

**优质教育基金  
公帑资助学校专项拨款计划  
乙部：计划书**

<b>计划名称:</b> 阅读 Fun Fun Fun	<b>计划编号:</b> (由「网上计划管理系统」编配)
--------------------------------	---------------------------------

学校名称: 优质教育幼儿园

**直接受惠对象**

(a) 界别:      幼儿园    小学    中学    特殊学校 (请在适当的空格加上✓号)

(b) 受惠对象: (1) 学生: 60 K3; (2) 教师: 10; (3) 家长: 100;  
 (4) 其他: 不适用

计划时期: 07/2019 至 7/2020

此模板只作参考之用, 申请学校可删去不适用的项目。基金已把有关「公帑资助学校专项拨款计划的申请指引上载于基金网站。」

**1. 计划需要**

1.1	计划目标	透过故事阅读及话剧活动, 提升K3幼儿的语文表达能力及创造力, 并透过鼓励家长进行亲子共读, 培养幼儿阅读的兴趣。
1.2	创新元素	设计校本阅读活动及延伸学习活动, 结合阅读及话剧元素, 配合学校主题教学, 全面提升幼儿的创意思维及语文表达能力。
1.3	计划如何配合校本 / 学生的需要	老师在 2016 -2017 年度的学期评估及教学反思中, 看到幼儿在语文表达能力方面有进步空间, 此计划亦配合学校发展计划及关注事项中提倡创意教育及提升语文表达能力的方向。

**2. 计划可行性**

2.1	计划的主要理念/依据	<p>&lt;&lt;幼儿园教育课程指引&gt;&gt;(2017) 强调幼儿从小阅读, 并从中体会到阅读的价值和乐趣, 对培养终身阅读习惯至为重要。本计划以阅读及话剧为核心, 在平日的主题教学中增加运用讲故事与戏剧的手法及透过增设故事阅读计划, 让幼儿能接触不同的故事, 扩阔幼儿语文学习的经验, 而幼儿累积的语文经验, 引发他们将故事重新演绎故事内容, 并透过戏剧元素(如肢体动作、表情、模仿和演绎故事角色), 提高他们的学习兴趣, 发挥他们的创造力。</p> <p>学校运用「故事六何法」作为推展故事阅读的策略。在日常主题教中, 透过故事共读, 提升幼儿语文表达的能力, 培养幼儿独立思考、情意群性的发展。</p> <p>老师先利用故事绘本作教学基础, 透过日常的故事分享, 引发幼儿观察故事的图画及阅读文字, 了解故事内容的变化, 学习了解故事表达的意思。老师再配合「故事六何法」的渐进式的提问, 鼓励幼儿主动的表达, 提升语言表达能力。</p>
2.2	申请学校对推行计划的准备程度/能力/经验	学校的教师团队对绘本阅读有一定程度的认识, 此计划亦配合学校发展计划。

	验/条件/设施	
2.3	校长和教师的参与程度及其角色	<p><b>校长角色：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透过课程检讨问卷调查结果、收集老师对幼儿在语文学习及个人成长的表现评估。</li> <li>2.与老师共同拟定是次计划的框架及内容，订出焦点小组的成员名单。</li> <li>3.定期与小组成员进行会议并进行观课，以监察整个活动的成效。</li> </ol> <p><b>主任角色：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.主任及老师组成焦点小组，商讨活动内容、流程及时间表。</li> <li>2.焦点小组定期向校长汇报活动的进度。</li> <li>3.与各老师进行共备课及支持各老师选取合适的阅读图书。</li> <li>4.参与合作伙伴定期的会议，共同策划及推行活动。</li> <li>5.活动检视、了解活动推行的成效。</li> </ol> <p><b>老师角色：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.参与合作伙伴定期的会议，共同检视活动推行的成效。</li> <li>2.按工作时间表，在校内推行活动并观察幼儿学习表现。</li> <li>3.协助家长进行亲子共读计划。</li> <li>4.活动结束后，检视活动推行的成效和新学年的跟进工作。</li> </ol>
2.4	家长的参与程度(如适用)	透过亲子故事阅读计划，家长能借阅图书，培养幼儿在家阅读的习惯。
2.5	计划协作者的角色(如适用)	不适用

