

**優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書**

計劃名稱： 校本文化及自然遺產課程	計劃編號： (由「網上計劃管理系統」編配)
-----------------------------	---------------------------------

學校名稱： 優質教育中學

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 1,000 (中一至中六); (2) 教師: 100; (3) 家長: 100;
(4) 其他: 2,500

計劃時期: 9/2018 至 8/2019

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	透過了解傳統圍村文化習俗增加學生對文化及自然遺產的認識，並提升學生的學習興趣、主動性、自信心及相關能力，如探究能力、溝通能力、資訊素養等。
1.2	創新元素	過去十年間，本校把元朗生態與文化探究劃納入初中正規課程，協調科學科、地理科、綜合人文科等不同領域知識以推行校本課程。本計劃會透過口述歷史、錄像、訪問等形式，展現及記錄傳統圍村文化習俗，並以遺產教育為元素，開拓跨科研習平台，增加學生對文化及自然遺產的認識。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	計劃會透過校本及戶外學習，讓學生於綜合人文、科學、通識教育等科目，強化他們對區內文化和自然遺產的認識；亦會配合社會趨勢及學生需要，提升其運用資訊科技、綜合和應用知識與技能的能力。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	計劃以本校鄰近的圍村為主要考察地點，透過：(1) 校本教學設計、(2) 電子、戶外學習，及 (3) 科學實驗，以提升學生的 (i) 知識 (文化遺產、自然遺產)、(ii) 技能 (資訊素養、明辨性思考能力) 及 (iii) 培養他們欣賞圍村文化的人文內涵，並對歷史傳承及文化保育抱正面的態度。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	本校從開校至今一直著力推動可持續發展教育，並於2000年開始發展出一套校本的跨科課程。有了這些經驗，我校提供機會讓學生積極參與各種社區服務及提高學生的科學素養。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	負責團隊老師包括通識教育科、初中綜合人文科、生物科、地理科及中文科老師，亦會與其他科任老師組成不同的協作小組，以主題式學習的方式進行課程設計。
2.4	家長的參與程度 (如適用)	家長會獲邀參與圍村導賞活動，促進家校合作。
2.5	計劃協作者的角色	不適用

(如適用)	
-------	--

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
9/2018 – 6/2019	推行校本學習課程：中一級（地理和科學）、中二級（地理和生物）、中三級（綜合人文）、中四至中六級（中文、通識教育和生物）等
10 – 12/2018	教師培訓
10/2018 – 4/2019	人物專訪
11 – 12/2018	本校鄰近圍村打醮採訪
7 – 8/2019	計劃評估

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求的等)	預期學習成果
1. 濕地與圍村 實地考察	濕地與文化(中一級學生)	1節(每節1小時30分鐘)	地理科老師 科學科老師	認識生物特徵及分類、濕地生態價值和圍村文化
	樹木與文化(中二級學生)			了解風水林及本土樹與圍村文化的關係
2. 城市與圍村的生活質素	香港城市與圍村現況(中三級學生)		綜合人文科老師	認識香港城市與圍村的發展，並反思及比較居住在城市與圍村的生活質素
				科學科老師 生物科老師 地理科老師
3. 保育文物及生態的挑戰	酸雨對文物的破壞(中二級學生)		5節(每節2小時)	中文科老師
	養蠔業(中六級修讀生物科學生)	認識文物保育的過去與現在，並分析其得失；並建議如何體現傳統節慶的承傳		
	基塘養殖業(中六級修讀生物科學生)	受訪人親述圍村生活和經驗，讓學生對圍村的了解和文化內涵有較立體的認知和欣賞，喚起他們對圍		
4. 文物保育與傳統節慶的傳承	生活質素 — 保育與發展的平衡(中四級學生)	通識教育科老師 中文科老師		
	文化全球化 — 傳統節慶的去向(中五級學生)			
5. 人物專訪	訪問圍村父老有關鄉村的風俗習慣(中四級學生)			

				村歷史文化遺產的關注和體現傳統習俗的文化傳承
6. 打醮採訪	參觀打醮活動(中一級學生及家長)	1節(每節4小時)	綜合人文科老師	掌握採訪打醮活動的技巧,並懂得使用GPS 追蹤應用程式進行探究式專題研習

