

**优质教育基金  
公帑资助学校专项拨款计划  
乙部：计划书**

计划名称： 校本文化及自然遗产课程	计划编号： (由「网上计划管理系统」编配)
----------------------	--------------------------

学校名称：\_\_优质教育中学\_\_

**直接受惠对象**

(a) 界别：  幼儿园  小学  中学  特殊学校 (请在适当的空格加上✓号)

(b) 受惠对象：(1) 学生：1,000 (中一至中六)；(2) 教师：100；(3) 家长：100；  
(4) 其他：2,500

计划时期：9/2018 至 8/2019

此模板只作参考之用，申请学校可删去不适用的项目。基金已把有关「公帑资助学校专项拨款计划」的申请指引上载于基金网站。

**1. 计划需要**

1.1	计划目标	透过了解传统围村文化习俗增加学生对文化及自然遗产的认识，并提升学生的学习兴趣、主动性、自信心及相关能力，如探究能力、沟通能力、信息素养等。
1.2	创新元素	过去十年间，本校把元朗生态与文化探究划纳入初中正规课程，协调科学科、地理科、综合人文科等不同领域知识以推行校本课程。本计划会透过口述历史、录像、访问等形式，展现及记录传统围村文化习俗，并以遗产教育为元素，开拓跨科研习平台，增加学生对文化及自然遗产的认识。
1.3	计划如何配合校本 / 学生的需要	计划会透过校本及户外学习，让学生于综合人文、科学、通识教育等科目，强化他们对区内文化和自然遗产的认识；亦会配合社会趋势及学生需要，提升其运用信息科技、综合和应用知识与技能的能力。

**2. 计划可行性**

2.1	计划的主要理念/依据	计划以本校邻近的围村为主要考察地点，透过：(1) 校本教学设计、(2) 电子、户外学习，及 (3) 科学实验，以提升学生的 (i) 知识 (文化遗产、自然遗产)、(ii) 技能 (信息素养、明辨性思考能力) 及 (iii) 培养他们欣赏围村文化的人文内涵，并对历史传承及文化保育抱正面的态度。
2.2	申请学校对推行计划的准备程度/能力/经验/条件/设施	本校从开校至今一直着力推动可持续发展教育，并于2000年开始发展出一套校本的跨科课程。有了这些经验，我校提供机会让学生积极参与各种小区服务及提高学生的科学素养。
2.3	校长和教师的参与程度及其角色	负责团队老师包括通识教育科、初中综合人文科、生物科、地理科及中文科老师，亦会与其他科任老师组成不同的协作小组，以主题式学习的方式进行课程设计。
2.4	家长的参与程度 (如适用)	家长会获邀参与围村导赏活动，促进家校合作。
2.5	计划协作者的角色	不适用

(如适用)
-------

## 2.6 推行时间表

推行时期 (月份/年份)	计划活动
9/2018 – 6/2019	推行校本学习课程：中一级（地理和科学）、中二级（地理和生物）、中三级（综合人文）、中四至中六级（中文、通识教育和生物）等
10 – 12/2018	教师培训
10/2018 – 4/2019	人物专访
11 – 12/2018	本校邻近围村打醮采访
7 – 8/2019	计划评估

