为有读写障碍的学生, 有些有言语障碍、过度活跃/专注力不足及自闭症的学生亦同时有读写障碍。</p> <p>本校每年获得的「学习支持津贴」已用于聘请教学助理协助学生进行课堂学习活动及提供个别功课辅导、外购专业服务 (例如言语及职业治疗评估和训练), 以及举办小组训练 (例如社交技巧和专注力训练) 等, 较少提供深入及有系统的教师培训及家长支持服务。本计划能提供额外资源强化本校教学团队的能量, 加强家校合作, 深化以全校参与模式支持有读写障碍的学生。</p>

2. 计划可行性

2.1	计划的主要理念/依据	<p>1. 全校参与模式及跨界别协作 透过有系统的教师培训及跨界别协作，提升全校教师在支持有读写障碍学生的关注和技巧，为他们订立适切的支持策略。</p> <p>2. 家校合作 透过举办家长支持活动和咨询日，强化他们支持有读写障碍子女的角色和技巧，发挥家校合作的效用。</p> <p>3. 学习环境的改善 透过改善校舍及添置设备，为特殊教育需要学生提供更理想的环境和设备进行学习、评估、训练和测考。</p>
2.2	申请学校对推行计划的准备程度/能力/经验/条件/设施	<p>本校于2010年成立特殊教育需要统筹组，由校长及副校长督导，并由资深主任担任统筹主任，为学生拟订支持计划及监察有关学生的进展。统筹组成员包括学务主任、中、英、数及通识科科长、辅导主任、学校社工及特殊教育需要教学助理。</p> <p>本校按照校内学生的特殊教育需要鼓励教师接受相关的培训，从而提升教师团队的专业能力，为有特殊教育需要的学生提供适切支持。现时，本校已有：</p> <p>(i) 50% 教师修毕基础课程； (ii) 15 位教师修毕高级课程；及 (iii) 12位教师修毕专题课程。</p>
2.3	校长和教师的参与程度及其角色	<p><u>校长和副校长</u> 聘请统筹社工，以及监察和督导整个计划的推行。</p> <p><u>特殊教育需要统筹主任</u> 领导新聘任的统筹社工及其他组员统筹整个计划的推行，包括所有服务、设备和工程的采购程序、安排教师培训和家长活动的日程、向家长讲解学生的校内表现及进展、评估计划的成效等。</p> <p><u>全体教师</u> 参与教师培训，于日常教学中落实所订立的支持策略。观察有读写障碍学生的学习情况及收集相关的显证，以便存档及于家长咨询日展示给个别家长，增加家长对其子女的校内表现的了解，学习鼓励和欣赏他们所作出的努力。</p>
2.4	家长的参与程度 (如适用)	有读写障碍学生的家长将获邀参与家长讲座及咨询日，并由教师及社工邀请家长参与支持小组。
2.5	计划协作者的角色 (如适用)	不适用

2.6 推行时间表

推行时期 (月份/年份)	计划活动
09/2018-01/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 招聘统筹社工 ● 为工程、设备及服务采购进行招标和报价 ● 改建图书馆暨学生支持室 ● 辅助仪器及表达能力训练 (第 1-8 节) ● 全体教师工作坊 (第 1 节) ● 中文科教师工作坊 (第 1-4 节) ● 学生支持组教师工作坊 (第 1-4 节) ● 家长讲座 (初中及高中)

	<ul style="list-style-type: none"> 家长支持小组 (初中及高中) (第 1-4 节)
02/2019-06/2019	<ul style="list-style-type: none"> 辅助仪器及表达能力训练 (第 9-16 节) 全体教师工作坊 (第 2 节) 中文科教师工作坊 (第 5-8 节) 学生支持组教师工作坊 (第 5-6 节) 家长支持小组 (初中及高中) (第 5-8 节)
06/2019	家长咨询日
07/2019-08/2019	评估计划成效
09/2019-01/2020	<ul style="list-style-type: none"> 辅助仪器及表达能力训练 (第 17-24 节) 全体教师工作坊 (第 3 节) 中文科教师工作坊 (第 9-12 节) 学生支持组教师工作坊 (第 7-8 节) 家长讲座 (初中及高中) 家长支持小组 (初中及高中) (第 9-12 节)
02/2020-06/2020	<ul style="list-style-type: none"> 辅助仪器及表达能力训练 (第 25-32 节) 全体教师工作坊 (第 4 节) 中文科教师工作坊 (第 13-16 节) 学生支持组教师工作坊 (第 9-10 节) 家长支持小组 (初中及高中) (第 13-16 节)
06/2020	家长咨询日
07/2020-08/2020	评估计划成效

