

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱： 閱讀 Fun Fun Fun	計劃編號： (由「網上計劃管理系統」編配)
-------------------------	--------------------------

學校名稱：優質教育幼稚園

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生：60 K3；(2) 教師：10；(3) 家長：100；
(4) 其他：不適用

計劃時期：07/2019 至 7/2020

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	透過故事閱讀及話劇活動，提升K3幼兒的語文表達能力及創造力，並透過鼓勵家長進行親子共讀，培養幼兒閱讀的興趣。
1.2	創新元素	設計校本閱讀活動及延伸學習活動，結合閱讀及話劇元素，配合學校主題教學，全面提升幼兒的創意思維及語文表達能力。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	老師在 2016 -2017 年度的學期評估及教學反思中，看到幼兒在語文表達能力方面有進步空間，此計劃亦配合學校發展計劃及關注事項中提倡創意教育及提升語文表達能力的方向。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p><<幼稚園教育課程指引>>(2017) 強調幼兒從小閱讀，並從中體會到閱讀的價值和樂趣，對培養終身閱讀習慣至為重要。本計劃以閱讀及話劇為核心，在平日的主題教學中增加運用講故事與戲劇的手法及透過增設故事閱讀計劃，讓幼兒能接觸不同的故事，擴闊幼兒語文學習的經驗，而幼兒累積的語文經驗，引發他們將故事重新演繹故事內容，並透過戲劇元素(如肢體動作、表情、模仿和演繹故事角色)，提高他們的學習興趣，發揮他們的創造力。</p> <p>學校運用「故事六何法」作為推展故事閱讀的策略。在日常主題教中，透過故事共讀，提升幼兒語文表達的能力，培養幼兒獨立思考、情意群性的發展。</p> <p>老師先利用故事繪本作教學基礎，透過日常的故事分享，引發幼兒觀察故事的圖畫及閱讀文字，了解故事內容的變化，學習了解故事表達的意思。老師再配合「故事六何法」的漸進式的提問，鼓勵幼兒主動的表達，提升語言表達能力。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗	學校的教師團隊對繪本閱讀有一定程度的認識，此計劃亦配合學校發展計劃。

	驗/條件/設施	
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課程檢討問卷調查結果、收集老師對幼兒在語文學習及個人成長的表現評估。 2.與老師共同擬定是次計劃的框架及內容，訂出焦點小組的成員名單。 3.定期與小組成員進行會議並進行觀課，以監察整個活動的成效。 <p>主任角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.主任及老師組成焦點小組，商討活動內容、流程及時間表。 2.焦點小組定期向校長匯報活動的進度。 3.與各老師進行共備課及支援各老師選取合適的閱讀圖書。 4.參與合作伙伴定期的會議，共同策劃及推行活動。 5.活動檢視、了解活動推行的成效。 <p>老師角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.參與合作伙伴定期的會議，共同檢視活動推行的成效。 2.按工作時間表，在校內推行活動並觀察幼兒學習表現。 3.協助家長進行親子共讀計劃。 4.活動完結後，檢視活動推行的成效和新學年的跟進工作。
2.4	家長的參與程度(如適用)	透過親子故事閱讀計劃，家長能借閱圖書，培養幼兒在家閱讀的習慣。
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	不適用

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
7-8/2019	有關工作的籌備：招聘導師、擬定工作時間表、設備及器材的訂購
9/2019-2/2020	舉辦3次有關「故事閱讀」的家長專題工作坊，讓家長了解故事繪本如何引發幼兒的說話表達、增加親子間的溝通、培養幼兒閱讀的興趣。
9/2019-5/2020	透過到校支援計劃，邀請導師到校，進行3次教師工作坊及24次的專業諮詢，與老師一起備課，到校觀課及作課後檢討，按本校幼兒的能力，共同策劃及按需要調適課堂活動內容。
10/2019-5/2020	利用「故事六何法」的教學手法，運用於主題教學的閱讀活動中，讓幼兒掌握故事閱讀的技巧，並於課堂上進行討論、分享及話劇活動。
10/2019-6/2020	推行親子故事閱讀計劃： <ul style="list-style-type: none"> ▶親子圖書館：讓幼兒及家長能自由借閱圖書，培養在家閱讀的習慣 ▶故事閱讀獎勵計劃：學校定期派發故事書予幼兒回家，鼓勵幼兒與家長在家閱讀。
7/2020	成效檢討及延續

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
閱讀及話劇活動	透過於課堂閱讀故事繪本，讓K3幼兒掌握故事閱讀的技巧，並於課堂上分享故事，再選段嘗試作角色扮演。	閱讀及話劇活動： 12個課節 每節30分鐘	K3教師	1. 幼兒的創意有所提升 2. 幼兒的聽、說能力有所提升