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括:主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括:角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師培訓	從認知昔日圍村文化入手,帶領教師實地了解圍村的基本格局和建築特色及背後的文化底蘊,了解本地圍村的建築特色,並向他們介紹欣賞建築的重要組成部分細部與吉祥圖案的文化內涵及人文價值 舉辦與傳統技藝相關的工作坊,加深參與教師對傳統文化的興趣	2節(每次3小時)	文化及環境保育專家,具5年或以上文化及環境保育相關的資歷。	參與教師能提升對圍村文化的認知與正面觀感,加深他們對傳統文化的興趣和提升他們帶領學生進行歷史文化考察活動的能力

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用,預期的使用率
不適用	

d. 工程 (如適用)

建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用,預期的使用率
不適用	

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園,請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。

e. 校本課程的特色 (如適用)

不適用

f. 其他活動 (如適用,並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

不適用

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 524,999

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據,包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	代課老師1名(連強積金) \$28,865 x 12 個月 x 1.05	\$363,699	申請人須持有本港頒授主修有關學科的學士學位,主要負責執行教

			學職務，預算為綜合人文科代課老師，讓負責老師可有更大的空間進行課程和活動統籌。
	半職計劃助理1名(連強積金) \$7,500 x 12個月 x 1.05	\$94,500	申請人須具備帶領學生活動及行政工作的經驗，主要負責聯絡、設計、排版、物資管理、活動日程安排、帶領學生參與活動、編寫網頁或軟件等工作。
b. 服務	導師(教師培訓活動) \$800 x 6小時	\$4,800	申請人須具備5年或以上文化及環境保育相關的資歷，籌備文化工作坊與城市考察活動，讓教師能在學科以外，加深對相關課題的認識。
	流動應用軟件/網頁開發	\$25,000	開發流動應用軟件/網頁，供學生在進行相關研究的實地考察時，記錄第一手資訊，並在進行專題研習時靈活運用所得數據作出分析。
c. 設備			不適用
d. 工程			不適用
e. 一般開支	交通費 \$1,500 x 10次	\$15,000	供師生進行考察及探訪活動的交通費
	展覽品製作	\$10,000	製作相片集及展覽品供展覽/講座之用
	製作知識冊/學生及教師用書	\$6,000	派發予參與學生，作為進行實地考察前預習之用；教師亦可於進行實地考察時用作指導學生，及完成實地考察時作鞏固學生所學/引導學生進行反思。
	雜項(如：印刷、文具等)	\$1,000	/
f. 應急費用			不適用
g. 審計費用		\$5,000	/
申請撥款總額 (HK\$):		\$524,999	

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 專題研習報告 <input checked="" type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) <u>文化遺產專題作品集</u> <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) <u>學生作品</u> <small>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</small>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	參與老師會製作文化遺產教育的課程地圖，促進不同科組老師的協作。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

評估項目	評估方法及成功準則
1. 學生對文化及自然遺產的認識，學生的學習興趣、主動性、自信心及相關能力，如探究能力、溝通能力、資訊素養等	1. 比較前測及後測的結果，當中 80%以上參與計劃的學生對圍村歷史文化的認知及保育意識能有效地提升 2. 從學生及教師的問卷調查和焦點訪談中，顯示 80%以上學生的學習興趣、主動性、自信心及相關能力(如：探究能力、溝通能力、資訊素養等)獲提升
2. 教師對圍村文化的認知與正面觀感，對傳統文化的興趣和帶領學生進行歷史文化考察活動的能力	3. 從教師的問卷調查和焦點訪談中，顯示 80%以上教師對圍村文化的認知與正面觀感，以及對帶領學生進行探究式歷史文化考察活動的信心、能力有所提升

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

本計劃會藉著不同的活動，如：講座、分享活動、培訓工作及展覽等，增加教育界及公眾人士對可持續發展的認識。有關活動的安排如下：

活動性質	次數	預計參與對象	人數
1. 分享講座	1 次	區內、中小學生及教師	500
2. 教師培訓工作	2 次	區內教師	100
3. 展覽	1 次	區內、中小學生及教師、公眾人士	2500

負責老師亦可透過教育局的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節或觀課活動，使計劃的成功經驗得以傳承。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

本校會透過以下途徑進一步推廣計劃成果：

- 透過電視錄像、校訊、教師培訓、學生作品集、早會等於校內宣傳此計劃
- 透過展覽於校外展示優異的學生作品，包括實驗報告、研究報告、口頭匯報、反思等
- 透過教師培訓活動、小冊子、展覽及分享會等分享成功經驗
- 於網頁/應用程式及社交媒體等向公眾人士推廣保育文化遺產