2.7 计划活动的详情 (请删去下列(a)-(f)任何不适用的项目。)

a. 学生活动 (如适用)

活动名称	内容 (包括: 主题、推行策略/ 模式、目标受惠对象及其挑选准则等)	节数及每节所需时间	参与教师及/或受聘人员 (包括: 角色、讲者/ 导师的资历及经验要求等)	预期学习成果
辅助仪器及表达能力训练	<p>内容: 为有需要于测考及完成日常课业时使用语音转换文字软件的学生提供训练, 提高他们使用这些辅助仪器的效能及语言表达能力, 鼓励他们在日常学习使用这些仪器, 并每两星期跟进一次学生在使用时遇到的困难。</p> <p>对象、人数及挑选准则: 合资格使用语音转换文字软件的学生</p>	每学年16节, 每节1小时, 共16小时。 两学年共32小时。	<p>1. 1名具6年或以上提供校本言语治疗服务工作经验的注册言语治疗师</p> <p>2. 1名本校的信息科技科教师</p>	<p>1. 提升以中文书面语口述答案的能力。</p> <p>2. 提升语言表达能力 (如: 发音、流畅度)。</p> <p>3. 熟习辅助仪器的运作, 包括以键盘、配字方式及中文输入法修改答案。</p> <p>4. 于日常学习使用辅助仪器, 提升学习效能。</p>

b. 教师培训 (如适用)

活动名称	内容 (包括: 主题、推行策略/ 模式、目标受惠对象及其挑选准则等)	节数及每节所需时间	受聘人员 (包括: 角色、讲者/ 导师的资历及经验要)	预期学习成果

		间	求等	
全体教师工作坊	<p>讲题：全校参与支持有读写障碍学生</p> <p>内容：透过体验式工作坊和个案分享，让教师明白有读写障碍学生的困难，以及提供支持的策略。</p> <p>对象、人数及挑选准则：全体教师及教学助理，共75人</p>	每学期1节，每节2小时。 两学年共4节，共8小时	讲者：1名具8年或以上提供校本教育心理服务工作经验的注册教育心理学家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习辨识有读写障碍的学生。 2. 认识有读写障碍学生的学习需要和限制。 3. 认识支持有读写障碍学生的策略，以及班主任/科任教师所担当的角色。 4. 了解本校为有读写障碍学生所提供的支持服务，以及转介程序。
中文科教师工作坊	<p>讲题：如何支持有读写障碍的学生</p> <p>内容： 第1-2节 - 透过互动工作坊和个案分享，强化中文科教师在支持有读写障碍学生的能量。 第3-16节 - 每个月一次跟进中文科教师在支持有读写障碍学生时遇到的困难，进一步强化他们的支持技巧。</p> <p>对象、人数及挑选准则：全体中文科教师及教学助理，共12人</p>	两学年共16节，每节2小时，共32小时	讲者： 1. 1名具8年或以上提供校本教育心理服务工作经验的注册教育心理学家 2. 1名具6年或以上提供校本职业治疗服务工作经验的注册职业治疗师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识读写障碍学生的学习需要和限制。 2. 认识教育心理学家及职业治疗师向读写障碍学生提供的评估和训练。 3. 掌握如何解读评估报告，并建立和推展支持策略。
学生支持组教师工作坊	<p>讲题：全面支持有读写障碍学生</p> <p>内容： 第1-2节 - 让学生支持组(包括特殊教育需要统筹组、训辅组、升学及择业组)的教师及教学助理学习如何全面支持有读写障碍学生的成长、学业、行为、社交、升学和就业需要。 第3-10节 - 每学期两次跟进学生支持组教师在支持有读写障碍学生时遇到的困难，进一步强化他们落实支持策略的技巧。</p> <p>对象、人数及挑选准则：全体特殊教育需要统筹组、训辅组、升学及择业组的教师及教学助理，共25人</p>	两学年共10节，每节2小时，共20小时	讲者：1名具8年或以上提供校本教育心理服务工作经验的注册教育心理学家	掌握如何解读评估报告，并建立和推展支持有读写障碍学生在成长、学业、行为、社交、升学和就业需要的策略。

