

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱：
全校參與模式加強支援有讀寫障礙的學生

計劃編號：
(由「網上計劃管理系統」編配)

學校名稱：優質教育中學

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 100 S1-6; (2) 教師: 75; (3) 家長: 100;
(4) 其他: 不適用

計劃時期: 09/2018 至 08/2020

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	透過改善本校的硬件設施，為特殊教育需要學生提供更理想的環境和設備進行學習、評估、訓練和測考。另外，透過教師培訓及家長支援工作，提升他們在識別和支援有讀寫障礙學生成長、學業、行為、社交、升學和就業需要的技巧和參與，發揮家校合作的效用。
1.2	創新元素	<p>1. 學生層面 設立備有隔音措施的圖書館暨學生支援室，讓有特殊教育需要學生可在一個寧靜和舒適的環境下進行評估、訓練及測考。</p> <p>2. 教師層面 舉辦分層的教師培訓，讓教師掌握在擔任不同角色 (例如作為班主任、科任教師、中文科教師、特殊教育需要統籌組、訓輔組和升學及擇業組的教師) 支援有讀寫障礙學生的策略和技巧。</p> <p>3. 家長層面 提供家長支援活動，包括家長講座和家長小組，舒緩家長照顧有讀寫障礙子女的壓力，強化他們的支援技巧，協助他們應用和實踐這些技巧；並透過家長諮詢日讓家長了解其子女的進展，學習鼓勵和欣賞他們所作出的努力。</p>
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<p>本校現時共取錄了100名特殊教育需要學生，當中大部份為有讀寫障礙的學生，有些有言語障礙、過度活躍/專注力不足及自閉症的學生亦同時有讀寫障礙。</p> <p>本校每年獲得的「學習支援津貼」已用於聘請教學助理協助學生進行課堂學習活動及提供個別功課輔導、外購專業服務 (例如言語及職業治療評估和訓練)，以及舉辦小組訓練 (例如社交技巧和專注力訓練) 等，較少提供深入及有系統的教師培訓及家長支援服務。本計劃能提供額外資源強化本校教學團隊的能量，加強家校合作，深化以全校參與模式支援有讀寫障礙的學生。</p>

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>1. 全校參與模式及跨界別協作 透過有系統的教師培訓及跨界別協作，提升全校教師在支援有讀寫障礙學生的關注和技巧，為他們訂立適切的支援策略。</p> <p>2. 家校合作 透過舉辦家長支援活動和諮詢日，強化他們支援有讀寫障礙子女的角色和技巧，發揮家校合作的效用。</p> <p>3. 學習環境的改善 透過改善校舍及添置設備，為特殊教育需要學生提供更理想的環境和設備進行學習、評估、訓練和測考。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>本校於2010年成立特殊教育需要統籌組，由校長及副校長督導，並由資深主任擔任統籌主任，為學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。統籌組成員包括學務主任、中、英、數及通識科科主任、輔導主任、學校社工及特殊教育需要教學助理。</p> <p>本校按照校內學生的特殊教育需要鼓勵教師接受相關的培訓，從而提升教師團隊的專業能力，為有特殊教育需要的學生提供適切支援。現時，本校已有：</p> <p>(i) 50% 教師修畢基礎課程； (ii) 15 位教師修畢高級課程；及 (iii) 12位教師修畢專題課程。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p><u>校長和副校長</u> 聘請統籌社工，以及監察和督導整個計劃的推行。</p> <p><u>特殊教育需要統籌主任</u> 領導新聘任的統籌社工及其他組員統籌整個計劃的推行，包括所有服務、設備和工程的採購程序、安排教師培訓和家長活動的日程、向家長講解學生的校內表現及進展、評估計劃的成效等。</p> <p><u>全體教師</u> 參與教師培訓，於日常教學中落實所訂立的支援策略。觀察有讀寫障礙學生的學習情況及收集相關的顯證，以便存檔及於家長諮詢日展示給個別家長，增加家長對其子女的校內表現的了解，學習鼓勵和欣賞他們所作出的努力。</p>
2.4	家長的參與程度 (如適用)	有讀寫障礙學生的家長將獲邀參與家長講座及諮詢日，並由教師及社工邀請家長參與支援小組。
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	不適用

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
09/2018-01/2019	<ul style="list-style-type: none"> • 招聘統籌社工 • 為工程、設備及服務採購進行招標和報價 • 改建圖書館暨學生支援室 • 輔助儀器及表達能力訓練 (第 1-8 節) • 全體教師工作坊 (第 1 節) • 中文科教師工作坊 (第 1-4 節) • 學生支援組教師工作坊 (第 1-4 節) • 家長講座 (初中及高中)