## 2.7 计划活动的详情 (请删去下列(a)-(f)任何不适用的项目。)

### a. 学生活动 (如适用)

活动名称	内容 (包括：主题、推行策略/模式、目标受惠对象及其挑选准则等)	节数及每节所需时间	参与教师及/或受聘人员 (包括：角色、讲者/导师的资历及经验要求的等)	预期学习成果
1. 湿地与围村实地考察	湿地与文化(中一级学生)	1节(每节1小时30分钟)	地理科老师 科学科老师	认识生物特征及分类、湿地生态价值和围村文化
	树木与文化(中二级学生)			了解风水林及本土树与围村文化的关系
2. 城市与围村的生活质素	香港城市与围村现况(中三级学生)		综合人文科老师	认识香港城市与围村的发展，并反思及比较居住在城市与围村的生活质素
3. 保育文物及生态的挑战	酸雨对文物的破坏(中二级学生)		科学科老师 生物科老师 地理科老师	了解酸雨对保育围村文物的破坏
	养蚝业(中六级修读生物科学生)			加深对生态学的认识，并以养蚝业及基塘养殖业作切入点，让学生掌握生态学理论的应用
	基塘养殖业(中六级修读生物科学生)			
4. 文物保育与传统节庆的传承	生活质素 — 保育与发展的平衡(中四级学生)		通识教育科老师 中文科老师	认识文物保育的过去与现在，并分析其得失；并建议如何体现传统节庆的承传
	文化全球化 — 传统节庆的去向(中五级学生)			
5. 人物专访	访问围村父老有关乡村的风俗习惯(中四级学生)	5节(每节2小时)	中文科老师	受访人亲述围村生活和经验，让学生对围村的了解和文化内涵有较立体的认知和欣赏，唤起他们

				对围村历史文化遗产的关注和体现传统习俗的文化遗产
6. 打醮采访	参观打醮活动(中一级学生及家长)	1节(每节4小时)	综合人文科老师	掌握采访打醮活动的技巧,并懂得使用GPS追踪应用程序进行探究式专题研习

b. 教师培训 (如适用)

活动名称	内容 (包括: 主题、推行策略/模式、目标受惠对象及其挑选准则等)	节数及每节所需时间	受聘人员 (包括: 角色、讲者/导师的资历及经验要求等)	预期学习成果
教师培训	从认知昔日围村文化入手,带领教师实地了解围村的基本格局和建筑特色及背后的文化底蕴,了解本地围村的建筑特色,并向他们介绍欣赏建筑的重要组成部分细部与吉祥图案的文化内涵及人文价值	2节(每次3小时)	文化及环境保育专家,具5年或以上文化及环境保育相关的资历。	参与教师能提升对围村文化的认知与正面观感,加深他们对传统文化的兴趣和提升他们带领学生进行历史文化考察活动的的能力
	举办与传统技艺相关的工作坊,加深参与教师对传统文化的兴趣			

c. 设备 (包括建议添置的装置及设施) (如适用)

建议购买的设备详情	该项设备如何有助达成计划的目标及如适用,预期的使用率
不适用	

d. 工程 (如适用)

建议的工程项目详情	该项工程如何有助达成计划的目标及如适用,预期的使用率
不适用	

(公营中学、小学(包括直接资助学校)、特殊学校请参阅学校行政手册第8.6段及其他相关的段落。已参加新幼儿园教育计划的幼儿园,请参阅幼儿园行政手册第1.2段(1)(g)。)

e. 校本课程的特色 (如适用)

不适用
-----

f. 其他活动 (如适用,并阐述这些活动如何有助达成计划的目标)

不适用
-----

2.8 财政预算

申请拨款总额: HK\$ 524,999

开支类别*	开支细项的详情		理据 (请提供每项开支细项的理据,包括所聘请人员的资历及经验要求)
	开支细项	金额 (HK\$)	
a. 员工开支	代课老师1名(连强积金) \$28,865 x 12个月 x 1.05	\$363,699	申请人须持有本港颁授主修有关学科的学士学位,主要负责执行