c. 设备 (包括建议添置的装置及设施) (如适用)

	建议购买的设备详情	该项设备如何有助达成计划的目标及如适用，预期的使用率
1	购买较大的书桌	本校根据教育心理学家、言语治疗师、职业治疗师等专业人士的建议向有特殊教育需要学生提供校内考试特别安排，例如将整份试卷放大印制、使用计算机读屏器、使用语音转换文字软件作答等。由于这些调适安排考生需要较大的桌面放置放大印制的试卷及/或计

		算机，现时由两张普通学生书桌合并的做法为学生带来不便，影响作答。本校现时需要这些调适安排的学生约有30人，故本校拟购买30张较大的书桌供有特殊教育需要学生在日常上课、校内测考及公开考试时使用。
2	购买语音转换设备	本校现有3位学生确定有读写障碍并显示有严重的书写困难，需要于测考及完成日常课业时使用语音转换文字软件，故本校拟购买3部香港考试及评核局指定的计算机供他们于课后、校内测考及公开考试时使用。

d. 工程 (如适用)

	建议的工程项目详情	该项工程如何有助达成计划的目标及如适用，预期的使用率
1	<p>改建图书馆暨学生支持室</p> <p>本校拟于图书馆内腾出空间改建成学生支持室，包括三所较小的房间和一所较大的房间。房间内的门窗及墙壁以隔音材料建造，以提供宁静的环境作评估、训练、测考和面谈。</p> <p>如获优质教育基金支持，本校将依照学校行政手册内的指引向有关政府部门提出申请，并向本校所属的区域教育服务处备案。</p>	<p>三所较小房间的建议用途包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育心理学家 / 言语治疗师 / 职业治疗师为怀疑有 / 有特殊教育需要*的学生作评估及训练 (每学年约 300 服务小时) 2. 供需要在校内测考/公开考试时使用语音转换文字软件及/或其他辅助仪器作答的学生使用 (每学年设 4 次校内测考) 3. 与有特殊教育需要学生及/或其家长进行个别面谈 (每学年 1 次家长咨询日；不定期的学生及/或家长见面) <p>一所较大的房间的建议用途包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除用作训练有读写障碍的学生外，亦可为有其他特殊教育需要 (例如言语障碍、过度活跃/专注力不足及自闭症) 的学生进行小组训练，如社交技巧和专注力训练等 (每学年约 120 服务小时) 2. 特殊教育需要学生家长支持小组 (每学年 64 小时) 3. 特殊教育需要学生考试场地 (每学年设 4 次校内测考) <p>(*本校部份有读写障碍的学生亦同时有言语障碍、过度活跃/专注力不足及自闭症。)</p>

(公营中学、小学(包括直接资助学校)、特殊学校请参阅学校行政手册第 8.6 段及其他相关的段落。已参加新幼儿园教育计划的幼儿园，请参阅幼儿园行政手册第 1.2 段(1)(g)。)

e. 校本课程的特色 (如适用)

不适用

f. 其他活动 (如适用，并阐述这些活动如何有助达成计划的目标)