	<ul style="list-style-type: none"> 家長支援小組 (初中及高中) (第 1-4 節)
02/2019-06/2019	<ul style="list-style-type: none"> 輔助儀器及表達能力訓練 (第 9-16 節) 全體教師工作坊 (第 2 節) 中文科教師工作坊 (第 5-8 節) 學生支援組教師工作坊 (第 5-6 節) 家長支援小組 (初中及高中) (第 5-8 節)
06/2019	家長諮詢日
07/2019-08/2019	評估計劃成效
09/2019-01/2020	<ul style="list-style-type: none"> 輔助儀器及表達能力訓練 (第 17-24 節) 全體教師工作坊 (第 3 節) 中文科教師工作坊 (第 9-12 節) 學生支援組教師工作坊 (第 7-8 節) 家長講座 (初中及高中) 家長支援小組 (初中及高中) (第 9-12 節)
02/2020-06/2020	<ul style="list-style-type: none"> 輔助儀器及表達能力訓練 (第 25-32 節) 全體教師工作坊 (第 4 節) 中文科教師工作坊 (第 13-16 節) 學生支援組教師工作坊 (第 9-10 節) 家長支援小組 (初中及高中) (第 13-16 節)
06/2020	家長諮詢日
07/2020-08/2020	評估計劃成效

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
輔助儀器及表達能力訓練	<p>內容：為有需要於測考及完成日常課業時使用語音轉換文字软件的學生提供訓練，提高他們使用這些輔助儀器的效能及語言表達能力，鼓勵他們在日常學習使用這些儀器，並每兩星期跟進一次學生在使用時遇到的困難。</p> <p>對象、人數及挑選準則：合資格使用語音轉換文字软件的學生</p>	每學年16節，每節1小時，共16小時。兩學年共32小時。	<p>1. 1名具6年或以上提供校本言語治療服務工作經驗的註冊言語治療師</p> <p>2. 1名本校的資訊科技科教師</p>	<p>1. 提升以中文書面語口述答案的能力。</p> <p>2. 提升語言表達能力(如：發音、流暢度)。</p> <p>3. 熟習輔助儀器的運作，包括以鍵盤、配字方式及中文輸入法修改答案。</p> <p>4. 於日常學習使用輔助儀器，提升學習效能。</p>

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
------	--------------------------------------	-----------	--------------------------------	--------

	惠對象及其挑選準則等)	間	導師的資歷及經驗要求等)	
全體教師工作坊	<p>講題：全校參與支援有讀寫障礙學生</p> <p>內容：透過體驗式工作坊和個案分享，讓教師明白有讀寫障礙學生的困難，以及提供支援的策略。</p> <p>對象、人數及挑選準則：全體教師及教學助理，共75人</p>	<p>每學期1節，每節2小時。</p> <p>兩學年共4節，共8小時</p>	<p>講者：1名具8年或以上提供校本教育心理服務工作經驗的註冊教育心理學家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習辨識有讀寫障礙的學生。 2. 認識有讀寫障礙學生的學習需要和限制。 3. 認識支援有讀寫障礙學生的策略，以及班主任 / 科任教師所擔當的角色。 4. 了解本校為有讀寫障礙學生所提供的支援服務，以及轉介程序。
中文科教師工作坊	<p>講題：如何支援有讀寫障礙的學生</p> <p>內容： 第1-2節 - 透過互動工作坊和個案分享，強化中文科教師在支援有讀寫障礙學生的能量。 第3-16節 - 每個月一次跟進中文科教師在支援有讀寫障礙學生時遇到的困難，進一步強化他們的支援技巧。</p> <p>對象、人數及挑選準則：全體中文科教師及教學助理，共12人</p>	<p>兩學年共16節，每節2小時，共32小時</p>	<p>講者： 1. 1名具8年或以上提供校本教育心理服務工作經驗的註冊教育心理學家 2. 1名具6年或以上提供校本職業治療服務工作經驗的註冊職業治療師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識讀寫障礙學生的學習需要和限制。 2. 認識教育心理學家及職業治療師向讀寫障礙學生提供的評估和訓練。 3. 掌握如何解讀評估報告，並建立和推展支援策略。
學生支援組教師工作坊	<p>講題：全面支援有讀寫障礙學生</p> <p>內容： 第1-2節 - 讓學生支援組(包括特殊教育需要統籌組、訓輔組、升學及擇業組)的教師及教學助理學習如何全面支援有讀寫障礙學生的成長、學業、行為、社交、升學和就業需要。 第3-10節 - 每學期兩次跟進學生支援組教師在支援有讀寫障礙學生時遇到的困難，進一步強化他們落實支援策略的技巧。</p> <p>對象、人數及挑選準則：全體特殊教育需要統籌組、訓輔組、升學及擇業組的教師及教學助理，共25人</p>	<p>兩學年共10節，每節2小時，共20小時</p>	<p>講者：1名具8年或以上提供校本教育心理服務工作經驗的註冊教育心理學家</p>	<p>掌握如何解讀評估報告，並建立和推展支援有讀寫障礙學生在成長、學業、行為、社交、升學和就業需要的策略。</p>