## 2.6 推行时间表

推行时期 (月份/年份)	计划活动
7-8/2019	有关工作的筹备：招聘导师、拟定工作时间表、设备及器材的订购
9/2019-2/2020	举办3次有关「故事阅读」的家长专题工作坊，让家长了解故事绘本如何引发幼儿的说话表达、增加亲子间的沟通、培养幼儿阅读的兴趣。
9/2019-5/2020	透过到校支持计划，邀请导师到校，进行3次教师工作坊及24次的专业咨询，与老师一起备课，到校观课及作课后检讨，按本校幼儿的能力，共同策划及按需要调适课堂活动内容。
10/2019-5/2020	利用「故事六何法」的教学手法，运用于主题教学的阅读活动中，让幼儿掌握故事阅读的技巧，并于课堂上进行讨论、分享及话剧活动。
10/2019-6/2020	推行亲子故事阅读计划： <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 亲子图书馆：让幼儿及家长能自由借阅图书，培养在家阅读的习惯</li> <li>▶ 故事阅读奖励计划：学校定期派发故事书予幼儿回家，鼓励幼儿与家长在家阅读。</li> </ul>
7/2020	成效检讨及延续

2.7 计划活动的详情 (请删去下列(a)-(f)任何不适用的项目。)

a. 学生活动 (如适用)

活动名称	内容 (包括: 主题、推行策略/模式、目标受惠对象及其挑选准则等)	节数及每节所需时间	参与教师及/或受聘人员 (包括: 角色、讲者/导师的资历及经验要求等)	预期学习成果
阅读及话剧活动	透过于课堂阅读故事绘本, 让K3幼儿掌握故事阅读的技巧, 并于课堂上分享故事, 再选段尝试作角色扮演。	阅读及话剧活动: 12个课节 每节30分钟	K3教师	1. 幼儿的创意有所提升 2. 幼儿的听、说能力有所提升

b. 教师培训 (如适用)

活动名称	内容 (包括: 主题、推行策略/模式、目标受惠对象及其挑选准则等)	节数及每节所需时间	受聘人员 (包括: 角色、讲者/导师的资历及经验要求等)	预期学习成果
教师工作坊	教师工作坊 1: 教授全体教师(约10位)如何设计校本绘本阅读课及运用「故事六何法」的教学手法进行课堂上进行分享, 以及相关的提问技巧。  教师工作坊 2: 教授全体教师(约10位)戏剧元素与绘本教学。  教师工作坊 3: 教授全体教师(约10位)如何设计及带领幼儿阅读及话剧活动。	3次, 每次1.5小时	外聘导师 资历及经验要求: 具5年以上幼儿教育的教学经验, 在发展校本幼儿阅读方面有5年以上经验	1. 教师掌握绘本教学的技巧 2. 教师掌握设计校本绘本阅读活动及运用「故事六何法」的教学手法 3. 教师在课堂上运用多种提问技巧 4. 教师掌握在课堂上加入戏剧教学元素 5. 教师掌握设计及带领幼儿阅读及话剧活动的技巧
外聘导师专业咨询	外聘导师将到校观课、与老师一起备课及评课, 了解本校的活动推行的进度, 按本校幼儿的能力, 共同策划及按需要校本调适活动内容。	24次, 每次1.5小时	外聘导师 资历及经验要求: 具5年以上幼儿教育的教学经验, 在发展校本幼儿戏剧教育及教师培训方面有5年以上经验	教师策划及推行阅读教学活动的技巧有所提升

c. 设备 (包括建议添置的装置及设施) (如适用)

	建议购买的设备详情	该项设备如何有助达成计划的目标及如适用, 预期的使用率
1	在阅读角加设故事阅读架、图书矮柜	增加学校的图书数量以推展亲子图书借阅计划

d. 工程 (如适用)

	建议的工程项目详情	该项工程如何有助达成计划的目标及如适用, 预期的使用率
--	-----------	-----------------------------

1	不适用	不适用
---	-----	-----

(公营中学、小学(包括直接资助学校)、特殊学校请参阅学校行政手册第 8.6 段及其他相关的段落。已参加新幼儿园教育计划的幼儿园, 请参阅幼儿园行政手册第 1.2 段(1)(g)。)

e. 校本课程的特色 (如适用)

不适用
-----

f. 其他活动 (如适用, 并阐述这些活动如何有助达成计划的目标)

<p>1. 3次家长专题工作坊</p> <p>2. 亲子故事阅读计划:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 亲子图书馆: 让幼儿及家长能自由借阅图书, 培养在家阅读的习惯</li> <li>➤ 故事阅读奖励计划: 学校定期派发故事书予幼儿回家, 鼓励幼儿与家长在家阅读。</li> </ul>
---