活动名称	内容 (包括：主题、推行策略/模式、目标受惠对象及其挑选准则等)	节数及每节所需时间	受聘人员 (包括：角色、讲者/导师的资历及经验要求等)	预期学习成果
家长讲座 (初中)	<p>讲题：正向管教有读写障碍子女</p> <p>内容：透过互动讲座和个案分享，教导家长正向教育的理念，以及实行正向管教的策略。</p> <p>对象、人数及挑选准则： 2018/19 学年 - 有读写障碍 (包括一些</p>	每学年1节，每节2小时，共4小时	讲者：1名具8年或以上提供校本教育心理服务工作经验的注册教育心理学家	1. 认识家长自身情绪的根源、学习释放负面情绪及培养正向情绪的方法，协助家长学习管教有读写障碍子女的技巧，改善亲子关系，建立愉快的

	<p>同时有言语障碍、过度活跃/专注力不足及自闭症)的初中学生的家长,共40人</p> <p>2019/20学年 - 中一级及最新评估为有上述需要的初中学生的家长,共20人</p>			<p>亲职经验。</p> <p>2. 学习鼓励子女的方式,协助家长发掘子女的强项和潜能,建立实践计划,并欣赏子女努力的成果。</p>
家长讲座(高中)	<p>讲题: 有读写障碍子女的升学与择业</p> <p>内容: 透过互动讲座和个案分享,教导家长在其子女成长、升学及就业历程中所担当的角色,以及如何装备和协助子女作出升学及就业选择。</p> <p>对象、人数及挑选准则: 2018/19学年 - 有读写障碍(包括一些同时有言语障碍、过度活跃/专注力不足及自闭症)的高中学生的家长,共40人</p> <p>2019/20学年 - 中四级及最新评估为有上述需要的高中学生的家长,共15人</p>	每学年1节, 每节2小时, 共4小时	讲者: 1名具8年或以上提供校本教育心理服务工作经验的注册教育心理学家	<p>1. 认识有读写障碍青少年在成长时的心理变化和需要,以及家长在子女成长过程中的角色转变。</p> <p>2. 增加家长对有读写障碍子女升学及就业选择的了解,以及认识有用的小区资源和支持服务。</p>
家长支持小组(初中)	<p>小组名称: 正向管教小组</p> <p>内容: 以家长小组分享形式,由心理学家解答家长在管教有读写障碍子女所遇到的困难,强化他们正向管教子女的技巧。</p> <p>对象、人数及挑选准则: 由教师及社工邀请有读写障碍(包括一些同时有言语障碍、过度活跃/专注力不足及自闭症)的初中学生的家长参与。为增加小组内的互动,每组人数限制在10人。分两组进行,每组10人,共20人。</p>	<p>每组每学年8节小组聚会, 每节2小时, 共16小时。</p> <p>两组共32小时。</p> <p>两学年共64小时。</p>	导师: 1名具8年或以上提供校本教育心理服务工作经验的注册教育心理学家	<p>1. 掌握处理子女行为问题的实务技巧。</p> <p>2. 实践正向管教的技巧,发掘子女强项和潜能,以及改善亲子关系。</p> <p>3. 小组成员发挥互助功能,加强他们的支持网络。</p>
家长支持小组(高中)	<p>小组名称: 有读写障碍子女升择支持小组</p> <p>内容: 以家长小组分享形式,由心理学家解答家长在管教有读写障碍子女所遇到的困难,并协助他们与子女共同规划毕业后的去向。</p> <p>对象、人数及挑选准则: 由教师及社工邀请有读写障碍(包括一些同时有言语障碍、过度活跃/专注力不足及自闭症)的高中学生的家长参与。为增加小组内的互动,每组人数限制在10人。分两组进行,每组10人,共20人。</p>	<p>每组每学年8节小组聚会, 每节2小时, 共16小时。</p> <p>两组共32小时。</p> <p>两学年共64小时。</p>	导师: 1名具8年或以上提供校本教育心理服务工作经验的注册教育心理学家	<p>1. 建立合理而适切的期望,并因应子女的心理社会发展阶段调节管教模式。</p> <p>2. 认识如何协助子女提升抗逆力,以面对公开考试及升学/就业的压力。</p> <p>3. 小组成员发挥互助功能,加强他们的支持网络。</p>
家长咨询	内容: 特殊教育需要统筹社工向校内	每位家长1	面见人员:	1. 增加家长对其子女