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	購買較大的書桌	本校根據教育心理學家、言語治療師、職業治療師等專業人士的建議向有特殊教育需要學生提供校內考試特別安排，例如將整份試卷放大印製、使用電腦讀屏器、使用語音轉換文字軟件作答等。由於這些調適安

		排考生需要較大的桌面放置放大印製的試卷及/或電腦，現時由兩張普通學生書桌合併的做法為學生帶來不便，影響作答。本校現時需要這些調適安排的學生約有30人，故本校擬購買30張較大的書桌供有特殊教育需要學生在日常上課、校內測考及公開考試時使用。
2	購買語音轉換設備	本校現有3位學生確定有讀寫障礙並顯示有嚴重的書寫困難，需要於測考及完成日常課業時使用語音轉換文字軟件，故本校擬購買3部香港考試及評核局指定的電腦供他們於課後、校內測考及公開考試時使用。

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	<p>改建圖書館暨學生支援室</p> <p>本校擬於圖書館內騰出空間改建成學生支援室，包括三所較小的房間和一所較大的房間。房間內的門窗及牆壁以隔音材料建造，以提供寧靜的環境作評估、訓練、測考和面談。</p> <p>如獲優質教育基金支持，本校將依照學校行政手冊內的指引向有關政府部門提出申請，並向本校所屬的區域教育服務處備案。</p>	<p>三所較小房間的建議用途包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育心理學家 / 言語治療師 / 職業治療師為懷疑有 / 有特殊教育需要*的學生作評估及訓練 (每學年約 300 服務小時) 2. 供需要在校內測考/公開考試時使用語音轉換文字軟件及/或其他輔助儀器作答的學生使用 (每學年設 4 次校內測考) 3. 與有特殊教育需要學生及/或其家長進行個別面談 (每學年 1 次家長諮詢日；不定期的學生及/或家長面見) <p>一所較大的房間的建議用途包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除用作訓練有讀寫障礙的學生外，亦可為有其他特殊教育需要 (例如言語障礙、過度活躍/專注力不足及自閉症) 的學生進行小組訓練，如社交技巧和專注力訓練等 (每學年約 120 服務小時) 2. 特殊教育需要學生家長支援小組 (每學年 64 小時) 3. 特殊教育需要學生考試場地 (每學年設 4 次校內測考) <p>(*本校部份有讀寫障礙的學生亦同時有言語障礙、過度活躍/專注力不足及自閉症。)</p>

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g))

e. 校本課程的特色 (如適用)

不適用

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/ 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
家長講座 (初中)	<p>講題：正向管教有讀寫障礙子女</p> <p>內容：透過互動講座和個案分享，教導家長正向教育的理念，以及實行正向管教的策略。</p>	每學年1節，每節2小時，共4小時	講者：1名具8年或以上提供校本教育心理服務工作經驗的註冊教育心理學家	1. 認識家長自身情緒的根源、學習釋放負面情緒及培養正向情緒的方法，協助家長學習管教有讀寫障礙子女的技巧，改善親