			教学职务，预算为综合人文科代课老师，让负责老师可有更大的空间进行课程和活动统筹。
	半职计划助理1名(连强积金) \$7,500 x 12个月 x 1.05	\$94,500	申请人须具备带领学生活动及行政工作的经验，主要负责联络、设计、排版、物资管理、活动日程安排、带领学生参与活动、编写网页或软件等工作。
b. 服务	导师(教师培训活动) \$800 x 6小时	\$4,800	申请人须具备5年或以上文化及环境保育相关的资历，筹备文化工作坊与城市考察活动，让教师能在学科以外，加深对相关课题的认识。
	流动应用软件/网页开发	\$25,000	开发流动应用软件/网页，供学生在进行相关研究的实地考察时，记录第一手信息，并在进行专题研习时灵活运用所得数据作出分析。
c. 设备			不适用
d. 工程			不适用
e. 一般开支	交通费 \$1,500 x 10次	\$15,000	供师生进行考察及探访活动的交通费
	展览品制作	\$10,000	制作相片集及展览品供展览/讲座之用
	制作知识册/学生及教师用书	\$6,000	派发予参与学生，作为进行实地考察前预习之用；教师亦可于进行实地考察时用作指导学生，及完成实地考察时作巩固学生所学/引导学生进行反思。
	杂项(如：印刷、文具等)	\$1,000	/
f. 应急费用			不适用
g. 审计费用		\$5,000	/
<b>申请拨款总额 (HK\$):</b>		<b>\$524,999</b>	

\*

- (i) 在订定预算时，申请人应参阅基金的价格标准。员工的招聘和货品及服务的采购必须以公开、公平及具竞争性的方式进行。申请人可删除不适用的开支类别。
- (ii) 如计划涉及学校改善工程，可预留一笔不超过总工程费百分之十的应急费用。
- (iii) 为期超过一年的计划，可预留应急费用，但一般不应超过扣除员工开支及总工程费(包括工程的应急费用)后的总预算额的百分之三。

### 3. 计划的预期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 学与教资源 <input type="checkbox"/> 教材套 专题研习报告 <input checked="" type="checkbox"/> 电子成品*(请列明) <u>文化遗产专题作品集</u> <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (请列明) <u>学生作品</u> <small>*如申请人计划将电子成品上载于香港教育城，可致电 2624 1000 与香港教育城联络。</small>
3.2	计划对优质教育 / 学校发展的正面影响	参与老师会制作文化遗产教育的课程地图，促进不同科组老师的协作。

### 3.3 评鉴

请建议具体的评鉴方法及成功准则。

(例子：课堂观察、问卷调查、重点小组访问、前测 / 后测)

评估项目	评估方法及成功准则
1. 学生对文化及自然遗产的认识，学生的学习兴趣、主动性、自信心及相关能力，如探究能力、沟通能力、信息素养等	1. 比较前测及后测的结果，当中 80%以上参与计划的学生对围村历史文化的认知及保育意识能有效地提升 2. 从学生及教师的问卷调查和焦点访谈中，显示 80%以上学生的学习兴趣、主动性、自信心及相关能力(如：探究能力、沟通能力、信息素养等)获提升
2. 教师对围村文化的认知与正面观感，对传统文化的兴趣和带领学生进行历史文化考察活动的的能力	3. 从教师的问卷调查和焦点访谈中，显示 80%以上教师对围村文化的认知与正面观感，以及对带领学生进行探究式历史文化考察活动的信心、能力有所提升

\*\*\*\*\*

如申请拨款总额超过 \$200,000，请完成第 3.4 及 3.5 部份。

### 3.4 计划的可持续发展

本计划会借着不同的活动，如：讲座、分享活动、培训工作及展览等，增加教育界及公众人士对可持续发展的认识。有关活动的安排如下：

活动性质	次数	预计参与对象	人数
1. 分享讲座	1 次	区内、中小學生及教师	500
2. 教师培训工作	2 次	区内教师	100
3. 展览	1 次	区内、中小學生及教师、公众人士	2500

负责老师亦可透过教育局的教师专业交流活动、培训等网络，安排分享环节或观课活动，使计划的成功经验得以传承。

### 3.5 推广

请拟备计划向学界推广计划值得分享的成果。

(例子：座谈会、学习圈)

本校会透过以下途径进一步推广计划成果：

- 透过电视录像、校讯、教师培训、学生作品集、早会等于校内宣传此计划
- 透过展览于校外展示优异的学生作品，包括实验报告、研究报告、口头汇报、反思等
- 透过教师培训活动、小册子、展览及分享会等分享成功经验
- 于网页/应用程序及社交媒体等向公众人士推广保育文化遗产