

優質教育基金
中國語文教與學主題學校網絡計劃
【發展學生語文自學能力】
2013/14 學年

中國語文課程提出了九個學習範疇，在中小學教師的共同努力下，大部分的學習範疇已有長足的發展，學生在語文能力都有良好的表現。惟不少教師反映，「自學」範疇在落實時仍面對不同程度的困難，而「自學」更是學生日後終身學習的重要條件，也知識型社會的必要條件之一。

【發展學生語文自學能力】學校網絡計劃是在這背景下成立，旨在協助學校透過閱讀培養學生自學能力。本計劃將由研究人員到校支援，與教師共同協作，以閱讀為主線，帶動說、聽、寫等範疇，並以綜合性的學習模式組織學習活動，培養學生的自學能力。因此，本計劃的目標是：

1. 協助學校發展校本培養自學的中文課程。
2. 教師認識學生自學的策略與方法。
3. 參與本計劃的學生覺識自學的策略與方法。
4. 協助教師參與設計，並在課堂教學中運用促進學生自學能力的教學設計。

本計劃以「主題網絡」方式開展工作，有意參加的學校可選擇下一種「支援模式」及相關支援：

	種子學校 (Seed Schools)	伙伴學校 (Partner Schools)	網絡學校 (Networking Schools)
共同備課	約兩星期一次	因應需要	×
觀課錄影及分析	因應需要	因應需要	×
學校老師借調資源	✓	×	×
種子學校老師分享經驗	兩次	×	×
開放課室/錄映課堂教學	六次		×
聯校活動及講座	三次		
前後測、問卷及分析	✓	✓	×
學生、教師訪談及分析	✓	✓	×
建構校本語文自學課程	✓	✓	×
試用及調適教材	✓	✓	×
試用已發展的學習材料	✓	✓	✓
協調個別學校校訪	因應需要		✓

有關的支援活動簡列於下：

1. 到校支援

學校支援小組會按不同學校的發展需要，到校提供校本支援。形式包括：

- 共同備課；
- 就課程設計、教材設計、教學法及評估方法提供專業指導和諮詢；
- 觀課與評課；
- 提供校本培訓；
- 協助分析教師教學和學生學習情況；
- 進行研究並提供回饋建議等。

2. 提供試教教材及發展校本教材

在開展校本課程規劃時，種子學校教師會運用「教學資源套」進行試教，然後總結和檢討，作為培訓及發展校本課程的基礎，並讓學校選擇發展校本自學課程的切入點。

3. 共同協作，建構校本自學課程

支援小組透過與教師合作，提供相關理論知識和專業意見，共同建構校本自學課程架構。自學課程架構可作為學校課程發展的基礎，在這基礎上，讓教師逐步和掌握教材設計的策略與方法。學校日後亦可根據不同的發展階段，進行修訂，自我完善。

4. 教師培訓

網絡計劃的其中一個成功關鍵在於教師的專業成長，因此，本計劃十分重視教師培訓工作，培訓的形式包括：

- 主題培訓工作坊，如自學理論、課程設計、教學和評估方法、評課方法等；
- 為全體學校舉辦講座、課堂研究活動、工作坊、訪校觀課程評課活動；
- 安排聯校教師互相觀課，以及經驗交流會議，讓彼此互相學習。

5. 觀課及評課

本網絡計劃的主題重點在於課堂教學中，教師培養學生自學能力的策略與方法，因此，課堂教學（教學法和學習活動的組織）的效能是甚為重要。支援小組將安排同校觀課、跨校觀課活動，並與教師進行評課，以協助教師掌握訓練學生自學的方法和提升教師的專業水平。

6. 聯校研討活動

網絡計劃會按學校發展進度，舉辦聯校研討活動。目的是一方面可以讓不同學校教師總結和分享成功經驗；另一方面讓教師在交流的過程中，共同思考面對的困難和解決辦法，藉此機會分享發展的教材，互相取長補短，以達到互相促進，共同成長的網絡理念。

7. 進行研究測試

為了掌握教師的教學情況與效能，以及學生的自學能力，支援小組會同時在學校進行研究工作。期間會透過不同的工具收集數據，包括前後測（隨機抽樣）、課堂錄映與分析、教師焦點小組、學生訪談等。由於研究不設控制組，故以研究對象的「增值率」作為判斷成效的依據。