	<p>對象、人數及挑選準則： 2018/19學年 - 有讀寫障礙(包括一些同時有言語障礙、過度活躍/專注力不足及自閉症)的初中學生的家長，共40人 2019/20學年 - 中一級及最新評估為有上述需要的初中學生的家長，共20人</p>			<p>子關係，建立愉快的親職經驗。 2. 學習鼓勵子女的方式，協助家長發掘子女的強項和潛能，建立實踐計劃，並欣賞子女努力的成果。</p>
家長講座(高中)	<p>講題：有讀寫障礙子女的升學與擇業</p> <p>內容：透過互動講座和個案分享，教導家長在其子女成長、升學及就業歷程中所擔當的角色，以及如何裝備和協助子女作出升學及就業選擇。</p> <p>對象、人數及挑選準則： 2018/19學年 - 有讀寫障礙(包括一些同時有言語障礙、過度活躍/專注力不足及自閉症)的高中學生的家長，共40人 2019/20學年 - 中四級及最新評估為有上述需要的高中學生的家長，共15人</p>	每學年1節，每節2小時，共4小時	講者：1名具8年或以上提供校本教育心理服務工作經驗的註冊教育心理學家	<p>1. 認識有讀寫障礙青少年在成長時的心理變化和需要，以及家長在子女成長過程中的角色轉變。 2. 增加家長對有讀寫障礙子女升學及就業選擇的了解，以及認識有用的社區資源和支援服務。</p>
家長支援小組(初中)	<p>小組名稱：正向管教小組</p> <p>內容：以家長小組分享形式，由心理學家解答家長在管教有讀寫障礙子女所遇到的困難，強化他們正向管教子女的技巧。</p> <p>對象、人數及挑選準則：由教師及社工邀請有讀寫障礙(包括一些同時有言語障礙、過度活躍/專注力不足及自閉症)的初中學生的家長參與。為增加小組內的互動，每組人數限制在10人。分兩組進行，每組10人，共20人。</p>	<p>每組每學年8節小組聚會，每節2小時，共16小時。 兩組共32小時。 兩學年共64小時。</p>	導師：1名具8年或以上提供校本教育心理服務工作經驗的註冊教育心理學家	<p>1. 掌握處理子女行為問題的實務技巧。 2. 實踐正向管教的技巧，發掘子女強項和潛能，以及改善親子關係。 3. 小組組員發揮互助功能，加強他們的支援網絡。</p>
家長支援小組(高中)	<p>小組名稱：有讀寫障礙子女升學支援小組</p> <p>內容：以家長小組分享形式，由心理學家解答家長在管教有讀寫障礙子女所遇到的困難，並協助他們與子女共同規劃畢業後的方向。</p> <p>對象、人數及挑選準則：由教師及社工邀請有讀寫障礙(包括一些同時有言語障礙、過度活躍/專注力不足及自閉症)的高中學生的家長參與。為增加小組內的互動，每組人數限制在10人。分兩組進行，每組10人，共20人。</p>	<p>每組每學年8節小組聚會，每節2小時，共16小時。 兩組共32小時。 兩學年共64小時。</p>	導師：1名具8年或以上提供校本教育心理服務工作經驗的註冊教育心理學家	<p>1. 建立合理而適切的期望，並因應子女的心理社會發展階段調節管教模式。 2. 認識如何協助子女提升抗逆力，以面對公開考試及升學/就業的壓力。 3. 小組組員發揮互助功能，加強他們的支援網絡。</p>

<p>家長諮詢日</p>	<p>內容：特殊教育需要統籌社工向校內教師(例如班主任及科任教師)收集學生於校內的學業、行為及社交等表現，並以個別面見形式向家長講解。另外，因應有讀寫障礙學生的特殊教育需要*和所接受的支援服務，分別邀請教育心理學家、言語治療師和職業治療師向家長講解其子女的進展及在家支援策略的建議。</p> <p>對象、人數及挑選準則：所有有讀寫障礙學生的家長，共100人</p> <p>(*除讀寫障礙，可能多於一種特殊教育需要。)</p>	<p>每位家長1節，每節30分鐘。 100位家長共50小時。 兩學年共100小時。</p>	<p>面見人員：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊教育需要統籌主任 2. 特殊教育需要統籌社工 3. 1名具8年或以上提供校本教育心理服務工作經驗的註冊教育心理學家 4. 1名具6年或以上提供校本言語治療服務工作經驗的註冊言語治療師 5. 1名具6年或以上提供校本職業治療服務工作經驗的註冊職業治療師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加家長對其子女的校內表現的了解，學習鼓勵和欣賞子女所作出的努力。 2. 協助家長了解在家支援策略，並建立實踐計劃。 3. 讓家長了解學校為其子女所提供的支援服務，以及其子女的進展，加強家校合作的關係。
--------------	--	---	---	--

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 1,822,418

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	一名特殊教育需要統籌社工 (24個月薪金連強積金)	764,064	負責統籌家長支援小組、家長講座、家長諮詢日、教師工作坊、改建圖書館暨學生支援室、設備購買、為有讀寫障礙學生提供支援和輔導、其他相關的工作。 由於統籌社工需要面見家長及與班主任、科任教師、教育心理學家、言語治療師和職業治療師等專業人員聯繫，統籌社工須為持有社工學位資歷的註冊社工，並具備最少三年與特殊教育需要相關的工作經驗。 (\$30,320(pt16) x 24個月 x 1.05(MPF))
b. 服務	教育心理學家服務	307,840	負責全體教師工作坊(8小時)、中文科教師工作坊(32小時)、學生支援組教師工作坊(20小時)、家長講座(初中及高中)(8小時)、家長支援小組(初中及高中)(128小時)及面見家長(100小時)。 (\$1,040 x 296小時)
	校本言語治療服務	105,600	負責輔助儀器及表達能力訓練(32小時)及面見家長(100小時)。 (\$800 x 132小時)
	校本職業治療服務	105,600	負責中文科教師工作坊(32小時)及面見家長(100小時)。 (\$800 x 132小時)
c. 設備	購買30張較大的書桌	30,000	供有讀寫障礙學生在日常上課、校內測考及公開考試時使用。 (\$1,000 x 30張)