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師工作坊	教師工作坊 1: 教授全體教師(約10位)如何設計校本繪本閱讀課及運用「故事六何法」的教學手法進行課堂上進行分享，以及相關的提問技巧。 教師工作坊 2: 教授全體教師(約10位)戲劇元素與繪本教學。 教師工作坊 3: 教授全體教師(約10位)如何設計及帶領幼兒閱讀及話劇活動。	3次，每次1.5小時	外聘導師 資歷及經驗要求： 具5年以上幼兒教育的教學經驗，在發展校本幼兒閱讀方面有5年以上經驗	1. 教師掌握繪本教學的技巧 2. 教師掌握設計校本繪本閱讀活動及運用「故事六何法」的教學手法 3. 教師在課堂上運用多種提問技巧 4. 教師掌握在課堂中加入戲劇教學元素 5. 教師掌握設計及帶領幼兒閱讀及話劇活動的技巧
外聘導師專業諮詢	外聘導師將到校觀課、與老師一起備課及評課，了解本校的活動推行的進度，按本校幼兒的能力，共同策劃及按需要校本調適活動內容。	24次，每次1.5小時	外聘導師 資歷及經驗要求： 具5年以上幼兒教育的教學經驗，在發展校本幼兒戲劇教育及教師培訓方面有5年以上經驗	教師策劃及推行閱讀教學活動的技巧有所提升

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	在閱讀角加設故事閱讀架、圖書矮櫃	增加學校的圖書數量以推展親子圖書借閱計劃

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
--	-----------	----------------------------

1	不適用	不適用
---	-----	-----

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g))

e. 校本課程的特色 (如適用)

不適用

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

1. 3次家長專題工作坊 2. 親子故事閱讀計劃： ➤親子圖書館：讓幼兒及家長能自由借閱圖書，培養在家閱讀的習慣 ➤故事閱讀獎勵計劃：學校定期派發故事書予幼兒回家，鼓勵幼兒與家長在家閱讀。

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 254,580

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	半職計劃助理 \$7,200/月 x 13月 x 1.05(強積金)	\$98,280	圖書管理、處理文書、設備訂購、聯絡導師等行政工作。 資歷及經驗要求: 大學畢業及具行政經驗
b. 服務	教師工作坊導師 (共3次，每次1.5小時) \$1,040/小時 x 4.5 小時	\$4,680	資歷及經驗要求: 具5年以上幼兒教育的教學經驗並在發展校本幼兒閱讀及戲劇教育方面有5年以上經驗
	外聘導師專業諮詢 (12次備課、12次觀課，共24次，每次1.5小時) \$1,040/小時 x 36小時	\$37,440	資歷及經驗要求: 具5年以上幼兒教育的教學經驗並在發展校本幼兒閱讀、戲劇教育及教師培訓方面有5年以上經驗
	家長工作坊導師 (共3次，每次1.5小時) \$1,040/小時 x 4.5小時	\$4,680	資歷及經驗要求: 在發展校本幼兒閱讀及家長培訓方面有5年以上經驗
c. 設備	故事閱讀架 \$2,000/個 x 4個	\$8,000	
	兒童矮櫃 \$5,000/套 x 2套	\$10,000	
	繪本故事圖書(包括大圖書) 500本	\$70,000	不同類型的圖書增設能讓幼兒選擇並啟發想像力
	流動圖書車 \$1500/部 x 3部	\$4,500	在不同課室增設流動圖書車，能方便幼兒在不同的地方閱讀
d. 工程			
e. 一般開支	閱讀角物資	\$5,000	購買裝飾、小玩具等物資
	課堂教具費	\$5,000	購買教具，如有關戲劇教育的參考資料
	閱讀記錄冊	\$2,000	親子共讀計劃中使用
f. 應急費用			
g. 審計費用		\$5,000	
申請撥款總額 (HK\$):		\$254,580	

- * (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 (故事閱讀課教案及教材和教師工作坊筆記) <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____ *如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	提升學校教師團隊的課程設計及教學能力

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

<p>課堂觀察： 教師會在活動推行時觀察幼兒學習的反應，重點觀察幼兒在語文活動過程中的聽、說能力有否提升，課程設計能否配合幼兒的語文發展，定期與協作導師商討，跟進、調適課程的適切性，以達到預期的成效。</p> <p>活動前和活動後的問卷調查： 活動推行前、後向幼師、家長派發問卷，收集意見，了解教師、家長對故事閱讀的認知；並透過問卷了解教師是否能掌握提升幼兒語文表達能力的技巧，作整體活動推行的參考，以便了解活動推行的成效。</p> <p>學生表現在評估中的轉變： 教師在活動推行前，收集幼兒對語言表達及理解的能力觀察檢核記錄，讓幼師能觀察幼兒活動推行前、後之讀、聽和說話能力變化作對比，以便了解活動推行的成效，為學校日後語文發展的計劃作參考。</p>

 如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

在計劃完結後，學校會繼續推展親子共讀活動至 K2 班別及舉辦更多家長教育活動。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

學校會和區內其他幼稚園建立教師故事閱讀學習圈，透過定期的專業交流及互訪，推廣及鞏固計劃的經驗。