日	<p>教师 (例如班主任及科任教师) 收集学生于校内的学业、行为及社交等表现, 并以个别面见形式向家长讲解。另外, 因应有读写障碍学生的特殊教育需要*和所接受的支持服务, 分别邀请教育心理学家、言语治疗师和职业治疗师向家长讲解其子女的进展及在家支持策略的建议。</p> <p>对象、人数及挑选准则: 所有有读写障碍学生的家长, 共100人</p> <p>(*除读写障碍, 可能多于一种特殊教育需要。)</p>	<p>节, 每节30分钟。 100位家长共50小时。 两学年共100小时。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊教育需要统筹主任 2. 特殊教育需要统筹社工 3. 1名具8年或以上提供校本教育心理学服务工作经验的注册教育心理学家 4. 1名具6年或以上提供校本言语治疗服务工作经验的注册言语治疗师 5. 1名具6年或以上提供校本职业治疗服务工作经验的注册职业治疗师 	<p>的校内表现的了解, 学习鼓励和欣赏子女所作出的努力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 协助家长了解在家支持策略, 并建立实践计划。 3. 让家长了解学校为其子女所提供的支持服务, 及其子女的进展, 加强家校合作的关系。
---	--	---	---	--

2.8 财政预算

申请拨款总额: HK\$ 1,822,418

开支类别*	开支细项的详情		理据 (请提供每项开支细项的理据, 包括所聘请人员的资历及经验要求)
	开支细项	金额 (HK\$)	
a. 员工开支	一名特殊教育需要统筹社工 (24个月薪金连强积金)	764,064	负责统筹家长支持小组、家长讲座、家长咨询日、教师工作坊、改建图书馆暨学生支持室、设备购买、为有读写障碍学生提供支持和辅导、其他相关的工作。 由于统筹社工需要面见家长及与班主任、科任教师、教育心理学家、言语治疗师和职业治疗师等专业人员联系, 统筹社工须为持有社工学位资历的注册社工, 并具备最少三年与特殊教育需要相关的工作经验。 (\$30,320(pt16) x 24个月 x 1.05(MPF))
b. 服务	教育心理学家服务	307,840	负责全体教师工作坊(8小时)、中文科教师工作坊(32小时)、学生支持组教师工作坊(20小时)、家长讲座(初中及高中)(8小时)、家长支持小组(初中及高中)(128小时)及面见家长(100小时)。 (\$1,040 x 296小时)
	校本言语治疗服务	105,600	负责辅助仪器及表达能力训练(32小时)及面见家长(100小时)。 (\$800 x 132小时)
	校本职业治疗服务	105,600	负责中文科教师工作坊(32小时)及面见家长(100小时)。 (\$800 x 132小时)
c. 设备	购买30张较大的书桌	30,000	供有读写障碍学生在日常上课、校内测考及公开考试时使用。 (\$1,000 x 30张)
	图书馆暨学生支持室空调机4部	16,000	为图书馆暨学生支持室内的4所房间安装独立分体式空调机

			(\$4,000 x 4部)
	图书馆暨学生支持室家具	20,000	为图书馆暨学生支持室添置家具，包括桌椅及书柜等
	购买3部香港考试及评核局指定的计算机	17,100	供确定为有需要的学生在课后、校内测考及公开考试时使用。 (\$5,700 x 3部)
d. 工程	改建图书馆暨学生支持室工程	50,000 70,000 80,000 180,000	工程费用包括： • 拆卸现有图书馆部份装置及设备 • 加建4间独立房间 • 基本装修、电工、网络线路铺设 • 隔音材料门窗及墙壁
e. 一般开支	杂项	5,000	包括文具、影印费等
f. 应急费用	工程项目的应急费用	38,000	(d x 10%)
	其他应急费用	18,214	[(b+c+e) x 3%]
g. 审计费用		15,000	
申请拨款总额 (HK\$):		1,822,418	