	圖書館暨學生支援室空調機4部	16,000	為圖書館暨學生支援室內的4所房間安裝獨立分體式空調機 (\$4,000 x 4部)
	圖書館暨學生支援室傢具	20,000	為圖書館暨學生支援室添置傢具，包括桌椅及書櫃等
	購買3部香港考試及評核局指定的電腦	17,100	供確定為有需要的學生在課後、校內測考及公開考試時使用。 (\$5,700 x 3部)
d. 工程	改建圖書館暨學生支援室工程	50,000 70,000 80,000 180,000	工程費用包括： • 拆卸現有圖書館部份裝置及設備 • 加建4間獨立房間 • 基本裝修、電工、網絡線路鋪設 • 隔音材料門窗及牆壁
e. 一般開支	雜項	5,000	包括文具、影印費等
f. 應急費用	工程項目的應急費用	38,000	(d x 10%)
	其他應急費用	18,214	[(b+c+e) x 3%]
g. 審計費用		15,000	
申請撥款總額 (HK\$):		1,822,418	

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) <u>教師培訓及家長講座的講義及簡報等，並上載於學校內聯網</u>
		*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	1. 加深全體教師對有讀寫障礙學生的了解及他們所擔當的支援角色。 2. 協助學生支援組教師落實全方位支援有讀寫障礙學生的策略。 3. 強化中文科教師支援有讀寫障礙學生的技巧。 4. 讓有讀寫障礙學生的家長了解其子女的進展，加強家校合作。 5. 支援家長照顧和管教有讀寫障礙子女，並協助他們為子女尋找出路。 6. 為有特殊教育需要的學生提供寧靜及舒適的環境作評估、訓練及測考。 7. 為需要使用語音轉換文字軟件的學生提供器材及訓練，輔助他們的學習。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

問卷調查

- 於每學期收集教師落實支援策略的情況。成功準則：超過80%教師在日常教學中落實所訂立的支援策略。
- 於每學期收集教師對各教師培訓活動的意見。成功準則：超過80%教師認為培訓能有效提升他們支援有讀寫障礙學生的能量。
- 收集家長對講座和家長日的意見。成功準則：超過80%家長認為活動能加深他們對子女需要的認識、明白家長在支援子女成長的角色，以及認同本校為其子女提供的支援。

重點小組訪問

1. 訪問中文科及學生支援組的教師，收集他們對培訓活動的意見。成功準則：被訪者認為定期的會面能有效支援他們於日常教學中落實所訂立的支援策略。
2. 訪問參與支援小組的家長，收集他們對小組的意見。成功準則：被訪者認為定期的會面能有效幫助他們舒緩照顧有讀寫障礙子女的壓力，學懂支援他們的技巧，以及改善親子關係。
3. 訪問使用較大的書桌及語音轉換設備的學生，收集他們的意見。成功準則：被訪者認為這些設備和輔助儀器能促進他們的學習。

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

教師層面

計劃包括為期兩年的教師培訓，透過定期的會面，教師可掌握辨識有讀寫障礙學生、閱讀評估報告、制定具體的支援策略和技巧，有助他們於計劃完成後持續推行這些策略。另外，將教師培訓的資源存檔於學校內聯網，以供教師及將來新聘任的教師隨時參考。

家長層面

計劃完成後，本校會每年繼續舉辦家長講座和諮詢日，增加家長對其子女的校內表現的了解，促進家校合作。至於家長支援小組，如在評估後認為值得繼續舉辦，本校將調動資源 (例如學習支援津貼及/或其他資源) 繼續為有需要的家長舉辦。

學生層面

本校會繼續使用新建的圖書館暨學生支援室提供與特殊教育需要相關的訓練活動及特別考試調適安排等。本校亦會調動資源為最新確定為有需要使用語音轉換文字軟件的學生提供相關訓練。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

本校將會把整個融合教育推行方案，包括運用學習支援津貼及本計劃下所推行的學生支援、教師培訓及家長支援方案和成效上載於本校網頁供其他學校參考，促進學界在推行融合教育的交流。