2.8 财政预算

申请拨款总额: HK\$ 254,580

开支类别*	开支细项的详情		理据 (请提供每项开支细项的理据, 包括所聘请人员的资历及经验要求)
	开支细项	金额 (HK\$)	
a. 员工开支	半职计划助理 \$7,200/月 x 13月 x 1.05(强积金)	\$98,280	图书管理、处理文书、设备订购、联络导师等行政工作。 资历及经验要求: 大学毕业及具行政经验
b. 服务	教师工作坊导师 (共3次, 每次1.5小时) \$1,040/小时 x 4.5 小时	\$4,680	资历及经验要求: 具5年以上幼儿教育的教学经验并在发展校本幼儿阅读及戏剧教育方面有5年以上经验
	外聘导师专业咨询 (12次备课、12次观课, 共24次, 每次1.5小时) \$1,040/小时 x 36小时	\$37,440	资历及经验要求: 具5年以上幼儿教育的教学经验并在发展校本幼儿阅读、戏剧教育及教师培训方面有5年以上经验
	家长工作坊导师 (共3次, 每次1.5小时) \$1,040/小时 x 4.5小时	\$4,680	资历及经验要求: 在发展校本幼儿阅读及家长培训方面有5年以上经验
c. 设备	故事阅读架 \$2,000/个 x 4个	\$8,000	
	儿童矮柜 \$5,000/套 x 2套	\$10,000	
	绘本故事图书(包括大图书) 500本	\$70,000	不同类型的图书增设能让幼儿选择并启发想象力
	流动图书车 \$1500/部 x 3部	\$4,500	在不同课室增设流动图书车, 能方便幼儿在不同的地方阅读
d. 工程			
e. 一般开支	阅读角物资	\$5,000	购买装饰、小玩具等物资
	课堂教具费	\$5,000	购买教具, 如有关戏剧教育的参考资料
	阅读记录册	\$2,000	亲子共读计划中使用
f. 应急费用			
g. 审计费用		\$5,000	
<b>申请拨款总额 (HK\$):</b>		<b>\$254,580</b>	

- \* (i) 在订定预算时，申请人应参阅基金的价格标准。员工的招聘和货品及服务的采购必须以公开、公平及具竞争性的方式进行。申请人可删除不适用的开支类别。
- (ii) 如计划涉及学校改善工程，可预留一笔不超过总工程费百分之十的应急费用。
- (iii) 为期超过一年的计划，可预留应急费用，但一般不应超过扣除员工开支及总工程费(包括工程的应急费用)后的总预算额的百分之三。

### 3. 计划的预期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 学与教资源 (故事阅读课教案及教材和教师工作坊笔记) <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 电子成品*(请列明) _____ <input type="checkbox"/> 其他 (请列明) _____  <i>*如申请人计划将电子成品上载于香港教育城，可致电 2624 1000 与香港教育城联络。</i>
3.2	计划对优质教育 / 学校发展的正面影响	提升学校教师团队的课程设计及教学能力

### 3.3 评鉴

请建议具体的评鉴方法及成功准则。

(例子：课堂观察、问卷调查、重点小组访问、前测 / 后测)

<p>课堂观察： 教师会在活动推行时观察幼儿学习的反应，重点观察幼儿在语文活动过程中的听、说能力有否提升，课程设计能否配合幼儿的语文发展，定期与协作导师商讨，跟进、调适课程的適切性，以达到预期的成效。</p> <p>活动前和活动后的问卷调查： 活动推行前、后向幼师、家长派发问卷，收集意见，了解教师、家长对故事阅读的认知；并透过问卷了解教师是否能掌握提升幼儿语文表达能力的技巧，作整体活动推行的参考，以便了解活动推行的成效。</p> <p>学生表现在评估中的转变： 教师在活动推行前，收集幼儿对语言表达及理解的能力观察检核记录，让幼师能观察幼儿活动推行前、后之读、听和说话能力变化作对比，以便了解活动推行的成效，为学校日后语文发展的计划作参考。</p>
--

\*\*\*\*\*  
 如申请拨款总额超过 \$200,000，请完成第 3.4 及 3.5 部份。

### 3.4 计划的可持续发展

在计划完结后，学校会继续推展亲子共读活动至 K2 班别及举办更多家长教育活动。
---

### 3.5 推广

请拟备计划向学界推广计划值得分享的成果。

(例子：座谈会、学习圈)

学校会和区内其他幼儿园建立教师故事阅读学习圈，透过定期的专业交流及互访，推广及巩固计划的经验。
---