*

- (i) 在订定预算时，申请人应参阅基金的价格标准。员工的招聘和货品及服务的采购必须以公开、公平及具竞争性的方式进行。申请人可删除不适用的开支类别。
- (ii) 如计划涉及学校改善工程，可预留一笔不超过总工程费百分之十的应急费用。
- (iii) 为期超过一年的计划，可预留应急费用，但一般不应超过扣除员工开支及总工程费(包括工程的应急费用)后的总预算额的百分之三。

3. 计划的预期成果

3.1	成品 / 成果	<input type="checkbox"/> 学与教资源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 电子成品*(请列明) _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (请列明) 教师培训及家长讲座的讲义及简报等，并上载于学校内部网络 _____ *如申请人计划将电子成品上载于香港教育城，可致电 2624 1000 与香港教育城联络。
3.2	计划对优质教育 / 学校发展的正面影响	1. 加深全体教师对有读写障碍学生的了解及他们所担当的支持角色。 2. 协助学生支持组教师落实全方位支持有读写障碍学生的策略。 3. 强化中文科教师支持有读写障碍学生的技巧。 4. 让有读写障碍学生的家长了解其子女的进展，加强家校合作。 5. 支持家长照顾和管教有读写障碍子女，并协助他们为子女寻找出路。 6. 为有特殊教育需要的学生提供宁静及舒适的环境作评估、训练及测考。 7. 为需要使用语音转换文字软件的学生提供器材及训练，辅助他们的学习。

3.3 评鉴

请建议具体的评鉴方法及成功准则。

(例子：课堂观察、问卷调查、重点小组访问、前测 / 后测)

问卷调查

- 于每学期收集教师落实支持策略的情况。成功准则：超过80%教师在日常教学中落实所订立的支持策略。
- 于每学期收集教师对各教师培训活动的意见。成功准则：超过80%教师认为培训能有效提升他们支持有读写障碍学生的能量。
- 收集家长对讲座和家长日的意见。成功准则：超过80%家长认为活动能加深他们对子女需要的认识、明白家长在支持子女成长的角色，以及认同本校为其子女提供的支持。

重点小组访问

- 访问中文科及学生支持组的教师，收集他们对培训活动的意见。成功准则：被访者认为定期的会面能有效支持他们于日常教学中落实所订立的支持策略。

2. 访问参与支持小组的家长，收集他们对小组的意见。成功准则：被访者认为定期的会面能有效帮助他们舒缓照顾有读写障碍子女的压力，学懂支持他们的技巧，以及改善亲子关系。
3. 访问使用较大的书桌及语音转换设备的学生，收集他们的意见。成功准则：被访者认为这些设备和辅助仪器能促进他们的学习。

如申请拨款总额超过 \$200,000，请完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 计划的可持续发展

教师层面

计划包括为期两年的教师培训，透过定期的会面，教师可掌握辨识有读写障碍学生、阅读评估报告、制定具体的支持策略和技巧，有助他们于计划完成后持续推行这些策略。另外，将教师培训的资源存档于学校内部网络，以供教师及将来新聘任的教师随时参考。

家长层面

计划完成后，本校会每年继续举办家长讲座和咨询日，增加家长对其子女的校内表现的了解，促进家校合作。至于家长支持小组，如在评估后认为值得继续举办，本校将调动资源 (例如学习支持津贴及/或其他资源) 继续为有需要的家长举办。

学生层面

本校会继续使用新建的图书馆暨学生支持室提供与特殊教育需要相关的训练活动及特别考试调适安排等。本校亦会调动资源为最新确定为有需要使用语音转换文字软件的学生提供相关训练。

3.5 推广

请拟备计划向学界推广计划值得分享的成果。

(例子：座谈会、学习圈)

本校将会把整个融合教育推行方案，包括运用学习支持津贴及本计划下所推行的学生支持、教师培训及家长支持方案和成效上载于本校网页供其他学校参考，促进学界在推行融合教育的交流。